BECTHIK НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ 2016, № 11 (23)

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» ISSN 22312-8089 ПИ № ФС77-50633 Эл № ФС77-58456



ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2016. № 11 (23)



Вестник науки и образования

2016. № 11 (23)

Импакт-фактор РИНЦ: 2,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный релактор: Вальнев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕЛАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Излается с 2013 гола

Подписано в печать: 14.11.2016 Дата выхода в свет: 16.11.2016

Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,66 Тираж 1 000 экз. Заказ № 921

ТИПОГРАФИЯ ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, строение 8

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ ООО «Олимп» 153002, г. Иваново, Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (канд. филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глушенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Россия), Жолдошев С. Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Маслов Д.В. (канд. экон. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М. В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М. В. (*д-р. социол. наук, Россия), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (канд. пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (канд. экон. наук, Украина), Сопов А.В. (др ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Цуцулян С.В. (канд. экон. наук, Россия), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамиина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж Тел.: +7 (910) 690-15-09.

http://scientificjournal.ru e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-50633. Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
Глущенко А. Г., Глущенко Е. П. Методика расчета пространственного распределения интенсивности волнового процесса, формируемого	6
точечными источниками	
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Савельева О. Н. Патогенез первичной открытоугольной глаукомы	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
Акинчев А. И., Шестопалова А. Ю., Каменев А. В., Мекшенева А. А., Артемов А. В., Новиков С. В., Поландов Ю. Х. Нормативные окна не обеспечивают неразрушаемость малых помещений при взрывах газа	12
Корнев В. А., Пирогов Ю. Н. Осевое усилие закрепленных на концах эластичных напорных рукавов под влиянием течения воды	14
Каменев А. В., Акинчев А. И., Мекшенева А. А., Шестопалова А. Ю., Артемов А. В., Новиков С. В. Концепция представления расписания занятий в официальном Интернет-представительстве вуза	18
$Улюмджиева \ \Gamma. \ В., \ \Gammaельманова \ M. \ O.$ Построение теней на поверхности цилиндра с наклонной осью	20
Улюмджиева Г. В., Гельманова М. О. Правило Верещагина для плоско- пространственной системы в программе Ansys	22
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
Момунбаева Н. С. Традиционные войлочные одежды кыргызов (XVIII-XIX вв.)	25
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
Сысоев Н. А. Растущий потенциал использования когнитивно- информационных технологий в современной российской вузовской науке и образовании	29
Ташкенбаева 3. У. Особенности управленческого учета в гостиничном бизнесе Узбекистана	33
Талипова Б. Совершенствование методологии экономических и финансовых механизмов для повышения эффективности инвестиций в пищевой промышленности	36
Темирханова М. Ж. Нормативно-правовые основы организации финансового учета и отчетности в туристических организациях Республики Узбекистан	41
Колесникова С. В. Учет требований работодателей в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования	47
Голубева Е. К. Прогноз как функция управления	
J J F T J T J T T J T T J T T T T J T T T T	

Калюкарина Н. А. Анализ кредитных рисков как способ управления кредитной политикой банка
Кузнецова Ю. В. Проблема понятия оборотных средств и эффективность их использования
<i>Назарова М. Ю.</i> Совершенствование методики формирования учетной политики предприятия
Финогенова Е. А. Эффективность реструктуризации предприятий
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ64
Гацалова Л. Б., Парсиева Л. К. Формулы пожеланий в осетиноязычном художественном тексте
Парсиева Л. К., Гацалова Л. Б. Фразеологизмы со значением оценочной модальности и интенсивного действия в художественном тексте
Меметова Л. А. Тропы и их информативная значимость в поэзии Асана Чергеева
Черкес Т. В., Флянтикова Е. В. Традиции гостеприимства в контексте межкультурной коммуникации на уроке РКИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ77
<i>Шилов И. О.</i> Аттракторный подход к исследованию изменчивости уровня Баренцева моря
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ81
Сопубекова Н. Т. Механизмы повышения эффективности методов организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
Стрепетов В. В. О некоторых проблемах ведения садоводства, огородничества или дачного хозяйства в индивидуальном порядке
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ86
Коган Е. Я., Прудникова В. А., Посталюк Н. Ю. Эффективный способ управления квалификацией персонала: опыт одной компании
Minasyan E. T. Developing oral proficiency via creativity in EFL classroom
<i>Чье Ю. П., Данько К. В.</i> Допрофессиональное самоопределение детей дошкольного возраста глазами родителей
Бубякина А. Е. Технология социального проектирования в деятельности детского общественного объединения96
Душкин А. В. Роль элективных курсов по информатике в профессионально- образовательной траектории обучающихся10
Рычкова О. Б. Развитие профессиональной мотивации педагогов ДОО через организационно-методическое обеспечение
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ10
<i>Ильинских Н. Н., Ильинских Е. Н.</i> Цитогенетическая нестабильность у этнически различных когорт рабочих нефтепромыслов Сибири в связи с психическими особенностями организма

Попова	Н. М.,	Королёв	B. K.	Особенности	работы	
				ГКБ № 7 города		109
социол	огическ	ИЕ НАУКИ	•••••	••••••		111
<i>Кан В. В.</i> С	риентиры с	рганизационн	ого повед	ения персонала		111
полити	ческие н	ІАУКИ	•••••		•••••	113
, ,		1	<i>J</i> 1	ического участия		113

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Методика расчета пространственного распределения интенсивности волнового процесса, формируемого точечными источниками Глущенко А. Γ .¹, Глущенко Е. Π .²

 1 Глущенко Александр Григорьевич / Glushchenko Alexander Grigoryevich - доктор физико-математических наук, профессор;

²Глущенко Евгения Павловна / Glushchenko Eugenia Pavlovna - кандидат физико-математических наук, доиент,

кафедра физики, факультет базового телекоммуникационного образования, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара

Аннотация: в статье рассматривается удобная для аналитического исследования методика расчета пространственного распределения интенсивности волн, интерференции волн от произвольного числа источников. Проводится обобщение теоремы косинусов для определения неизвестной стороны треугольника на случай определения неизвестной стороны многоугольника по заданным сторонам этого многоугольника.

Ключевые слова: волны, распределение интенсивности, интерференция.

Если в некоторой среде некоторое счетное количество источников возбуждают волновые процессы, то в пространстве происходит наложение волн в соответствии с принципом суперпозиции: каждая точка среды, куда приходят минимум две волны, принимает участие в колебаниях, вызванных каждой волной в отдельности. Результат наложения волновых процессов аналитически рассматривается практически всегда только для двух точечных когерентных источников в однородных изотропных [1-2] или анизотропных [3-4] средах. Для большего числа источников и более общих конфигураций численные методы, обладающие с одной стороны универсальностью, но с другой стороны не позволяющие провести аналитическое исследование протекающих физических процессов. В данной работе получены аналитические соотношения для сложения волновых процессов произвольного числа источников, что позволяет провести качественный анализ достаточно сложных структур и выявить их общие закономерности. Получено обобщение теоремы косинусов, сформулированной ранее для треугольника, на случай многоугольников.

Рассмотрим сложение волн с однонаправленными колебаниями, описываемых функциями:

$$E_1(\boldsymbol{r},t) = A_1 \cos(\omega_1 t - \boldsymbol{k}_1 \boldsymbol{r}_1 + \varphi_1) = A_1 \cos \Phi_1, \quad (1)$$

$$E_i(\mathbf{r},t) = A_i \cos(\omega_i t - \mathbf{k}_i \mathbf{r}_i + \varphi_i) = A_i \cos \Phi_i$$

где A_i - амплитуды, $\Phi_i = \omega_i t - k_i r_i + \varphi_i$ - фазы, ω_i - циклические частоты, \pmb{k}_i - волновые векторы, \pmb{r}_i - радиус векторы, соединяющие источники волн и точку наблюдения, φ_i - начальные фазы, i=1,2,...,n . Сложение проводится с помощью векторной диаграммы [1].

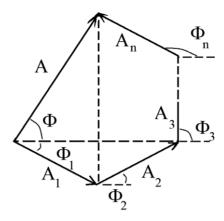


Рис. 1. Определение амплитуды и фазы результирующего колебания

Амплитуда результирующего колебания зависит от фаз складываемых колебаний $\Phi_i = \omega_i t - \pmb{k}_i \pmb{r}_i + \varphi_i$

$$A^{2}(\mathbf{r},t) = (A_{1}\cos\Phi_{1} + \dots + A_{n}\cos\Phi_{n})^{2} + (A_{1}\sin\Phi_{1} + \dots + A_{n}\sin\Phi_{n})^{2} =$$

$$= A_{1}^{2} + A_{2}^{2} + \dots + A_{n}^{2} + 2A_{1}A_{2}\cos(\Phi_{1} - \Phi_{2}) + \dots + 2A_{i}A_{j}\cos(\Phi_{i} - \Phi_{j}) +$$

$$+ \dots + 2A_{n-1}A_{n}\cos(\Phi_{n-1} - \Phi_{n}) = \sum_{i=j}^{n} A_{ij}\cos(\Phi_{i} - \Phi_{j})$$
(2)

фаза определяется соотношением:

$$\Phi = arctg \frac{A_1 \sin \Phi_1 + A_2 \sin \Phi_2 + ... + A_n \sin \Phi_n}{A_1 \cos \Phi_1 + A_2 \cos \Phi_2 + ... + A_n \cos \Phi_n} = \frac{\sum\limits_{i=1}^{n} A_i \sin \Phi_i}{\sum\limits_{i=1}^{n} A_i \cos \Phi_i}$$

В частности, для трех складываемых колебаний

$$A^{2}(\mathbf{r},t) = A_{1}^{2} + A_{2}^{2} + A_{3}^{2} + 2A_{1}A_{2}\cos(\Phi_{1} - \Phi_{2}) + + 2A_{1}A_{3}\cos(\Phi_{1} - \Phi_{3}) + 2A_{2}A_{3}\cos(\Phi_{2} - \Phi_{3})$$

$$\Phi = arctg \frac{A_{1}\sin\Phi_{1} + A_{2}\sin\Phi_{2} + A_{3}\sin\Phi_{3}}{A_{1}\cos\Phi_{1} + A_{2}\cos\Phi_{2} + A_{3}\cos\Phi_{3}}$$
(3)

а для двух складываемых колебаний (2) совпадает с известными результатами

$$A^{2}(\mathbf{r},t) = A_{1}^{2} + A_{2}^{2} + 2A_{1}A_{2}\cos(\Phi_{1} - \Phi_{2}),$$
 (4)
$$\Phi = \arctan \frac{A_{1}\sin\Phi_{1} + A_{2}\sin\Phi_{2}}{A_{1}\cos\Phi_{1} + A_{2}\cos\Phi_{2}}$$

Уравнение (4) — это теорема косинусов, позволяющая по двум сторонам и углу между ними определить третью сторону треугольника. Соотношение (3) позволяет по трем сторонам четырехугольника и углам между ними найти четвертую сторону этого четырехугольника, обобщая теорему косинусов на случай четырехугольника. Соотношение (2) обобщает теорему косинусов на случай п- угольника: позволяет по заданным n-1 сторонам n-угольника и углам между ними найти неизвестную n-ую сторону многоугольника при любых параметрах

 A_n , Φ_n , ω_n , k_n , r_n , φ_n . Для когерентных волн возникает стационарная во времени интерференционная картина с амплитудой, определяемой в виде

$$A^{2}(\mathbf{r}) = \sum_{i}^{n} \sum_{j}^{n} A_{ij} \cos \Delta_{ij} = A_{1}^{2} + A_{2}^{2} + \dots + A_{n}^{2} + 2A_{1}A_{2} \cos \Delta_{12} + \dots + 2A_{1}A_{n} \cos \Delta_{1n} + \\ +2A_{2}A_{3} \cos \Delta_{23} + \dots + 2A_{2}A_{n} \cos \Delta_{2n} + \dots + 2A_{n-1}A_{n} \cos \Delta_{n-1}$$
(5)

Это соотношение может быть использовано для расчета волновых процессов в анизотропных средах с произвольным распределением начальных фаз φ_i источников. При $\varphi_i=0$ разность хода лучей от i-го и j-го источников до точки наблюдения равна $\Delta_{ij}=k_ir_i-k_jr_j$ ($i\neq j$). Фаза определяется соотношением:

$$\Phi = \arctan \frac{A_1 \sin k_1 r_1 + A_2 \sin k_2 r_2 + \ldots + A_n \sin k_n r_n}{A_1 \cos k_1 r + A_2 \cos k_2 r_2 + \ldots + A_n \cos k_n r_n}.$$
 Для изотропных сред $k_i = k_j = k$ и разность хода $\Delta_{ij} = k \left(r_i - r_j \right)$.

