

# Сотрудничество в сфере образования как форма культурного обмена между Китаем и Россией

## Ван Юймэн<sup>1</sup>, Вихрова А. Ю.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ван Юймэн / Wan Yumen – студент магистратуры,  
кафедра иностранных языков №3,

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова;

<sup>2</sup>Вихрова Анастасия Юрьевна / Vikhrova Anastasiya Jurievna – кандидат филологических наук,  
заведующая лабораторией,

лаборатория экспериментальной фонетики,

Институт стран Азии и Африки

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, г. Москва

**Аннотация:** на сегодняшний день, в период ускоренного развития науки, очень важно не забывать про межкультурное сотрудничество. Благодаря культурному взаимодействию России и Китая мы можем наблюдать двустороннюю интеграцию научного потенциала в странах. Несмотря на все существующие проблемы, страны продолжают обмениваться достигнутым опытом и технологиями, своими культурными ценностями, традициями.

**Ключевые слова:** культура, взаимодействие, образование, Китай, академическое сотрудничество.

С целью увеличения российско-китайского образовательного обмена и улучшения его качества с 2001 г. практикуется организация на регулярной основе выставок китайских и российских вузов. Первая была проведена в Пекине, в ней приняли участие около 40 вузов. Выставка продемонстрировала интерес граждан Китая к высшему образованию в России. И уже в 2002 г. были организованы две такие выставки: в феврале на базе Шанхайского университета иностранных языков состоялась выставка-конференция «Российские университеты в начале 3 тысячелетия», а в мае в Москве и Санкт-Петербурге – выставка-конференция «Китайские Университеты XXI века» [1, с. 2].

Отношения между вузами развиваются и по образовательным программам естественно-технического профиля. Обычными формами этих отношений являются договоры о сотрудничестве, в рамках которых осуществляются обмены делегациями, взаимные стажировки, приглашение преподавателей для чтения лекций и преподавания языков, совместные конференции, экспедиции, студенческие обмены. В сотрудничество вовлечены не только высшие, но и средние специальные учебные заведения: технические, музыкальные, гуманитарные, медицинские. Появились совместные образовательные программы на основе взаимного признания соответствия учебных планов (например, между Дальневосточным государственным техническим университетом и Хэйлунцзянским горным институтом г. Цзиси по специальностям «Строительство» и «Вычислительная техника»).

Большой интерес россиян к традиционной восточной медицине стимулировал и быстрое налаживание связей в области здравоохранения, которые, прежде всего, шли по линии учебных заведений. В 1989 г. первые биробиджанские специалисты побывали в клиниках Харбина, что положило начало обмену специалистами в области инфекционной патологии и микрохирургии. В 1991 — 1992 гг. Благовещенский медицинский институт (ныне Амурская государственная медицинская академия) установил связи с Харбинским медицинским университетом и Хэйлунцзянским институтом традиционной китайской медицины. Реальным результатом этого сотрудничества стало открытие в 1995 г. первой в России кафедры традиционной восточной медицины. Методам китайской народной медицины обучаются преподаватели кафедры поликлинической терапии и физиотерапии курортологии Кировской государственной медицинской академии, прошедшие соответствующую подготовку в Китае [2, с. 136].

В последнее время растет число иностранных студентов, желающих получить образование в Китае, и россияне занимают среди них пятое место по численности. По данным Министерства образования Китая, в 2006 г. здесь проходили обучение 5 тысяч российских граждан. Представитель Министерства образования КНР Цао Госин (曹国星) сообщил, что Китай намерен расширять сотрудничество с Россией в области образования и добиться вхождения РФ в тройку лидеров [2, с. 87].

За последние пять лет значительно уменьшилось количество китайских студентов, желающих обучаться в России, так как:

1. Русский язык считается неперспективным, а обучение в России неprestижным.
2. Обучение в России не ориентировано на особенности китайских стажеров, в отличие от западных вузов (нет специализированных программ подготовки с учетом этнонациональной специфики, недостаточно программ на английском и китайском языках, так как знания большинства стажеров русского языка на недостаточно хорошем уровне).
3. Сократилось число государственных квот и правительственных грантов на обучение китайцев в России. [3, с. 18]

Китайские ученые и исследователи, изучая данную проблему, сравнивая реформы образования в России и Китае, интеграцию сотрудничества, предлагают ряд советов и рекомендаций по развитию российско-китайского межвузовского сотрудничества: разработать программу развития межвузовского взаимодействия и организовать более эффективную работу вузовских департаментов внешних связей и международных отделов; создать совместные научно-технические парки; ежегодно проводить аттестацию преподавательского состава, в том числе сотрудников отдела образования и департаментов внешних связей; проводить на постоянной основе международные конференции и совещания с привлечением ведущих ученых и экспертов.

До сих пор двусторонние связи институтов с научными учреждениями КНР остаются основной формой сотрудничества. Административно-правовая база этих отношений строится на рамочных договорах, декларирующих формальные принципы научного сотрудничества между институтами (обмен учеными, литературой, информацией, проведение совместных конференций и др.), и на конкретных соглашениях, предусматривающих общие научные разработки, совместные экспедиции.