Полученные соотношения могут быть использованы для «подстройки» системы излучателей под точку наблюдения с помощью фазовращателей. Например, для двух излучателей из соотношения (4) может быть найдена необходимая разность начальных фаз для реализации максимума $A = A_1 + A_2$, (минимума $A = A_1 - A_2$) или любого другого уровня (в пределах $A_1 + A_2 > A > A_1 - A_2$) колебаний для любой точки пространства

$$A^{2}(\mathbf{r},t) = A_{1}^{2} + A_{2}^{2} + 2A_{1}A_{2}\cos[k(r_{1} - r_{2}) + \varphi_{1} - \varphi_{2}]$$

Отсюда необходимая разность фаз определяется в виде

$$\varphi_1 - \varphi_2 = k(r_2 - r_1) + \arccos \frac{A^2 - A_1^2 - A_2^2}{2A_1A_2} + 2\pi m, \quad m = 0,1,2,...$$

Это условие на практике может быть реализовано с помощью одного фазовращателя. При большем количестве излучателей уровень колебаний также может регулироваться фазовращателями, через которые запитываются отдельные излучатели. Создание оптимального режима колебаний в любой точке пространства возможно при различных положениях излучателей. Рассмотрим в качестве примера три когерентных источника. Тогда

$$A^{2}(\mathbf{r}) = A_{1}^{2} + A_{2}^{2} + A_{3}^{2} + 2A_{1}A_{2}\cos\Delta_{12} + 2A_{1}A_{3}\cos\Delta_{13} + 2A_{2}A_{3}\cos\Delta_{23},$$

где при $arphi_i = 0$ разности хода лучей от источников до точки наблюдения попарно равны $\Delta_{12} = k(r_1 - r_2) \Delta_{13} = k(r_1 - r_3), \ \Delta_{23} = k(r_2 - r_3).$ Фаза

$$\Phi = arctg \frac{A_1 \sin k \eta + A_2 \sin k r_2 + A_3 \sin k r_3}{A_1 \cos k r_1 + A_2 \cos k r_2 + A_3 \cos k r_3}.$$

При одинаковых амплитудах источников ($A_1 = A_2 = A_3$) имеем:

$$\begin{split} A^{2}(r) &= A_{1}^{2} \left[3 + 2 \left(\cos \Delta_{12} + \cos \Delta_{13} + \cos \Delta_{23} \right) \right], \\ \Phi &= \arctan \left(\frac{\sin k\eta + \sin kr_{2} + \sin kr_{3}}{\cos k\eta + \cos kr_{2} + \cos kr_{3}} \right). \end{split}$$

Структура интенсивности излучения для двух (а) и трех (b,c) в двух конфигурациях когерентных излучателей показана на рис. 2.

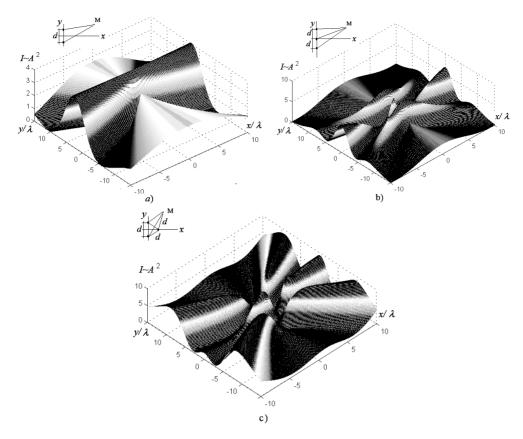


Рис. 2. Пространственное распределение интенсивности излучения для двух (а) и трех (b,c) излучателей ($d=10\lambda$).

Приведенные на рисунках распределения показывают, что изменение конфигурации расположения точечных излучателей позволяет в широких пределах менять диаграмму излучения. Полученные соотношения позволяют рассчитывать диаграммы излучения большого числа произвольно расположенных излучателей с любыми начальными фазами в изотропных и анизотропных [2, 4] средах.

Литература

- 1. Ахманов С. А., Никитин С. Ю. Физическая оптика. М.: Наука, 2004. 656 с.
- 2. *Афанасьев С. А., Григорьева О. В.* Интерференция встречных поверхностных магнитостатических волн // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, 2007. С. 40-47.
- 3. *Молотков Н. Я.* Общий случай интерференции линейно поляризованных волн // Вестник ТГУ, 1997. Т. 2. Вып. 2. С. 160-162.
- 4. *Глущенко А. Г., Глущенко Е. П., Устинова Е. С.* Невзаимные волновые процессы // European research, 2015. № 10 (11). С. 9.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Патогенез первичной открытоугольной глаукомы Савельева О. Н.

Савельева Ольга Николаевна / Savelieva Olga Nicolaevna – магистрант. биологический факультет, Башкирский государственный университет, г. Уфа

Аннотация: в статье рассматриваются современные теории патогенеза первичной открытоугольной глаукомы и их значение для лечения и предупреждения развития заболевания.

Ключевые многофакторное слова: первичная открытоугольная глаукома, заболевание, патогенез, локус, мутация.

Основной концепцией патогенеза первичной открытоугольной глаукомы (ПОУГ) является многофакторная теория, в которой с одной стороны определяются патологии, детерминированные наследственностью (влияние факторов внешней среды сводится к минимуму), с другой стороны, основная роль в возникновении заболевания принадлежит факторам внешней среды [4, с. 140]. Доля генетически обусловленных случаев заболевания составляет, по данным различных авторов, от 20 до 60% [7, с. 331]. В настоящее время спорным остается вопрос об основных процессах патогенеза заболевания. Учитывая значительную распространенность ПОУГ и возможности развития тяжелых последствий, приводящих к полной потере зрения, определяется актуальность изучения ее этиопатогенеза.

рамках сосудистой теории в качестве факторов риска развития заболевания, прогрессирования рассматривают глаукомы сопровождающиеся изменением сосудистого тонуса — такие как вазоспазм, артериальная гипертония и гипотония, ночные снижения артериального давления (АД) [8, с. 849]. В настоящее время продолжается изучение центральных механизмов регуляции ВГД. При этом было выявлено, что постоянное воздействие психоэмоционального стресса приводит к изменению сосудов переднего отдела глаза и глазного дна [5, с. 35].

При глаукомном поражении происходят нарушения в глубоком слое сетчатки, где расположены ганглиозные клетки сетчатки и их аксоны, формирующие зрительный нерв. Атрофия тела и аксонов ганглиозных клеток сетчатки формирует глаукомную атрофию зрительного нерва [2, с. 32].

Наследственные факторы обусловливают анатомическую предрасположенность к нарушениям гидростатики и гидродинамики, что вызывает повышение внутриглазного давления. С возрастом понижается пульсовое давление крови, уменьшается периферический объем циркулирующей крови, что приводит к понижению объема крови, текущей по увеальному тракту, в переднем отделе глаза [3, с. 430].

На сегодняшний день идентифицировано примерно 25 локусов, связанных с развитием ПОУГ. 15 из них согласно HUGO gene nomenclature committee имеют обозначения GLC1A-GLC1O. Но только для 4 из них определены гены и описаны мутации. Это гены: MYOC/TIGR (GLC1A, 1q24.3-q25.2), кодирующий белок миоцилин, OPTN (GLC1 E, 10 p14-p15), кодирующий белок оптиневрин, WDR36 (GLC1G, 5q22.1) и NTF4 (GLC1O, 19q13.33), кодирующий белок нейротрофин 4. Мутации в этих генах ответственны за развитие от 2% до 20% случаев данного заболевания, а их носители имеют риск развития ПОУГ в течение жизни, варьирующий от 60 до 100% [1, с. 51].

В качестве одной из теорий патогенеза ПОУГ в настоящее время рассматривается и метаболическая. В рамках этой теории ПОУГ считается частью общего

атеросклеротического процесса в организме, который приводит к развитию морфологических изменений в трабекулярном аппарате [6, с. 343].

В патогенезе ПОУГ принимают участие несколько ключевых механизмов, приводящих к повышению ВГД, атрофии зрительного нерва. Часто для заболевания бывает характерно скрытое начало и медленное течение, поэтому важной задачей остается совершенствование программы действий для раннего выявления признаков заболевания, для возможности своевременного начала лечения, и, как следствие, предотвращение преждевременной слепоты и инвалидности.

Литература

- 1. *Астахов Ю. С., Рахманов В. В.* Наследственность и глаукома // Офтальмологические ведомости, 2012. № 4. С. 51-57.
- 2. *Лазаренко В. И., Комаровских Е. Н.* Результаты исследований гемодинамики глаза и головного мозга у больных первичной открытоугольной глаукомой // Вестник офтальмологии, 2004. № 1. С. 32-36.
- 3. Передерий В. А. Глазные болезни. Полный справочник. М.: Эксмо, 2008. 704 с.
- 4. *Попова О. Е., Яблонская Л. Я.* Проблемы скрининга глаукомы: поиск маркёров индивидуальной предрасположенности // Глаукома, 2013. Т. 3 (2). С. 140-148.
- 5. *Afendulova I. S.* Influence of a psychoemotional stress on development of primary glaucoma / I. S. Afendulova, I. A. Zakharova // Glaucoma, 2008. № 4. P. 35-36.
- 6. Bengtsson B. A visual field index for calculation of glaucoma rate of progression / B. Bengtsson, A. Heijl // Am. J. Ophthalmol., 2008. Vol. 145. P. 343–353.
- 7. *Liu Y.*, *Allingham R.* Molecular genetics in glaucoma // Experimental eye research, 2011.Vol. 93. P. 331-339.
- 8. *Harris A.*, *WuDunn D.* Dysfunctional regulation of ocular blood flow: A risk factor for glaucoma? / Clinical Ophthalmology, 2008. № 2 (4). P. 849–861.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нормативные окна не обеспечивают неразрушаемость малых помещений при взрывах газа

Акинчев А. И.¹, Шестопалова А. Ю.², Каменев А. В.³, Мекшенева А. А.⁴, Артемов А. В.⁵, Новиков С. В.⁶, Поландов Ю. Х.⁷

¹Акинчев Андрей Игоревич / Akinchev Andrey Igorevich – студент; 2 Шестопалова Алина Юрьевна / Shestopalova Alina Jur'evna — студент-магистр; ³Каменев Александр Владимирович / Kamenev Aleksandr Vladimirovich — студент-магистр; ⁴Мекшенева Алена Алексеевна / Meksheneva Alena Alekseevna – студент-магистр; 5 Артемов Андрей Владимирович / Artemov Andrey Vladimirovich — кандидат технических наук, доиент.

кафедра программной инженерии;

⁶Новиков Сергей Владимирович / Novikov Sergev Vladimirovich — кандидат технических наук, доиент,

кафедра информационных систем;

⁷Поландов Юрий Христофорович / Polandov Yuriy Hristoforovich – доктор технических наук, старший научный сотрудник,

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орёл

Аннотация: в статье приводятся результаты исследований механики газового взрыва в бытовых помещениях, и обоснование мер, обеспечивающих снижение его опасности. Ключевые слова: газовый *взрыв*, взрывы газа в бытовых помешениях,

взрывобезопасность помещений, моделирование процесса взрыва, СНиП.

стехиометрической смесью. Помещение ничем не загромождено.

Взрывы газа в бытовых помещениях продолжают составлять проблему [1]. До сих пор отсутствуют методики, обоснованно нормирующие требования к помещениям, в которых размещается газовое оборудование. К таковым относятся и известные требования [2]. Покажем, что СНиП не обеспечивают выполнение условий взрывобезопасности помещений. Задача решалась компьютерным моделированием процесса взрыва газа метана (бытового) в помещении. Во внимание была принята заполнено наиболее опасная ситуация, когда помещение полностью

Моделирование осуществлялось с помощью разработанного в ОрелГТУ программного продукта Вулкан-М [3, 4], адекватность которого подтверждается в течение 10 лет на физических и численных экспериментах. В его основе лежит уравнений системы дифференциальных частных производных, решение фундаментальные законы Решение выражающих сохранения. осуществляется отечественным методом, именуемым методом крупных частиц. Система дополнена уравнениями, описывающими механизм распространения пламени, принятыми в ОрёлГТУ [5].

Размер выбранного помещения был принят 3×4×2,2 м. Источник воспламенения располагался по центру помещения. Всего было проведено 5 модельных взрывов. От эксперимента к эксперименту менялась площадь окна: 0.4 m^2 ; 0.6 m^2 ; 0.8 m^2 ; 1 m^2 ; 1,2 м², а все остальные условия экспериментов (начальные и граничные) оставались неизменными. Полученные результаты показаны на рисунках 1 - 2.

Для площади окна, рекомендованного СНиП и равного 0,8 м², избыточное давление взрыва имеет пик равный 10 кПа, которого по грубым расчетам достаточно, чтобы нанести серьезные разрушения помещению (так как на стандартное бетонное перекрытие массой 2 т действует 70 кН).

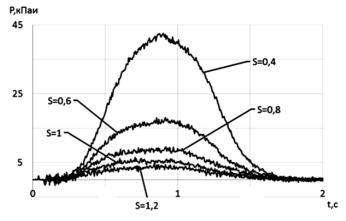


Рис. 1. Зависимость величины избыточного давления от времени

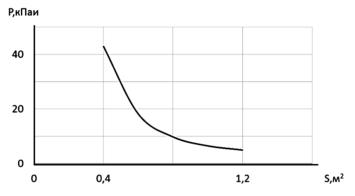


Рис. 2. Зависимость величины избыточного давления от плошади окна

Из результатов данного исследования можно сделать вывод: в малых помещениях, которыми являются газифицированные кухни, окна, изготовленные в соответствии требованиям СНиП, не обеспечивают неразрушаемость помещения при взрывах газа внутри него.

Литература

- 1. Пожарные подвели итоги. Более 18 тысяч россиян погибли в прошедшем году в огне. Управление информации МЧС России. Пожаровзрывобезопасность. Т. 14. № 1, 2005. C. 62-68.
- 2. Котельные установки. СНиП ІІ-35-76*. 2.04.08-87*. [Электронный ресурс]. Режим http://www.docload.ru/Basesdoc/2/2008/index.htm/ доступа: (дата обращения: 10.11.2016).
- 3. А031. Свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ 2007614950. Моделирование процессов горения и взрыва газовых смесей «Вулкан-М» / Поландов Ю. Х., Барг М. А., Марков С. С.; заявитель и владелец ГОУ ВПО ОрёлГТУ. № 2007613936; заявл. 10.08.2007.
- 4. Polandov Y. H., Babankov V. A., Barg M. A. On the effectiveness of the bypass explosion valve / Y. H. Polandov, V. A. Babankov, M. A. Barg // EC-COMAS, 2012. Vienna, Austria. P. 6.
- 5. Поландов Ю. Х. Моделирование процесса горения газовоздушной смеси методом крупных частиц / Ю. Х. Поландов, M. A. Барг, С. А. Власенко // Пожаровзрывобезопасность, 2007. № 3. С. 6-9.

Осевое усилие закрепленных на концах эластичных напорных рукавов под влиянием течения воды Корнев В. А.¹, Пирогов Ю. Н.²

 I Корнев Виталий Анатольевич / Kornev Vitaly Anatol'evich - кандидат химических наук, доцент, старший научный сотрудник;

 2 Пирогов Юрий Никитич / Pirogov Yuri Nikitich - кандидат технических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник, 23 отдел, Федеральное автономное учреждение 25

Государственный научно-исследовательский институт химмотологии Минобороны России, г. Москва

Аннотация: проведен расчет коэффициента лобового сопротивления, силы лобового давления при погружении в воду напорного рукава поперек течения. Показаны особенности обтекания тела иилиндрической формы водным потоком. Рассчитана величина распора напорного рукава как гибкой провисающей нити. Показана возможность использования данного подхода для оценки осевого усилия напорного рукава при поперечном воздействии потока воды.

Ключевые слова: гибкая нить, распор, эластичные напорные рукава, трубопроводы, миделево сечение, коэффициент лобового сопротивления, сила лобового давления.

Основы расчетов и конструирования трубопроводов с использованием положений теории и практики провисающих гибких нитей в воздушной среде были популярны в 60-х годах и сохраняют актуальность в настоящее время.

Гибкая провисающая нить представляет собой геометрически изменяемую систему с большим числом степеней свободы, работающую на растяжение, но способную воспринимать внешнюю нагрузку при надлежащем закреплении концов [1-3].

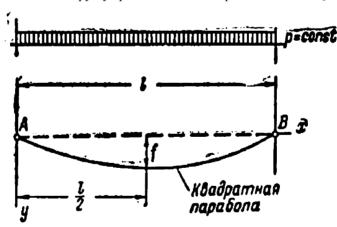


Рис. 1. Закрепленная в точках А и В нить под действием равномерно распределенной нагрузки

Если нагрузка равномерно распределена по проекции нити (p = const) и известна или задана стрела провеса нити f в середине пролета (рис. 1), то величина распора:

$$H = Pl^2 / 8f$$
 (1)

При заправке кораблей топливом и маслами не с танкеров, а с берега или с плавучих рейдовых причалов по полимерным гибким трубопроводам на расстояния до 1 км и более актуальна также задача расчета перспективных гибких напорных рукавов [4-6], передающих топливо, по поверхности морской или речной воды (рис. 2). По этой же (встречной) схеме танкер может перекачивать нефтепродукты на удаленный берег или корабль. Видно (рис. 2), что под действием усилия морских или речных течений,

которое максимально на поверхности воды, рукав дугообразно изгибается, принимая форму, близкую к квадратичной параболе (рис. 1), только не в вертикальной, а в горизонтальной плоскости. Поэтому при расчете осевых усилий в рукаве (распор) можно использовать формулу (1) для гибкой нити, предварительно определив силу давления воды на поверхность напорного рукава цилиндрической формы.

При симметричном обтекании тела потоком водной (или воздушной) среды сила лобового давления среды на поверхность тела зависит от площади миделевого (среднего) сечения - площади проекции тела на плоскость, перпендикулярную к направлению движения потока, удельного веса среды, квадрата скорости движения среды:

$$P = C_x S (\rho V^2 / 2)$$
 (2)

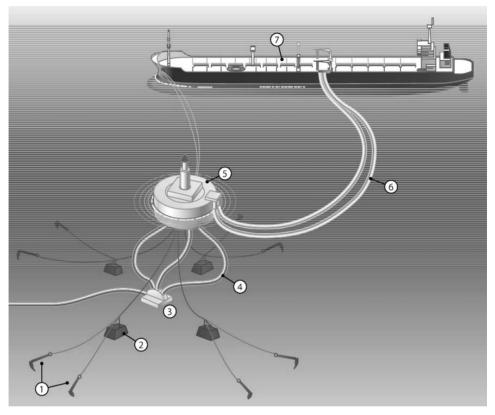


Рис. 2. Плавучий рейдовый причал заправки и разгрузки кораблей: 1 – якорные крепления; 2 – пригрузка; 3 – соединительный узел гибких шлангов; 4 – гибкий шланг, соединяющий буй с подводным нефтепроводом; 5 – буй (поплавок); 6 – шланг, соединяющий буй с кораблем; 7 – корабль

На рисунке 3 показана схема обтекания цилиндра вязкой жидкостью. В точках поверхности С и С' тела сферической обтекаемой формы скорость жидкости больше, чем в невозмущенном потоке, поэтому давление здесь понижается. Создается разность давлений, под действием которой жидкость в пограничном слое направлена от А к С и С' (по направлению потока) и от А' к С и С' (против потока).

Такие встречные потоки сталкиваются друг с другом у точек С и С'. Образуется некий пограничный слой с выступом, у которого потоки закручиваются. Таким образом, создаются вихри, которые отрываются от поверхности тела и уносятся (рис. 3). Перемешивание вихрей с окружающей жидкостью образует позади тела расширяющуюся турбулентную зону, или вихревую пелену.

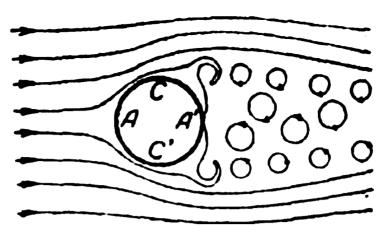


Рис. 3. Схема движения потока жидкости при обтекании цилиндра

```
В формуле (2):
    (\rho V^2/2) - гидродинамическое давление;
    \rho = 1030 \text{ кг/м}^3 - плотность морской воды;
    V = 5 \text{ км/ч} = 1.4 \text{ м/с} - \text{скорость течения}.
    (\rho V^2/2) = 1009.4 \text{ kg/m}^2 \text{c} = 1009.4 \text{ Ha} = 0.01 \text{ kgc/cm}^2.
    S – Миделево сечение (зависит от диаметра и длины напорных рукавов).
    Для рукавов Ду 100 мм, Ду 150 мм длиной 200 м:
    S_{100} \sim 0.11 \cdot 200 = 22 \text{ m}^2 = 220000 \text{ cm}^2;
    S_{150} \sim 0.16 \cdot 200 = 32 \text{ m}^2 = 320000 \text{ cm}^2.
    C_{x} – коэффициент лобового сопротивления;
    C_x зависит от числа Рейнольдса, то есть C_x = f (Re).
    Re = V D / v.
    D – внешний диаметр напорного рукава цилиндрической формы;
    v – коэффициент кинематической вязкости воды:
    μ – коэффициент динамической вязкости воды;
    \mu = 1,0019 \cdot 10^{-3} Па с (при t = 20°C);
    \mu = 1,7865 \cdot 10^{-3} \, \text{Па c (при t} = 0^{\circ}\text{C)};
    \mu = 0.6540 \cdot 10^{-3} \text{ Па с (при t = 40°C);}
    v = \mu / \rho.
    v = 1.006 \cdot 10^{-6} \text{ m}^2/\text{c} \text{ (при t} = 20^{\circ}\text{C)};
    v = 1,789 \cdot 10^{-6} \text{ m}^2/\text{c} \text{ (при t} = 0^{\circ}\text{C)};
    v = 0.659 \cdot 10^{-6} \text{ m}^2/\text{c} \text{ (при t} = 40^{\circ}\text{C)}.
    Для воды при 20°C.
    Re_{100} = VD/v = 1.4 \cdot 0.11 / 1.006 \cdot 10^{-6} = 0.153 \cdot 10^{6} = 1.53 \cdot 10^{5};
    Re_{150} = V D / v = 1,4 \cdot 0,16 / 1,006 \cdot 10^{-6} = 0,223 \cdot 10^{6} = 2,23 \cdot 10^{5}.
    Для больших чисел Рейнольдса (рис. 4) коэффициент лобового сопротивления
C_x = 1,2 [8, 9].
```

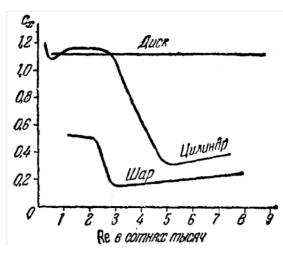


Рис. 4. Зависимость коэффициента лобового сопротивления от чисел Рейнольдса

 $C_x = 1,2$ для напорных рукавов Ду 100 и Ду 150.

Далее по формуле (2) можно рассчитать усилие воздействия течения воды на напорный рукав при различных скоростях потока, а по формуле (1) величину распора.

Сопоставив полученные значения с нормируемыми показателями, можно сделать вывод о способности напорных рукавов выдерживать осевую нагрузку и работоспособности при конкретных заданных условиях эксплуатации (расстояние от берега, стрела провеса, шероховатость поверхности рукава, окружающая температура).

Литература

- 1. *Тартаковский Г. А.* Новая система сооружения трубопроводов в виде провисающих нитей (теория, расчет, проектирование). М.: Издательство Министерства коммунального хозяйства РСФСР, 1961. 164 с.
- 2. Справочник проектировщика промышленных, жилых и общественных зданий и сооружений. Расчетно-теоретический / под ред. д-ра техн. наук, проф. А. А. Уманского. М.: «Стройиздат», 1960. С. 321–327.
- 3. *Корнев В. А.* Аналитический расчет напорных рукавов методом гибкой нити // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 30 (72). С. 22-26.
- 4. *Волков О. Е., Корнев В. А., Колесников А. А.* Перспективные рукава для технических средств перекачки горючего // Наука, техника и образование, 2015. № 7 (13). С. 8-13.
- 5. *Волков О. Е.*, *Рыбаков Ю. Н.*, *Корнев В. А.*, *Кюннап Р. И.* Теоретическое моделирование гидравлических систем методом электрических аналогий // International scientific review, 2015. № 8 (9). С. 28-30.
- 6. Корнев В. А. Современные технические средства нефтепродуктообеспечения из полимерных материалов / В. А. Корнев, Ю. Н. Рыбаков // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография [под ред. Н. Р. Красовской] М.: Изд. Интернаука, 2015. Том 2. Глава 2. С. 29-47.
- 7. Табличные значения динамической вязкости воды / РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, кафедра Нефтегезовой и подземной гидромеханики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ars.gubkin.ru/ (дата обращения: 27.10.2016).
- 8. *Гиргидов А. Д*. О лобовом сопротивлении движению цилиндра // Инженерностроительный журнал, 2011. № 1. С. 9-11.
- 9. *Иванов С. А.* Газовая динамика. Лобовое сопротивление движению тел в жидкостях и газах // Лабораторный практикум. Самарский государственный технический университет, 2014. С. 4-17.

Концепция представления расписания занятий в официальном Интернет-представительстве вуза Каменев А. В.¹, Акинчев А. И.², Мекшенева А. А.³, Шестопалова А. Ю.⁴, Артемов А. В.⁵, Новиков С. В.⁶

 1 Каменев Александр Владимирович / Kamenev Aleksandr Vladimirovich — студент-магистр; ²Акинчев Андрей Игоревич / Akinchev Andrey Igorevich – студент;

³Мекшенева Алена Алексеевна / Meksheneva Alena Alekseevna – студент-магистр;

⁴Шестопалова Алина Юрьевна / Shestopalova Alina Jur'evna – студент-магистр;

⁵Артемов Андрей Владимирович / Artemov Andrej Vladimirovich – кандидат технических наук, доиент.

кафедра программной инженерии;

 6 Новиков Сергей Владимирович / Novikov Sergey Vladimirovich – кандидат технических наук, доиент,

кафедра информационных систем,

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орёл

Аннотация: в статье рассмотрены основные трудности, возникающие при решении представления расписания занятий официальном Интернетпредставительстве вуза, а также описана концепция представления и хранения информации для решения данной задачи.

Ключевые слова: расписание занятий, вуз, Интернет-представительство.

Современный уровень образования требует постоянного внедрения в учебный процесс информационных технологий и систем, способствующих упрощению взаимодействия учащихся с образовательной организацией. Одним из наиболее востребованных и просматриваемых ресурсов является расписание занятий.

Традиционно расписание занятий представляется на информационных стендах в здании учебного учреждения. Такая форма представления информации имеет ряд недостатков:

- 1) при необходимости внесения правок и изменений в расписание занятий требуется заново печатать бумажные экземпляры, либо (если расписание находится в рукописном виде) переписывать его [1]:
- 2) студенты и преподаватели имеют доступ к расписанию только в часы работы учебного учреждения;
- 3) студенты и преподаватели не могут оперативно просматривать изменения в расписании занятий;
- 4) возникают трудности, связанные с распространением расписания занятий между студентами и преподавателями.

Исходя из перечисленных недостатков, вузам необходимо переходить от бумажных версий расписания занятий к электронным. Так, наиболее удачным решением является его размещение в официальном Интернет-представительстве организации.

При использовании описанного подхода к представлению расписания занятий предполагается наличие двух основных взаимодействующих реляционной базы данных, в которой хранится информация об учебных занятиях, и Интернет-представительства образовательной организации, на одной из страниц которого предполагается вывод данной информации в определенной форме.