Преподаватель Института экономики Хэйлунцзянского университета Ци Вэньхай долгое время исследует проблему научного сотрудничества Китая и России, в том числе вузовского научного сотрудничества. Он утверждает, что если 1980 – 1990 гг. были периодом восстановления научно-технического сотрудничества, то после 1996 г. мы перешли на стадию быстрого развития, и к 2000-м гг. уже многого достигли: постепенно расширяются области сотрудничества, сотрудничество вышло за рамки приграничных территорий, постоянно совершенствуются механизмы взаимодействия [4, с. 79].

Можно говорить о том, что в последние годы российско-китайское экономическое и научно-техническое развитие на территории России сосредоточено в двух центрах: первый – Дальневосточный и Сибирский федеральные округа, второй – в городах федерального значения. Именно там реализуются совместные межправительственные, межрегиональные проекты в области научных исследований и высоких технологий [5, с. 27]. Тому есть практическое объяснение – в этих центрах сложились наиболее благоприятные условия для быстрого и эффективного развития российско-китайских отношений в области науки и техники, чему способствовала тщательно разработанная договорно-правовая база.

Если говорить о городах федерального значения и их пригородах как инновационных и научных центрах, то нельзя не отметить российско-китайский технопарк «Дружба», инновационный центр «Сколково», многофункциональный комплекс «Балтийская жемчужина», Консорциум «Центр науки и высоких технологий», «Российский Дом международного научно-технического сотрудничества». Научные учреждения России, сотрудничая с китайскими коллегами в сфере совместных научных исследований и разработок, также преимущественно ориентированы на Академии наук и другие исследовательские центры северо-восточных провинций Китая.

В целом, Китай крайне неохотно допускает в свое научно-техническое пространство российских исследователей, но, в свою очередь, активно привлекает их разработки и пользуется результатами их исследований.

Недостаточная осведомленность руководства российских научно-исследовательских центров о приоритетах и формах действия Китая приводит к тому, что нередко научно-исследовательские центры РФ идут на невыгодные для себя формы сотрудничества, не соблюдают ключевой в российско-китайских отношениях принцип паритета интересов. В некоторых случаях совместные научные проекты приводят к односторонней передаче китайской стороне важной научной информации, интеллектуальной собственности, технологии реализации проектов.

Кроме того, говоря об академическом сотрудничестве в области образования, необходимо отметить недостаточное количество квалифицированных специалистов и преподавателей, не просто владеющих китайским языком в России и русским языком в Китае, но и имеющих более узкую сферу преподавания и исследования, например, преподаватель китайского языка и переводчик в нефтегазовой области, преподаватель классического китайского языка и др.

Для дальнейшей поддержки и развития совместных образовательных проектов необходимо тщательно разрабатывать стратегию долгосрочного, равноправного и взаимовыгодного российско-китайского сотрудничества в данной области.

1. Необходимо повысить уровень макроуправления в руководстве образовательного сотрудничества и усилить координационную работу Подкомиссии по образовательному сотрудничеству и Комиссии по подготовке регулярных встреч глав правительств.

2. Вырастить собственные высококвалифицированные кадры для двустороннего научно-образовательного сотрудничества, включая кадры всех уровней управления (правительственные организации, региональные правительства, учебные заведения, научно-исследовательские организации, предприятия), хорошо знающие китайский язык и разбирающиеся во внутренней политике.

3. Увеличивать финансовую составляющую образовательного сотрудничества, привлекая различные источники.

4. Поддерживать положительную динамику развития научного и инновационного сотрудничества России и Китая.

5. Развивать сотрудничество на основе Программ развития регионов РФ и Программ образовательного и научно-технического развития России.

6. Подходить к данному вопросу комплексно, используя весь административный потенциал правительства и региональных властей, разработки организаций и научно-исследовательских центров, международные контакты вузов.

7. Поддерживать и стимулировать региональное сотрудничество в области образования и инноваций, создавая территориально новые российско-китайские научно-образовательные центры [6, с. 169].

Несмотря на ряд проблем, требующих серьезного анализа, гибких реформ и определения приоритетных интересов России в научных проектах, российско-китайские отношения в области образования обладают огромным потенциалом развития.

### *Литература*

1. *Смирнова Л. Н.* Россия-Китай: 20 предложений для экономического, научного и гуманитарного партнерства. Москва, 2014. 11с.
2. *Гришин Я. Я., Зайнуллин Д. Г.* Китайский феномен, Казань, 2010. 296 с.
3. *Цуй Чжэн.* Научно-техническое сотрудничество РФ и КНР в контексте инновационного развития стран БРИКС, –Москва, 2015. 150 с.
4. *Ларин В. Л.* В тени проснувшегося дракона. М.: Просвещение, 2009. 432 с.
5. *Хромов С. С., Жданова Е. В.* Лекции по общему языкознанию и методические материалы. М.: МЭСИ, 2015.
6. *Лукин А. В.* Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / М.: Весь Мир, 2013. 465 с.