Информация о занятиях в базе данных хранится в виде записей, каждая из которых характеризуется следующими основными полями:

- 1) название дисциплины;
- 2) тип занятия (лекция, практика, лабораторная работа);
- 3) номер пары по порядку в указанный учебный день;
- 4) день недели;
- 5) корпус, в котором проводится занятие;

- 6) номер аудитории в корпусе;
- 7) номер группы;
- 8) преподаватель;
- 9) временная метка, характеризующая дату занятия [2].

При этом необходимо ввести связь между студенческой группой и курсом обучения, а также преподавателем и кафедрой, что необходимо для построения процесса выборки. Помимо перечисленных полей, в базе данных могут содержаться поля, характеризующие номер подгруппы, если группа на таковые делится (в зависимости от профиля или по другим причинам), профиль обучения.

Благодаря такому подходу к хранению информации имеется возможность выводить расписание занятий с различных точек зрения:

- 1) расписание занятий студентов;
- 2) расписание занятий преподавателей;
- 3) расписание занятий в аудиториях.

Для этого достаточно лишь определенным образом обработать хранимые данные и представить информацию в нужном формате в соответствии с перечисленными точками зрения.

При рассмотрении вопроса представления расписания занятий особое место отводится процессу выбора пользователем нужного расписания. Рассмотрим данный процесс на примере расписания занятий студентов. Наиболее простым решением здесь выглядит следующее: вывести полный список групп, из которого пользователи смогут выбрать нужную группу и просмотреть соответствующее расписание. Однако в вузах обучается достаточно большое число студентов и, как следствие, число групп достаточно велико, в связи с чем, подобный способ организации выборки вызовет большие трудности у простых пользователей, ведь искать нужную группу среди огромного их числа довольно сложно, не говоря уже о низком уровне эстетичности такой выборки.

В таком случае рациональнее разбить процесс выбора на этапы, на каждом из которых будут отсекаться лишние элементы. Для расписания студентов можно использовать следующую последовательность выбора: факультет, курс, группа. Аналогично, для преподавателей: факультет, кафедра, преподаватель; для аудиторий: корпус, аудитория.

Наиболее удобной и привычной пользователям формой вывода расписания занятий является табличная, с разбиением по неделям. При этом пользователи должны иметь возможность просматривать расписание занятий на последующие и предыдущие недели.

С технической точки зрения расписание занятий – достаточно большой массив данных, на обработку которых у пользовательских компьютеров и web-сервера будет уходить достаточно много времени, если загружать весь этот массив целиком (расписание группы на семестр). Поэтому надо подгружать данные из хранилища по мере необходимости, причем данный механизм должен быть максимально удобен для пользователя. Для реализации такой задачи подходит технология AJAX. Наиболее рационально подгружать с её использованием расписание занятий на очередную неделю, при нажатии пользователя на соответствующий управляющий элемент страницы. На сервер в качестве параметров передаются выбранные пользователем значения, а ответом будет служить массив данных с расписанием занятий, соответствующим указанным параметрам.

Литература

1. *Бартенев А. С.* Обзор основных вопросов автоматизированного составления расписания занятий в высшем учебном заведении. [Электронный ресурс]: Современные научные исследования и инновации, 2011. № 5. Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2576/ (дата обращения: 10.11.2016).

2. Кузьмичев А. Б. Модель базы данных для составления расписаний / Кузьмичев А. Б., Рудаков В. В. // Информационные технологии. Радиоэлектроника. Телекоммуникации, 2015. № 5-1. С. 346-349.

Построение теней на поверхности цилиндра с наклонной осью Улюмджиева Γ . B. 1 , Γ ельманова M. O. 2

¹Улюмджиева Гиляна Вячеславовна / Ulyumdzhieva Gilyana Vyacheslavovna – магистр, Институт фундаментального образования; 2 Гельманова Маргарита Олеговна / Gelmanova Margarita Olegovna — магистр, кафедра архитектуры промышленных и гражданских зданий, Институт строительства и архитектуры Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены способы построения собственной тени на иилиндрической поверхности.

Ключевые слова: построение теней, поверхность второго порядка, иилиндрическая поверхность.

Рассмотрим два способа построения собственной тени на поверхности цилиндра с наклонной осью: способ вспомогательной проекции луча и способ построения тени цилиндра с помощью вспомогательных плоскостей Р и Q. Также собственную тень наклонного цилиндра можно построить при помощи построения сферы, которая является касательной к основанию цилиндра.

На рис. 1 показан способ вспомогательной проекции луча и построение проекций Этот способ обычно кругового цилиндра. используется для определения освещенности цилиндрических поверхностей, которых образующие V плоскости проекций. Для построения тени используется перпендикулярны следующий алгоритм: выбираем произвольный отрезок 12 на оси цилиндра и из точки 2 проводим световой луч. Определяем точку его пересечения с плоскостью (точка 3), которая является перпендикулярной к оси цилиндра и проходит через точку 1. Отрезок 13 является проекцией луча на плоскость основания цилиндра. Проведем касательные, параллельные проекциям отрезка 13, к эллипсу нижнего основания цилиндра на горизонтальной и фронтальной проекциях. Через точки касания проведем образующие, которые являются границей собственной тени.

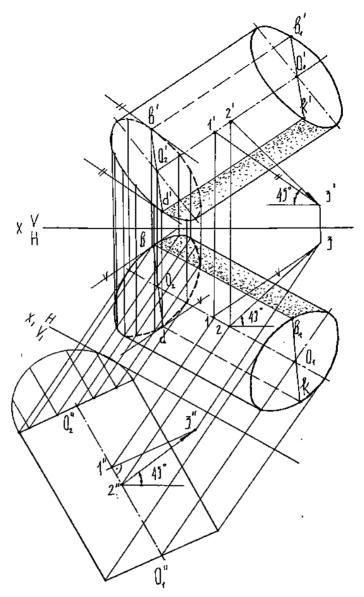


Рис. 1. Построение проекций кругового цилиндра и способ вспомогательной проекции луча

Рассмотрим второй способ (рис. 2). Задаем следами вспомогательные плоскости Р и Q [1]. Плоскость Р параллельна плоскости контура тени шара, т.е. ее следы расположены под углом 45° к оси Ох. А плоскость Q параллельна плоскости основания цилиндра, ее следы перпендикулярны его оси. Определяем проекции линии пересечения этих плоскостей (прямой mn). Проводим из центра основания цилиндра прямую, которая параллельна mn. Получаем точки В и D, через которые проходят искомые образующие цилиндра.

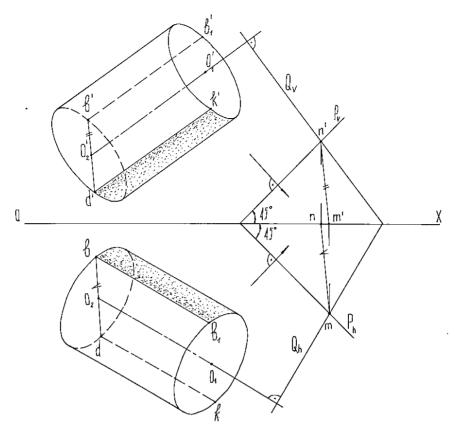


Рис. 2. Построение собственной тени цилиндра с наклонной осью с помощью вспомогательных плоскостей Р и О

Литература

1. Винник Н. С., Яромич Н. Н. Тени в ортогональных проекциях: Методические указания. Брест, 2013. 54 с.

Правило Верещагина для плоско-пространственной системы в программе Ansys Улюмджиева Г. В. 1 , Гельманова М. О. 2

¹Улюмджиева Гиляна Вячеславовна / Ulyumdzhieva Gilyana Vyacheslavovna – магистр, Институт фундаментального образования; 2 Гельманова Маргарита Олеговна / Gelmanova Margarita Olegovna — магистр, кафедра архитектуры промышленных и гражданских зданий, Институт строительства и архитектуры Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрен пример решения задачи способом Верещагина для плоско-пространственной системы в программе Ansys.

Ключевые слова: правило Верещагина, плоско-пространственная система, ANSYS Mechanical 15.0.

Способ Верещагина для плоско-пространственной системы остается прежним: для перемножения двух эпюр, одна из которых прямолинейна, необходимо площадь одной эпюры умножить на ординату другой эпюры, расположенную под центром тяжести первой.

Системы, состоящие из прямолинейных жестко соединенных между собой стержней, расположенных в одной плоскости и нагруженных перпендикулярно к этой плоскости, называются плоско-пространственными.

Пример плоско-пространственной системы (рис. 1) [1].

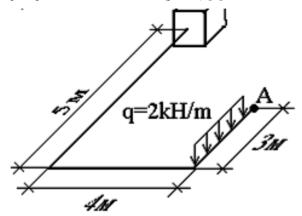


Рис. 1. Плоско-пространственная система

Решение задачи с использованием программы Ansys

Создадим расчетную сетку в ANSYS Mechanical APDL в виде:

Таблица 1. Параметризированный программный код

fini	ET,1,BEAM189	AllSELL
/clear,nostart	KEYOPT,1,1,1	LESIZE,1,,,10
1	KEYOPT,1,2,1	LESIZE,4,,,10
/prep7	KEYOPT,1,4,2	LESIZE,2,,,5
a = 5	MPTEMP,1,0	LESIZE,3,,,5
b=2	MPDATA,EX,1,,2e11	LMESH, ALL
!q = 2000	MPDATA,PRXY,1,,0.3	DK,1,ALL
Распределённая	SECTYPE, 1, BEAM, RECT., 0	LSEL,S,LOC,X,2*b
нагрузка.	SECOFFSET, CENT	ESLL,R
В = 0.2 !Ширина	SECDATA,0.2,0.8	SFBEAM,ALL,1,PRES,2
сечения	K,6,0,H,a/2	000,2000
H = 0.8 !Высота	K,7,b/2,H,a	ALLSEL
сечения	K,8,b+b/2,H,a	/SOLU
K,1,0,0,0	K,9,2*b,H,3.5	SOLVE
K,2,0,0,a	/PNUM,KP,1	/POST1
K,3,b,0,a	/PNUM,LINE,1	ETABLE,MXI,SM
K,4,2*b,0,a	LSEL,S,,,1	ISC, 4
K,5,2*b,0,2	LATT,1,,1,,6	ETABLE,MXJ,SM
L,1,2	LSEL,S,,,2	ISC, 17
L,2,3	LATT,1,,1,,7	ETABLE,MYI,SM
L,3,4	LSEL,S,,,3	ISC, 2
L,4,5 ——	LATT,1,,1,,8	ETABLE, MYJ, SM
	LSEL,S,,,4	ISC, 15
	LATT,1,,1,,9	PLLS,MXI,MXJ

Результат решения

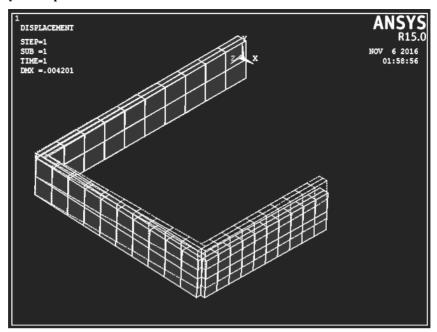


Рис. 2. Деформированная схема

Литература

1. Сурьянинов Н. Г. Методы построения эпюр в статически определимых и статически неопределимых системах. Одесса, 2001. 155 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Традиционные войлочные одежды кыргызов (XVIII-XIX вв.) Момунбаева Н. С.

Момунбаева Назира Соорбековна / Momunbaeva Nazira Soorbekovna – старший научный сотрудник,

Государственный исторический музей Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье автор обращает внимание на одежду, которая изготовлена из войлока. Кыргызы занимались скотоводством, поэтому у них преобладала одежда из шерсти. Особенно из войлока изготавливали войлочные головные уборы-калпак, и их носили мужчины и летом, и зимой. А также для молодой невесты тоже шили головной убор - шөкүлө. Этот убор в древности изготавливался только из белого войлока. Считался торжественным нарядом и надевался только во время свадебного обряда. Изготовление головных уборов занимало довольно много времени.

Ключевые слова: традиция, войлок, головной убор, одежда, шерсть, калпак, шөкүлө.

УЛК 391/395

В кочевой жизни кыргызов войлок играл важную роль. Из него изготовляли как основное жилище кочевника – юрту и элементы его убранства: ала кийиз, шырдак, так и основную традиционную одежду. При изготовлении традиционной войлочной одежды мастерицы использовали различные способы. Традиционная одежда имела возрастные и локальные особенности. Одежда из войлока была очень прочной и служила достаточно долго. Она хорошо защищала и от всех погодных условий: зимой от холода, летом от жары, тем самым была полезна для здоровья их носителей. Среди войлочной одежды особое значение имеет традиционный головной убор – калпак.

Самым богатым этнографическим источником и памятником народной культуры является эпос «Манас», в котором сохранились многочисленные и ценные сведения по одежде и головном уборе калпак [1, с. 452].

Из источников известно, что кыргызские предводители носили белый войлочный калпак, украшенный золотыми нитями. Люди верили, что белый цвет особый, священный и приносит удачу. Например, все принадлежности эпического батыра Манаса тесно связаны со словом белый (ак). Например: Ак калпак (белый калпак), Аккула (имя коня), ак ордо (белый, священный центр), ак өргөө (белое жилище), ак болот, акалбарс (белый, священный меч), ак шумкар, ак кийиз (белый войлок) и т. п.

Предводители родов и племен кыргызов в 18-19 веках носили войлочные головные уборы, отделанные пушниной. Этнографическая экспедиция С. М. Абрамзона 1946 года на Тянь-Шане приобрела войлочный калпак одного из племенных вождей 18 века, отделанный собольим мехом. Он в данное время хранится в ГИМ и называется «кары бойлуу киш калпак» [2, с. 122].

Виды войлочных калпаков XIX в. можно увидеть по рисункам знаменитого художника П. М. Кошарова [3, с. 420], и Б. В. Смирнова [4, с. 170]. В фотографиях авторов отражены отличия разных видов К. Г. Маннергейм, финский офицер, путешествуя по Южному Кыргызстану в 1906-1908-годах, также отразил в своих фотографиях различные стороны жизни кыргызов, в том числе и одежду [5, с. 432].

Войлок для изготовления одежды, как и принадлежности юрты, готовят летом, чтобы было легче просушить, так как при его изготовлении требуется очень много воды. Вначале производится чистка шерсти, затем мытье. Чтобы войлок был чистым и белым, в воду добавляют отбеливающие средства (известь, мел). Шерсть замачивается в кипяченной и немного остывшей воде. Войлок для изготовления калпака валяли из осенней шерсти. Весеннюю шерсть называли «дакы», осеннюю «кузом».

Шерсть для головного убора моется несколько раз, пока шерсть не станет белой. Когда шерсть просохнет, ее начинают бить двумя палками для умягчения и распушивания. Затем из нее валяют войлок. Чтобы войлок был прочным, валяли долго. Из хороших войлоков готовят праздничные калпаки.

Традиционный головной убор по способу изготовления называют по-разному. Самым древним видом является «уютма калпак», то есть изготовление его без кроя, с помощью формы. Кроме этого названия встречаются «айры калпак», «тилик калпак» с разрезом, «Хан калпак», «Бакай калпак», «киш калпак» - с богатыми украшениями. По крою головной убор делится на три вида: первый - без покроя, второй шьется из двух, третий - из четырех войлочных полос. Их носили люди разного возраста.

Кыргызы проявляли особое отношение к головным уборам и всегда относились к ним бережно. Обычно пожилые аксакалы носили калпак из белого войлока без украшений. Один из древних видов калпака хранится в историческом музее. «Туюк калпак» - калпак без покроя относится к древним видам головного убора кыргызов. Такой вид был широко распространен по всей территории Кыргызстана. В народе его называли «куйма», «туюк», «уютма». Такой калпак изготавливается на специальной форме, то есть шерсть накладывают на форму и процесс валяния происходит одновременно с изготовлением калпака.

Хан калпак отличается драгоценными украшениями и праздничной вышивкой. Его изготовляли специально для предводителей. Использовать узоры его вышивки для простых людей не разрешалось. И войлок для него валялся отдельно, из шерсти добротных сортов белого цвета. Покрой головного убора требовал особой сноровки. Его шили из четырех кусков войлока особым способом, шелковыми нитками. Такие швы придавали красивый вид войлочной шляпе. Это кропотливая работа, требующая особой сноровки, поэтому на такое сшивание уходило 2-3 дня времени. Завершает работу вышивка на передней части тульи. Вышивали хан калпак позолоченными нитками. Вышивка обычно состояла из сакральных знаков. Часто использовали узоры вышивки «Умай (вышивка оберег)», «Илбирс (стилизованный барс)», «Бугу (оленьи рога)». Для войлочных шляп простого вида используются такие вышивки, как «көөкөр» (кожаная посуда)», «муйуз (рога)», «эр оюм (орнамент, используемый для мужской одежды)», «жүрөкчө (сердце)» и т. д. Между вышивками хан калпак прикрепляются украшения из драгоценных металлов и камней: золото, самоцветы, изумруд. Данный вид головного убора не сохранился. Сейчас это название употребляют для шляпы с высокой тульей из добротного войлока.

«Бакай калпак» отличается широкой тульей и широкими полями. Его носят в торжественных случаях, и он входит в состав праздничных одежд. Головной убор получил такое название по имени Бакая – героя эпоса «Манас», мудрого аксакала. Его носили вожди племен, родов и аксакалы. Способ его изготовления похож на вышеописанный. Он отличается от других отделкой швов и полей. Швы - место соединения кусков войлока - отделываются тонкой лентой из бархата или вельвета. Ими же отделываются поля головного убора. После отделки войлочная шляпа приобретает красивый вид. На верхнем конце тульи прикрепляется шелковая кисточка на шнурке. Передняя часть тульи украшается вышивкой «багыш муйуз (оленьи рога)». В древние времена кыргызы вешали в юрте оленьи рога как оберег от злых духов.

Традиционным женским головным убором является шөкүлө. Этот девичий головной убор в древности изготавливался из белого войлока. Считался торжественным нарядом, и надевался только во время свадебного обряда. Изготовление головного убора занимало довольно много времени. Подготовительная работа шла годами. Она начиналась с 6-7-летнего возраста девочек, чтобы успеть подготовить шөкүлө к моменту ее свадьбы. Девушки из зажиточных семей в день свадьбы носили головной убор с очень богатыми украшениями. После свадьбы

невесте надевают головной убор элечек. По традиции такой головной убор надевают только замужние женщины. Обычай одевания элечек молодухе исполняла самая старшая, уважаемая женщина рода. После свадьбы шөкүлө возвращали родителям невесты, так как ее использовали также младшие сестры и родственницы невесты. Головной убор шөкүлө передают из поколения поколению по женской линии.

Шөкүлө-конусообразный, свадебный головной убор невесты. Состоит из следующих частей: тулья, боковая, затылочная и передняя часть. Используемый войлок для убора очень хорошо обрабатывается. Верхний конец украшается перьями филина, фазана. Передняя часть украшается орнаментом, пришиваются золотые, серебряные украшения, также украшения из жемчуга. Позже войлок стал служить только как подкладка, которую покрывали покупной тканью. Такой головной убор оторачивался мехом сурка и куницы. Эти ценные шкуры придавали богатый вид головному убору. Раньше шөкүлө отличалась низкой тульей. Такой вид убора хранится в историческом музее г. Бишкек (инв. 206, инв. 732).

Изготовление и ношение головного убора имело большое значение в женском обществе. Без шөкүлө родители не могли выдать свою дочь замуж. Многие годы собирали драгоценности для ее украшения. Поэтому среди народа бытует пословица «С шести лет собираешь многовато, с семи лет - хватает».

В кочевой жизни кыргызов всегда бытовала верхняя мужская одежда кементай, в виде войлочного халата. Он готовится из белого войлока. При его изготовлении мастерицы в основном использовали два способа. Первый способ - изготовление без покроя. Второй способ - сшивание из нескольких кусков войлока. Такой вид одежды носят в холодные времена года. Кементаи бывают праздничные и для повседневной жизни. Его длина доходит до колена, а рукава прикрывают кисти рук. Такой вид одежды был очень удобным в холодное время. В летние дни его надевают по утрам и вечерам. В своем труде Н. П. Лобачева отмечала, что покрой верхней одежды имеет общее среднеазиатское распространение [6, с. 254].

В древние времена кементай обычно носили только во время свадебного обряда. На праздничные дни изготавливали одежду специально с украшениями. Для такого вида употребляются войлок высокого качества. Воротник и рукава окаймляются бархатом белого цвета. В свадебном обряде по традиции женихи и невесты носят одежды из белых цветов. Одежду украшают вышивкой из шелковой нити. При вышивании подбирают одноцветные нити.

Для мужчин 20-30 летнего возраста употребляли вышивку «кочкор муйуз (рога)», «бадам (миндаль)», «ит куйрук (собачий хвост)», «толкун (волна)». При изготовлении кементая соблюдается возрастное отличие для мужчин. Мастерицы для праздничных дней специально изготовляли кемантай с шалевым воротником, отороченным из сукна, бархата или плюша. Рукава тоже украшают вышивкой. Нити на вышивание подбираются в соответствии с возрастом мужчины. По способу изготовления разные регионы имели локальные особенности.

Южные кыргызы носили кементай с подкладкой. Такой вид одежды носили пожилые мужчины. Обычно подкладкой служит хлопчатобумажные ткани ярких цветов. По изготовлению кементая можно было определить статус человека. Южные кыргызы в отличие от северных, очень хорошо усвоили метод валяния без покроя. В древние времена такой вид одежды назывался уютма кементай. Он был очень практичным, прочным и носился долгое время. Валяный метод был сложным, поэтому мастерицы предпочитали одежду с кроями. Швы соединялись белой ниткой. В передней открытой части пришивали пуговицы. Мужчины подпоясывались бел боо (поясами из нитей), кемер кур (кожаными поясами) [7, с. 38].

В кочевой жизни кыргызов войлочная одежда всегда высоко ценилась. Она сохранилась до сих пор. Такой традиционный вид одежды в наши дни используют сельские жители. В течение многих веков изделия из войлока передавались из поколения в поколение и до сих пор живы традиции их изготовления.

Литература

- 1. Эпос «Манас». Книга II. Ф.: Кыргызстан, 1979. С. 452.
- 2. Абрамзон С. М. Очерк культуры киргизского народа. Фрунзе: Изд-во Кирг. филиала АН СССР, 1946. С. 122.
- 3. Абрамзон С. М. Этнографический альбом художника П. М. Кошарова // сб. МАЭ. Т. 14. М.: Изд-во АН СССР, 1953. С. 420.
- 4. Смирнов Б. В. ЦГА. Кирг. ССР: ЭО. № 174, 1946.
- 5. Mannerheim C. G. Les memoires du Marechal Mannerheim. Paris, 1952. P. 432.
- 6. Лобачева Н. П. О некоторых чертах региональной общности в традиционном костюме народов Средней Азии и Казахстана // Традиционная одежда народов Средней Азии и Казахстана: Наука. М., 1989. С. 254.
- 7. Полевые материалы автора. Ошская область, 2010. С. 38.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Растущий потенциал использования когнитивно-информационных технологий в современной российской вузовской науке и образовании Сысоев Н. А.

Сысоев Никита Александрович / Sysoev Nikita Alexandrovich – заместитель начальника отдела, отдел мониторинга и статистики управления организации НИР, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: работа посвящена использованию в практической деятельности в сфере образования и науки инновационных информационных технологий, основанных на мультимедиа и компьютерной графике. Благодаря современным когнитивноинформационным технологиям развивается образное мышление у учащихся и улучшается эффективность познавательных процессов в научной среде. Особенно ценным видится применение когнитивно-информационных технологий в изучении различных соииально-экономических явлений. Представлена информация оригинальных разработках различного программного обеспечения с участием автора статьи и их практическая иенность.

Ключевые слова: мышление, ассоциативное мышление, образное мышление, когнитивно-информационные информационные технологии, технологии, мультимедиа, компьютерная графика, эффективность познавательного процесса, соииально-экономические явления.

DOI: 10.20861/2312-8089-2016-23-002

Последнее время все больше растет интерес по использованию в практической деятельности подходов улучшения когнитивных процессов за счет использования современных когнитивно-информационных технологий (далее - КИТ). Термин «когнитивно-информационные технологии», как известно, совсем недавно вошел в научный обиход, хотя использование различных компонентов когнитивных технологий в практической психологии и других областях знаний имеет достаточно давнишнюю историю [3]. Как известно, первоначально возникла необходимость в сборе, хранении и обработке большого массива различных данных, собственно говоря, что и послужило для создания прототипа современных информационных технологий (далее – ИТ). Информационные технологии (англ. Information Technology, IT) выделены в самостоятельную область знаний, которая является наукоемкой и требует знания в разных вопросов, такие как, например: компьютерное обеспечение и программы; физические носители информации и периферийные средства; средства передачи информации; сбор данных, передача данных на расстояние и их хранение; математика; статистика; программирование; компьютерная графика; оцифровка аналоговых записей данных; обработка и защита данных и т.д.

В практической деятельности ИТ несет в себе многофункциональную нагрузку, которая в том числе связана с обработкой информации для анализа и принятие на его основе эффективных управленческих решений. В частности, особенно ценно применение ИТ для повышения менеджмента различных подразделений вуза и координации их действий, улучшения электронного документооборота, управления производственно-хозяйственного назначения, а также внедрения эффективного контроля за своевременным и адекватным выполнением принятых решений [4, 6].

Следует подчеркнуть, что когнитивные технологии - такие информационные технологии, которые специально ориентированы на развитие интеллектуальных способностей человека. К тому же, как известно, когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека, что немаловажно в сфере

профессионального образования. Благодаря более активному использованию в процессе обучения различных ресурсов мультимедиа и компьютерной графики, в значительной степени возрастает эффективность познавательного процесса, т.к. обучающийся получает возможность, чтобы визуальным образом в пространственной форме представлять на экране статику и динамику сложных социальноэкономических явлений и процессов, субъектов и акторов конкретных событий, агентов и характер их взаимосвязей.

вузовской науке ИТ открыли новую перспективу для эффективного использования существующего научного потенциала того или иного вуза, накопленного опыта и знаний специалистов в различных областях науки. Сегодня Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова (далее – РЭУ им. Г. В. Плеханова) находится в авангарде российской высшей школы по разработке и внедрению в практическую деятельность различных прикладных программ программного обеспечения. Согласно публикуемым РЭУ им. Г. В. Плеханова «Итогам регистрации и публикации результатов интеллектуальной деятельности», численность ежегодно превышает несколько десятков, что подчеркивает огромный потенциал представителей данного учебного заведения.

также вклад известных отечественных экономистов РЭУ им. Г. В. Плеханова, создавших не одну экономическую школу в нашей стране и благодаря которым был переосмыслен семидесятилетний опыт системы советского хозяйствования, были разработаны научные подходы для вывода страны из экономического кризиса после принятия действующей Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г., а также в последующем периоде для стабильного развития России в условиях переходной экономики [5]. Особенно ценным видится применение когнитивно-информационных технологий в изучении различных социально-экономических явлений, в том числе, на основе системной динамики, что дает возможность для образного представления тех или иных экономических явлений в масштабах реального времени.

Необходимо особо подчеркнуть, что по российскому законодательству права на программное обеспечение (далее – ПО) охраняются так же, как авторские права на произведения литературы. Однако в отличие от литературных произведений государство предусмотрело в отношении программы для ЭВМ дополнительное средство защиты - регистрация в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Роспатент), что также немаловажно для соблюдения исторической справедливости и сохранения авторского приоритета в области интеллектуальной деятельности.

Важный вклад вузовская наука вносит в дело планирования и развития малого и предпринимательства В России путем высококвалифицированных кадров, оказания необходимой консультативной помощи, создания разнообразных прикладных программ для бизнеса, в котором поддержка государства огромна [2].

В качестве наглядного примера по разработке и практическому внедрению инновационных информационных технологий в российской высшей школе может служить прикладная программа, названная: «Дополнительное профессиональное образование» для информационной системы управления учебным процессом РЭУ им. Г. В. Плеханова [7]. Данная программа предназначена для обеспечения комплексной автоматизации учебного процесса по программам дополнительного профессионального образования с учетом специфики РЭУ им. Г. В. Плеханова. При разработке этого программного продукта авторским коллективом был использован, накопленный научно-технологический потенциал из различных областей знаний, в профессионального образования, частности: сферы высшего информационных технологий и программирования. Профессиональные навыки специалистов разных областей и синергия их усилий в конечном итоге позволило достичь существенного совершенствования существующей системы дистанционного обучения, что в конечном итоге приводит к получению экономического эффекта по подготовке высококвалифицированных кадров.

которое также было разработано представителями ПΟ. им. Г. В. Плеханова, является «Виртуальный трехмерный тур на основе сферических Российского экономического панорам» помещениям vниверситета им. Г. В. Плеханова [8]. Ланный продукт позволяет получать пространственную информацию в 3D формате, что также способствует повышению когнитивных процессов и наблюдению вживую (англ. online – интерактивный, диалоговый) происходящих в аудиториях и других помещениях событий и явлений, что делает каждого дистанционного наблюдательно активным участником этого и неотъемлемой частью интересующей его социальной среды.

Важной задачей в образовательном процессе, да и в любом познавательном процессе, является использование в максимальной мере всех органов чувств и анализаторов человеческого организма для повышения эффективности восприятия различных предметов, объектов, событий и явлений, улучшения процессов познания и мышления. Из существующих органов чувств особенное значение для получения информации из внешней среды отводится, прежде всего, зрению и слуху. Научно доказано и не оспаривается тот факт, что при помощи глаз воспринимается до 90% информации, поступающей в мозг. Вместе с тем, несмотря на бинокулярный акт зрения, считается, что зрительные впечатления каждого из глаз обладают неодинаковой силой и качеством восприятия, а это в конечном итоге сказывается на впечатлительных способностях. Локазано также, что ведущий и неведущий глаз неодинаково воспринимают размеры наблюдаемого объекта. К тому же, глаза человека различны по сенсорному и перцептивному полям зрения. На характер зрительного чувственного восприятия влияет и то, что в процессе узнавания предметов и образов в основном восприятие образов осуществляется за счет левого полушария, тогда как определение местоположения объектов в поле зрения, их величины и ориентации - соответствующими структурами правого полушария мозга [1, с. 29-39]. Поэтому, при использовании мультимедийных средств в образовательном и научно-исследовательском процессах значительно улучшаются сенсорные и перцептивные явления и повышается когнитивные процессы, что в прочем, требует дальнейшего прицельного многопланового исследования не только со стороны специалистов информационных систем и технологий, но также при тесном сотрудничестве с психологами и со специалистами медико-биологической сферы. В любом случае, бесспорным является применение мультимедийных систем и когнитивноинформационных технологий с целью повышения эффективности профессионального обучения и особенно при внедрении данного метода в инклюзивной среде. К тому же немаловажно и то, что современные ИТ и компьютерная техника позволяют свести до минимума проявление врожденной сенсорной асимметрии у индивидов, активно занятых в процессе познания. На сегодняшний день чрезвычайно актуально и важно то, что инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю, вовлекаю), являющееся одним из процессов трансформации общего образования, основанное на понимании того, что лица с ограниченными способностями в современном обществе могут (и должны) быть широко вовлечены в социум. Поэтому, как нам представляется, целесообразность внедрения КИТ в образовательный процесс не имеет никакой другой альтернативы.

По мнению В. А. Титова и др. (2016), внедрение современных информационных систем в учебно-научный процесс способствовало существенному повышению престижа и эффективности получения знаний в Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова, который определяется по рейтинговым показателям не только среди вузов отечественной высшей школы, но и среди 150 вузов стран Европы и Центральной Азии с переходной экономикой (далее -СЕЦАПЭ). Не случайно, что за 2015 год РЭУ им. Г. В. Плеханова в данном рейтинге

занимает 69 место с суммарным балом равным - 50.2 среди вузов СЕЦАПЭ, что является довольно высоким показателем [6].

Благодаря существованию глобальной сети Интернет и современных КИТ возрастает диапазон сферы совместных научно-исследовательских работ с включением специалистов различных областей знаний для скорейшего решения самых насущных задач. Разработка и широкое внедрение в вузовской среде дистанционных средств и вебинарных технологий представляются полезным не только с образовательной целью, но также могут быть предназначены для интеграции усилий ученых и специалистов разных стран с целью повышения эффективности исследовательской деятельности и ускорения практического освоения научного и технологического потенциалов когнитивно-информационных технологий в науке, технологиях, экономики, подготовке научных кадров.

Литература

- 1. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии Человека. М.: Медицина, 1981. 288 с.
- 2. Сысоев Н. А. Политика государственной поддержки развития малого и среднего предпринимательства России на современном этапе / Новая индустриализация России. Теоретические и управленческие аспекты: Коллективная монография / под научн. ред. д.э.н. Н. Ф. Газизуллина. СПб.: НПК «РОСТ», 2014. 237 с. С. 157-163.
- 3. Gray P. Psychology (6th ed.). New York: Worth, 2010.
- 4. Сысоев Н. А. Информационные технологии для оптимизации автоматизации учета в студенческом общежитии / Н.А. Сысоев; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. Москва, 2016. – 18 с. Деп.: ФГБУ РГБ 22.09.2016 г. № 1175745.
- 5. Сысоев Н. А. Четверть века в условиях рыночной экономики России: исторический, правовой и институциональный аспект / Н. А. Сысоев. Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. Москва, 2015. 52 с. Деп.: ФГБУ РГБ 16.10.2015 г. № 1168241.
- 6. Титов В. А., Сысоев Н. А., Дутов К. С., Вейнберг Р. Р. Рейтинговые позиции РЭУ им. Г. В. Плеханова в системе высшего образования // Фундаментальные исследования, 2016. № 4-3. С. 673-677.
- 7. Свидетельство № 2016616231 Российская Федерация. Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ. «Дополнительное профессиональное образование» для информационной системы управления процессом Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова / Н. А. Сысоев, К. С. Дутов, А. С. Зайцева и др. Заявитель и правообладатель ФГБО ВО «РЭУ им. Г. В.Плеханова» (RU). № 2016613629; дата заявл. 12.04.16 г.; дата гос. регистрации в Реестре программ для ЭВМ: 08.06.16 г.; дата публикации: 20.07.16 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.fips.ru/Archive/EVM/2016/2016.07.20/DOC/RUNW/000/002/01 6/616/231/document.pdf/ (дата обращения: 09.11.2016).
- 2016616296 Российская 8. Свидетельство No Федерация. Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ. «Виртуальный трехмерный тур на основе сферических панорам по помещениям Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова» / Н. А. Сысоев, К. С. Дутов, Ю. А. Лобанова; заявитель и правообладатель ФГБО ВО «РЭУ им. Г. В.Плеханова» (RU). Заявка №2016613871; дата заявл. 12.04.16 г.; дата гос. регистрации в Реестре программ для ЭВМ: 08.06.16 г.; дата публикации: 20.07.16 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.fips.ru/Archive/EVM/2016/2016.07.20/DOC/RUNW/000/002/01 6/616/296/document.pdf/ (дата обращения: 09.11.2016).

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 11(23) 2016 32

Особенности управленческого учета в гостиничном бизнесе **Узбекистана** Ташкенбаева З. У.

Ташкенбаева Зарина Улугбековна / Tashkenbaeva Zarina Ulugbekovna - старший научный сотрудник-исследователь,

кафедра аудита,

Ташкентский финансовый институт. г. Ташкент. Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвяшена вопросам совершенствования бизнесе Узбекистана. Cуправленческого учета гостиничном иелью совершенствования калькуляционного учета в ряде передовых стран стали применять новые методы учета затрат на производство и калькулирование: учет затрат по центрам ответственности, калькулирование себестоимости по стандарт-кост директ-костинг другим, превратившим системам и калькуляционный учет в систему производственного учета.

Ключевые слова: управление, система, учет, затраты, калькуляция, себестоимость, гостинииа.

УДК :658.1 +657 (575.1)

В последние годы термин «управленческий учет» стал весьма популярным, хотя далеко не все представляют себе, что это такое. На рубеже XIX-XX вв. в условиях функционирования транснациональных корпораций, концентрации капитала, внешней и внутренней конкуренции, кооперирования и комбинирования производства и ряда других процессов существенно изменились требования к ведению и организации бухгалтерского учета.

Особенно очевидными стали недостатки калькуляционного учета. изготовлении конечного продукта несколькими смежными цехами, а иногда и предприятиями, продаже продукции в различные страны и регионы, усредненные данные о себестоимости конечного продукта не позволяют эффективно управлять себестоимостью продукции.

С целью совершенствования калькуляционного учета в ряде передовых стран стали применять новые методы учета затрат на производство и калькулирование: учет затрат по центрам ответственности, калькулирование себестоимости по системам стандарт-кост и директ-костинг и другим, превратившим калькуляционный учет в систему производственного учета. В процессе дальнейшего развития системы производственного учета стали применять помимо учетной другие функции управления — планирования, контроля, анализа, принятия решений. Применение основных функций управления в системе производственного учета превратило эту систему в систему управленческого учета.

Итак, что же такое управленческий учет?

Управленческий учет - это установленная организацией система сбора, регистрации, обобщения и представления информации о хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений для осуществления планирования, контроля и управления этой деятельностью [1, с. 472]. Сбор информации о хозяйственной деятельности организации подразумевает классификацию, оценку и измерение хозяйственных операций и других экономически значимых событий с целью их последующего отражения в системе управленческого учета. Под регистрацией понимают упорядоченное и последовательное отражение хозяйственных операций и других экономически значимых событий в первичных документах и учетных регистрах. Обобщение информации означает ее анализ, подготовку и интерпретацию. В процессе анализа информации определяют состав информации, представляемой пользователям, круг пользователей, взаимосвязь между

различными показателями деятельности организации, зависимость показателей от экономически значимых событий и ситуаций. Процесс подготовки и интерпретации информации предусматривает представление логически связанной плановой, учетной и иной информации, включающей по необходимости аналитические и прогнозные заключения. Подготовленная информация представляется пользователям в виде отчетов табличного, графического и текстового формата [2, с. 344].

Основная цель управленческого учета - представление руководителям и специалистам организации и структурных подразделений плановой, фактической и прогнозной информации о деятельности организации и внешнем окружении для обеспечения возможности принятия обоснованных управленческих решений.

Основными пользователями информации управленческого учета являются высшее руководство организации, руководители структурных подразделений и специалисты.

В познании сущности управленческого учета, разработке его теории важно установить период зарождения производства как вида практической деятельности, проследить историю возникновения и развития как фактора, влияющего на обособление производственной деятельности от деятельности преимущественно финансового содержания и направленности. В познании сущности управленческого учета, разработке его теории важно установить период зарождения производства как вида практической деятельности, проследить историю возникновения и развития как фактора, влияющего на обособление производственной деятельности от деятельности преимущественно финансового содержания и направленности.

Рассмотрим особенности управленческого учета на примере гостиничного бизнеса.

Гостиничный бизнес — одна из наиболее быстро развивающихся отраслей в Узбекистане. В данных условиях управленческий учет является инструментом, который нужно использовать при управлении финансовыми ресурсами на предприятиях гостиничного бизнеса.

На сегодняшний день можно с гордостью сказать, что Узбекистан является одной из привлекательных стран для посещения туристами в мире. Каждый год в нашу страну приезжает более 20 миллионов туристов в целях туризма наших исторических достопримечательств. В связи с этим гостиничный бизнес динамично развивается и набирает темпы с каждым годом [3, с. 115].

Шагая в ногу с мировыми стандартами качества, владельцы гостиниц должны предоставлять своим гостям не только домашний комфорт и уют, но и услуги для бизнеса, которые обеспечат им экономию их времени, а именно: конференц-залы для проведения официальных мероприятий, пункты обмена, транспортные услуги и многое другое.

В данных условиях управленческий учет является инструментом, который нужно финансовыми использовать при управлении ресурсами предприятиях гостиничного бизнеса. Игнорируя важную роль управленческого учета, многим предприятиям не хватает навыков грамотного калькулирования себестоимости своих услуг. В гостиничном бизнесе необходимо учитывать много факторов, которые влияют на стоимость предоставляемых услуг [4, с. 45].

Эксперты в вопросах организации управленческого учета в гостиничном бизнесе, считают, что калькулирование должно использоваться гостиницей для определения себестоимости гостиничных услуг, управленческого контроля над рентабельностью номерного фонда и внутренней оценки эффективности работы гостиницы. «Самым сложным аспектом в калькулировании себестоимости номерного фонда является распределение прямых и переменных затрат в зависимости от уровня номерного фонда» — утверждают специалисты.

Анализ действующей нормативно-правовой базы, экономической литературы и деятельности гостиничного бизнеса предприятий позволил выявить теоретических и методических недостатков организации учета затрат в гостиницах.

Основными из них являются:

- отсутствие единого системного понятийного аппарата, связанного с оказанием услуг в сфере гостиничного бизнеса;
- отсутствие обоснованной классификации услуг предприятий гостиничного бизнеса, позволяющей создать базу для систематизации затрат в учете предприятий гостиничного бизнеса;
- отсутствие обоснованной взаимосвязи особенностей услуг гостиниц организации управления ими и практики учета затрат;
- отсутствие единого объекта учета затрат и калькулирования себестоимости (носителя затрат) для гостиниц;
- несовершенство номенклатуры статей затрат, используемой на предприятиях гостиничного бизнеса:
- несовершенство применяемого для целей управления метода расчета полной себестоимости услуг предприятий гостиничного бизнеса;
- отсутствие раздельного учета затрат по оказанию услуг основных вспомогательных подразделений гостиницы;
- отсутствие системы внутренней отчетности, обеспечивающей информационные потребности управления.

С целью совершенствования учета затрат и формирования информационного обеспечения управления на предприятиях гостиничного бизнеса в новых условиях управления необходимо сделать постановку и решение следующих задач [5, с. 145]:

- уточнить понятийный аппарат, используемый в сфере гостиничного бизнеса;
- уточнить классификацию гостиничных услуг как базу систематизации затрат в учете предприятий гостиничного бизнеса;
- выявить технологические и организационные особенности осуществления гостиничных услуг и их влияние на построение учета затрат и формирование информационного обеспечения управления гостиницами;
- уточнить классификацию затрат на производство услуг предприятий гостиничного бизнеса;
- разработать рекомендации по совершенствованию методики учета затрат на предприятиях гостиничного бизнеса и исчисления себестоимости гостиничных услуг в соответствии с их деятельностью в рыночных условиях;
- обосновать рекомендации по формированию структурированной системы отчетности, обеспечивающей информационные потребности внутренней управления [6, с. 95].

Обращаясь к вопросу, нужен ли управленческий учет современному национальному предприятию, мы приходим к выводу: да, нужен, поскольку без квалифицированного управления на основе специально подготовленной информации в условиях конкурентной борьбы не выжить. Управленческий учет способствует выполнению важнейшей задачи, поставленной перед управлением производственной деятельности, обеспечение данными и показателями внутренних пользователей для выработки, обоснования принятых оптимальных решений по совершенствованию процесса управления.

Литература

- 1. Волкова О. Н. Управленческий учёт: учебник. М.:ТК Велби: Проспект, 2007. 472 с.
- 2. Друри К. Введение в управленческий и производственный учет. М.: Аудит, 1994.
- 3. Файзиева У. Т. Управленческий учет: Учеб. Пособие / Ташкент. "Norma", 2011. 45 с.
- 4. Кучуков Р. А. Экономическая теория: учебное пособие / Р. А. Кучуков. Москва: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. 519 с.

- 5. Базылев Н. И. Основы бизнеса: Учебное пособие / Н. И. Базылев, Н. М. Базылева. Минск: Мисанта, 2003, 253 с.
- **6.** Гончаров В. И. Технология И инструменты эффективного управления предприятием / В. И. Гончаров. Минск: НИУ, 2000. 160 с.
- 7. Грицына В. Особенности инвестиционного процесса / В. Грицына, И. Курнышева // Экономист, 2006. № 3. С. 18.

Совершенствование методологии экономических и финансовых механизмов для повышения эффективности инвестиций в пищевой промышленности Талипова Б.

Талипова Бахтигул / Talipova Bahtigul – ассистент. кафедра микроэкономики, факультет экономики, Ташкентский государственный экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты вопросы совершенствования методологии экономических и финансовых механизмов для повышения эффективности инвестиций в пишевой промышленности.

Ключевые слова: пищевая промышленность, финансовый механизм, экономический механизм, методология, совершенствование.

УДК :658.1 +657 (575.1)

В современных условиях хозяйствования эффективность инвестиций во многом определяет эффективность функционирования отечественных промышленных предприятий. С развитием федеративных отношений и реализацией принципов местного самоуправления возрастает влияние региональных и муниципальных органов власти на инвестиционные процессы в промышленности. Особенно это актуально для городов средней полосы РУз, испытывающих значительную потребность в инвестиционных ресурсах в условиях усиления влияния крупных национальных производителей промышленной продукции, реализующих в регионах агрессивную стратегию жесткой интеграции (в первую очередь поглощения и слияния). В связи с этим, возникает актуальная научная задача разработки механизма эффективности муниципального управления инвестициями повышения промышленность, основанного на результатах комплексного анализа эффективности инвестиций и использовании сбалансированного набора организационных и инструментов воздействия на инвестиционные экономических позволяющего повысить конкурентоспособность промышленных предприятий в условиях усиления интеграционных процессов, которая имеет существенное значение для формирования условий для устойчивого развития муниципальных образований. Организационно-экономический механизм повышения экономической эффективности муниципального управления инвестициями в промышленность и методика его реализации вносят вклад в теорию инвестиционного менеджмента и развитие методов оценки, моделирования инвестиционной деятельности в социальноэкономических системах [1, с. 34].

Достоверность и обоснованность научных результатов, выводов и рекомендаций диссертации определяются корректным применением теории инвестиционного менеджмента, методов финансового и экономического анализа, методов экономикомоделирования. Выводы и предложения математического диссертационного противоречат исследования не известным теоретическим и практическим результатам, содержащимся в трудах отечественных и зарубежных ученых в области экономики, организации и управления промышленными предприятиями.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования обусловлена следующим:

- разработанный в диссертации организационно-экономический механизм повышения муниципального эффективности управления инвестициями промышленность и методика его реализации могут быть практически использованы при разработке научно обоснованных решений по поддержке инвестиционных процессов в промышленности со стороны органов местного самоуправления;
- предложенная информационно-аналитическая система поддержки принятия решений по муниципальному управлению инвестициями в промышленность может найти практическое применение при оценке инвестиционных проектов;
- теоретические и практические положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при обучении студентов инвестиционному менеджменту высших vчебных заведениях. Реализация диссертационного исследования. Разработанные организационно-экономический механизм, методика и информационно-аналитическая система муниципального управления инвестициями в промышленность и научно-обоснованные рекомендации по их применению практически использованы в Администрации города Смоленска, что позволило повысить эффективность инвестиционных процессов на основе комплексной оценки прогнозируемого эффекта от инвестиций и рационального распределения инвестиционных ресурсов. Объективно обусловлено различие обоснованных автором систем оценки эффективности ИП для переходного периода становления и периода полной стабилизации рыночных отношений.

Введение в систему оценок эффективности ИП в условиях стабильной и переходной рыночных экономик в качестве заглавного разработанного автором обобщающего показателя экономической эффективности действующего производства означает принятие в качестве критерия эффективности РШ конечного результата системы воспроизводства ОПФ, а не, как принято ныне, промежуточного результата инвестиционного процесса [2, с. 115].

Интерес к информации о затратах в последние годы значительно возрос во всех отраслях экономики. Эффект отмены государственного регулирования процессов ценообразования, появление ряда крупных компаний, холдингов, высокие темпы технического развития, возросшая сложность производимых товаров послужили причиной внедрения на предприятиях рациональной системы планирования. Как следствие, стали жизненно необходимы точные сведения о затратах и принципах формирования стоимости продукции (работ, услуг). В частности, информация о затратах необходима для оценки и контроля рентабельности предприятия и его структурных подразделений, видов деятельности и/или видов услуг и др.

Информация о затратах также необходима и полезна в следующих периодически возникающих ситуациях:

- установление/анализ цены продукции (работ, услуг);
- решение о вводе или прекращении вида деятельности или продукции (работ, услуг);
- решение об увеличении или снижении объема выпуска продукции, а также снижении «нормальной» цены:
 - решение об увеличении либо сокращении мощностей;
- оценка производственных капиталовложений, выработки и возможных вариантов осуществления производственного процесса.

Также ужесточились требования к руководству организации со стороны инвесторов, в т. ч. потенциальных. Их интересует получение прибыли не только сегодня, но и в долгосрочной перспективе, т. е. каждое предприятие должно стабильно получать прибыль. Для этого доходы должны превышать понесенные

затраты. Таким образом, задача руководства, менеджеров, бухгалтеров, инженернотехнических специалистов компаний состоит в том, чтобы:

- уже на этапе конструирования учитывать будущие затраты с целью максимально возможного снижения производственной себестоимости;
- по возможности сократить время проведения опытно-конструкторских работ и таким образом затраты на них;
- наиболее эффективно организовывать весь процесс от закупки материалов до производства, чтобы затраты были минимальны;
- при помощи инновационных продуктов добиться конкурентного преимущества в стратегически важных областях и сделать возможным увеличение выручки.

Как было отмечено ранее, затраты, которые впоследствии трансформируются в расходы, являются объектами финансового, управленческого и налогового учетов. Поэтому при формировании эффективной системы учета затрат, способной удовлетворять потребности менеджеров всех уровней управления предприятием, необходимо прежде всего правильно классифицировать все основные затраты, производимые в процессе осуществления хозяйственной деятельности.

время бухгалтерский учет использует несколько разных классификаций затрат, каждая из которых дает определение и характеризует поведение затрат. Так, например, Н. Д. Врублевский выделяет 15 признаков классификации затрат на производство продукции, О. Д. Каверин - 10 признаков, Т. П. Карпова - 6 признаков, Л. В. Попова - 7 признаков и т. д.

Затраты осуществляются в течение определенного периода, который может заканчиваться событиями двух принципиально различных типов. Завершение периода накопления затрат определяется либо тем моментом, когда соблюдены условия признания активов, ради создания которых и были осуществлены эти траты, либо когда становится очевидным, что понесенные затраты уменьшают экономические выгоды организации, трансформируясь в расходы, которые затем уменьшают доходы организации в целях определения финансового результата. Таким образом, по окончании периода накопления затраты приводят к образованию либо активов, либо расходов.

Проведенное исследование позволило сгруппировать все затраты хозяйствующего субъекта по определенным признакам в разрезе подсистем бухгалтерского учета (финансового, управленческого, налогового).

В основу классификации затрат была положена динамическая балансовая теория, в рамках которой факты хозяйственной жизни отражаются в учете как капитализация, рекапитализация и декапитализация расходов. В связи с эти нами выделены следующие виды затрат:

Капитализируемые затраты — это затраты первично отраженные в активе баланса предприятия. Капитализируемые затраты могут иметь как текущий, так и долгосрочный характер. Долгосрочные капитализируемые затраты организации обусловлены ее инвестиционной деятельностью и связаны с приобретением внеоборотных активов (основных средств, нематериальных осуществлением долгосрочных финансовых вложений. Они находят отражение на различных субсчетах счета «Вложения во внеоборотные активы», счетах «Основные средства» и «Финансовые вложения».

Дополнение систем оценок эффективности ИП в условиях стабильной и переходной рыночных экономик применявшимся в советской экономике показателем годовых приведенных затрат целесообразно.

Существуют различия экономических интересов инвестора и предприятий (предпринимателей), реализующих инвестиционные проекты, что обусловливает различие обоснованных автором для них систем показателей эффективности инвестиций.

Разработанные методические указания по аттестации организационно-технического производства предприятий пищевой промышленности дают возможность обосновывать программы развития предприятий, а на их основе с учётом реального обеспечения инвестициями разрабатывать годовые планы ИД. Разработанная классификация задач оценки эффективности ИП позволяет определить конкретные формулы и условия для их решения, что значительно уменьшает вероятность ошибочного применения оценочных зависимостей и принятия некорректных решений особенно на предприятиях и в организациях, для которых обоснование эффективности ИП не является профильной деятельностью. Алгоритм, формулирующий правило отбора к реализации либо отбраковки ИП при противоречивых оценках ряда показателей (на основании установления их роли в системе оценок), позволяет исключать разное толкование результатов обоснований эффективности сравниваемых ИП. Преодоление кризисного состояния экономики во многом обусловливается обновлением производства, основным препятствием которого является нехватка средств, как раз и вызванная кризисным состоянием экономики. В условиях острого дефицита инвестиций требования к точности и надёжности инструментария оценки их эффективности многократно возрастают. Эту призваны решать действующие «Рекомендации», регламентирующие процедуры выбора лучшего проекта во всех отраслях экономики. Однако, как показали наши исследования, применение системы оценки эффективности ИП в соответствии с «Рекомендациями» в условиях перехода РУз к стабильным рыночным отношениям нецелесообразно. В основе этого вывода — доказанная неприемлемость использования на данном этапе развития экономики Узбекистана дисконтированных показателей, Настаивать на справедливости выбора лучшего проекта по рентабельности производства (норме прибыли капиталовложений), как это предусмотрено всеми известными нам методиками, значит признать, что сводная экономическая эффективность любого производства выражается исключительно показателем рентабельности (прибыли отдачи) производственных фондов, и что показатели производительности труда и материал отдачи к формированию сводной эффективности непричастны, носят справочный характер. Некорректность подобного заключения представляется нам очевидной, С другой стороны, если сводная эффективность действующего производства выражается (измеряется) ОПЭЭП, то логично и проект (модель) его оценивать с помощью ОПЭЭП.

Введение в общепринятую систему показателей оценки эффективности ИП разработанного нами ОПЭЭП в качестве заглавного показателя, определяющего проект, придало чувствительность аткнидп или отклонить модернизированной системе показателей к конечным результатам подсистемы функционирования объекта (системы воспроизводства ОПФ) [3, с. 95].

Экономические интересы участников инвестиционного процесса: инвесторов (коммерческих банков, инвестиционных фондов и др.) и предприятий (организаций, предпринимателей) различны. Для инвесторов получения достаточно предоставляемый кредит сложившейся платы на рынке капиталов, подтверждения в ходе экспертизы эффективности ИП, а также надёжности предприятия-заёмщика как партнёра. Последние два момента определяют гарантии возврата кредита.

С точки зрения предприятий важно достигнуть в итоге реализации ИП не понижающегося (а желательно растущего) уровня ОПЭЭП действующего производства, т. е. минимизировать величину всей совокупности применяемых и расходуемых ресурсов.

Практическое значение результатов исследования. Разработанная в диссертации методика оценки эффективности инвестиционных проектов может быть использована: предприятиями и хозяйствами АПК, корпорациями, фирмами при принятии решений об инвестировании проектов поддержания или развития их деятельности; банками, инвестиционными организациями, частными инвесторами при принятии решений о выдаче ссуд и процентов по ним; отраслевыми центрами при разработке ими программ развития и внедрения достижений, а также при отборе того или иного достижения НТП для его массового тиражирования на предприятиях отрасли; методика аттестации организационно-технического уровня производства пищевых предприятий позволяет

разрабатывать непрерывно обновляемые программы и планы ИД, а корреляционные зависимости важнейших экономических показателей (производительности труда, рентабельности производства, затрат на 1 сум. продукции) от величины интегрального показателя ОТУП, составляющих его блоков и групп показателей прогнозировать улучшение экономики и финансов предприятия по мере реализации ИП и в целом планов ИД. Последнее обстоятельство особенно важно для предприятий и организаций, у которых инвестиционная деятельность не является профильной; разработанный обобщающий показатель экономической эффективности хозяйственной деятельности позволит предприятиям на любом интервале времени (год, квартал, месяц и т. п.) однозначно оценивать результаты и тенденции своей работы, а также устанавливать связь между объемами инвестиций и приростом результатов производства. Одной из важнейших задач государства, организаций и предприятий является повышение экономической эффективности инвестиций [4. с. 25].

Сущность проблемы повышения экономической эффективности инвестиций заключается в том, чтобы на каждую единицу затрат — трудовых, материальных, финансовых — добиться существенного увеличения объема производства, услуг и прибыли, национального дохода.

Прежде всего, надо остановиться на сущности самого понятия эффективности и эффекта. Под экономическим эффектом понимается увеличение объема производства, рост производительности труда, прибыли, рост национального дохода или снижение затрат, первоначальных и текущих. Социальный эффект понимается как рост благосостояния народа, рост уровня образования, увеличения свободного времени и т. д.

Эффективность (экономическая и социальная) представляет собой отношение экономического или социального эффекта к затратам на его достижение. Схематично это можно выразить следующим образом:

- Экономическая = Эффект (результат).
- Эффективность Затраты на его получение или применяемые.
- Ресурсы.

Критерием оценки экономической эффективности общественного производства является максимизация национального дохода по отношению к затратам на производство или применяемым в производстве ресурсам.

Проблема эффективности капитальных вложений всегда была довольно актуальной и ей уделялось много внимания, как в науке, так и на практике.

Важным этапом формирования теории оценки экономической эффективности инвестиций в условиях социализма с учетом интересов всего народного хозяйства явилась разработка плана ГОЭЛРО. При разработке плана ГОЭЛРО для обоснования экономической эффективности применялись расчеты как общей экономической эффективности, так и сравнительной эффективности того или иного варианта развития и реконструкции отраслей народного хозяйства.

Затем, в годы пятилеток грандиозный размах строительства в стране гидроэлектростанций, металлургических заводов, железнодорожных магистралей и других объектов требовал совершенствования расчетов экономической эффективности капитальных вложений [5, с. 125].

Ряд отраслевых НИИ выпустил труды по расчетам эффективности капитальных вложений в инвестиционные проекты.

Инвестиционная деятельность является залогом успешного развития экономики любой страны. Экономическая ситуация постепенно начинает стабилизироваться что способствует активизации инвестиционных процессов в различных сферах хозяйства, прежде всего в строительстве.

Однако сегодня объемы инвестиций недостаточны для того, чтобы значительно ускорить темпы экономического развития предприятий. Изменить ситуацию в лучшую сторону возможно за счет совершенствования экономического механизма управления инвестициями, включая вопросы управления реальными инвестициями предприятий, а именно управления инвестиционными проектами предприятий, вопросы экономического анализа - оценки эффективности инвестиционных проектов. Следует учитывать то обстоятельство, что для успеха инвестиционных вложений необходимо владеть научно-методологическими разработками, которые позволяли бы достаточно точно оценить эффективность инвестиционных проектов и принять обоснованные управленческие решения по их реализации.

Литература

- 1. *Кучуков Р. А.* Экономическая теория: учебное пособие/ Р. А. Кучуков. Москва: 3АО Издательство «Экономика», 2007. 519 с.
- 2. *Базылев Н. И.* Основы бизнеса: Учебное пособие / Н. И. Базылев, Н. М. Базылева. Минск: Мисанта, 2003, 253 с.
- 3. Гончаров В. И. Технология и инструменты эффективного управления предприятием / В. И. Гончаров. Минск: НИУ, 2000. 160 с.
- 4. *Грицына В*. Особенности инвестиционного процесса / В. Грицына, И. Курнышева // Экономист, 2006. № 3. С. 18.

Нормативно-правовые основы организации финансового учета и отчетности в туристических организациях Республики Узбекистан Темирханова М. Ж.

Темирханова Муътабар Жураевна / Temirkhanova Mutabar Juraevna – ассистент, кафедра бухгалтерского учета, факультет бухгалтерского учета и аудита, Ташкентский государственный экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы нормативно-правовых основ организации финансового учета и отчетности в туристических организациях Республики Узбекистан. В условиях рыночной экономики конкурентоспособность туристической фирмы зависит от ее управленческой деятельности. В этой связи возрастает роль бухгалтерского учета, так как необходимо не просто определить финансовый результат, а определить эффект от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности организации.

Ключевые слова: нормативы, закон, реформы, положения, стандарты, бухгалтерский учет, отчетность, совершенствование, прозрачность.

УДК:658.1 +657 (575.1)

В настоящее время в Узбекистане реформируют систему бухгалтерского учета в соответствии с требованиями рыночной экономики. В качестве основного инструмента реформирования бухгалтерского учета и отчетности, как определено в Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Республике Узбекистан на среднесрочную перспективу, утвержденной приказом Минфина Республики Узбекистан Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Республике Узбекистан состоит из документов четырех уровней:

- первый уровень (законодательный) представлен Конституцией Республики Узбекистана, кодексами, законами. Особое значение на данном уровне придается закону Республики Узбекистан от 13 апреля 2016 г. № 3РУ-404 «О бухгалтерском

учете», в рамках которого происходит общее регулирование порядка организации ведения бухгалтерского учета и представления отчетности;

- второй уровень (нормативный) представлен стандартами (положениями) по бухгалтерскому учету, утверждаемыми приказами Минфина Республики Узбекистан. Положение по бухгалтерскому учету разрабатываются в целях совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Отечественные стандарты разрабатываются исходя из положений МСФО;
- уровня (методического) - документы третьего носят, разъяснительный, рекомендательный характер и не регулируется в Минюсте. К ним относятся письма, инструкции, методические рекомендации, указания и другие;
- четвертый уровень нормативного регулирования бухгалтерского учета содержит документы, регламентирующие бухгалтерский учет и бухгалтерскую отчетность в самой организации.

В процессе формирования учетной политике в случае самостоятельной разработки способа ведения учета, отсутствующего в нормативно-правовых актах по бухгалтерскому учету, организация может исходить не только из положения но и из МСФО.

Требования и допущения, которые должны быть обеспечены при составлении учетной политики для целей бухгалтерского учета, представлены в Учетной политике организации.

Структурно-учетная политика состоит из двух разделов:

- организационно-технический, В рамках которого представлено регулирование организации бухгалтерского учета в туристической организации.
- методический. Данный раздел необходим при существовании многовариантности норм учета.

Согласно статье 9 «Регулирование бухгалтерского учета и отчетности» закона Республики Узбекистан «О бухгалтерском учете» регулирование бухгалтерского учета и финансовой отчетности, разработка и утверждение стандартов бухгалтерского учета возлагаются на Министерство финансов Республики Узбекистан.

Правила ведения бухгалтерского учета определяются стандартами бухгалтерского учета, включая стандарт упрощенного ведения бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства.

Регулирование бухгалтерского учета и финансовой отчетности бюджетных организаций и государственных целевых фондов осуществляется на основе стандартов бюджетного учета и других актов законодательства.

Регулирование бухгалтерского учета и отчетности банков и иных кредитных организаций осуществляется Центральным банком Республики Узбекистан в соответствии с законодательством [1, с. 5].

В условиях рыночной экономики конкурентоспособность туристической фирмы ее управленческой деятельности. этой зависит связи возрастает роль бухгалтерского учета, так как необходимо не просто определить финансовый результат, а определить эффект от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности организации.

Основными нормативно-правовыми основами организации финансового учета и отчетности в туристических организациях Республики Узбекистан являются стандарты, нормативы, законы и укази, а также постановления президента РУз. Настоящий НСБУ применяется при подготовке финансовых отчетов общего назначения, перечень которых приведен в пункте 12 настоящего стандарта. Необходимо руководствоваться этим стандартом как при подготовке финансовой отчетности отдельных хозяйствующих субъектов, так и при составлении консолидированной финансовой отчетности. Финансовые отчеты, за исключением отчета о денежных потоках, составляются по принципу начисления.

Таблица 1. Состав и содержание допущений и требований при формировании учетной политики*

Вид	Наименование	Содержание
	Допущение непрерывности деятельности	Организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем и у неё отсутствуют намерение и необходимость ликвидации или существенного сокращения деятельности, обязательства будут
Допущения	Допущение имущественной обособленности	погашаться в установленном порядке. Активы и обязательства организации существуют обособленно от активов и обязательств собственников этой организации и активов и обязательств других организаций.
	Допущение последовательности применение учетной политики	Принятая организацией учетная политика применяется последовательно от одного отчетного года к другому.
	Допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности	Факты хозяйственной деятельности организации относятся к тому отчетному периоду, в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами.
Требования	Требование полноты	Учетная политика должна обеспечивать полноту отражения в бухгалтерском учете всех фактов хозяйственной деятельности.
	Требование своевременности	Учетная политика должна обеспечивать своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности.
	Требование осмотрительности	Учетная политика должна обеспечивать большую готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов.
	Требование приоритета содержания перед формой	Учетная политика должна обеспечивать отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной деятельности исходя не столько из правовой формы, сколько из их экономического содержания и условий хозяйствования.
	Требование непротиворечивости	Учетная политика должна обеспечивать тождество данных аналитического учета и оборотам и остаткам по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца.
	Требование рациональности	Учетная политика должна обеспечивать рациональное ведение бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйствования и величины организации.

^{*} Составлено автором

Согласно принципу начисления активы, пассивы, собственный капитал, доходы, расходы, хозяйственные операции и события отражаются в бухгалтерском учете в момент их совершения (или фактического получения), а не в момент, когда по ним получают или выплачивают денежные средства и их эквиваленты.

Финансовые отчеты, подготовленные на основе принципа информируют пользователей не только об операциях в прошлом с оплатой или получением денежных средств, а также об обязательствах по выплате денежных средств в будущем, что является необходимым при принятии соответствующих экономических решений.

Глобализация мировой экономики происходила интенсивно в последней трети этапом интернационализации международной явилась новейшим хозяйственной жизни и формирования глобального мирового хозяйства. Не существует единого определения глобализации и она рассматривается с точки зрения менеджмента, информатики, экономики, финансов, учета, аудита, финансового дилинга и т. д.

Ученые и практики рассматривают глобализацию и процессы, с ней связанные, с самых различных позиций и пришли к выводу, что она представляет собой новую историческую реальность, для которой характерна сетевая организация экономики на всех уровнях и очень высокий уровень информатизации и этот процесс происходит с появлением всемирной сети интернет.

Глобальная экономика — это новый этап мировой экономики, для которой характерно наличие устойчивых сетевых характеристик и закономерностей, высокого уровня информатизации, новой парадигмы бухгалтерского учета и отчетности, работающей в режиме реального времени и интерактивном использовании информации.

Процесс глобализации сопровождается функционированием новых ранее невиданных технологий, которые интегрировали институциональные единицы и государство в глобальные, региональные и корпоративные сети, приведшие к появлению сетевой экономики, для которой характерны многочисленные собственные устойчивые экономические характеристики.

Финансовый учет не в полной мере обеспечивает менеджеров разных уровней необходимой информацией. Он не может предоставлять информацию для стратегического управления туристической фирмы. Стратегическое управление на уровне конкурентной стратегии - это анализ конкретного продукта, реализуемого на конкретном рынке в условиях конкуренции с определенными компаниями. По этим причинам разработка стратегии управления требует наличия информации о продуктах и рынках сбыта. В связи с этим роль сегментарного учета и отчетности в современном бухгалтерском учете неизмеримо растет по следующим причинам [2, с. 40].

Во-первых, практически отсутствуют работы по систематизации сегментарной отчетности и по методике ее составления, что необходимо для экономического анализа деятельности туристической фирмы. Большинство стандартов и нормативных касающихся регулирования сегментарной отчетности, документов, дезагрегирования информации по самым разным позициям. Это является отражением развития бизнеса, особенно в отношении корпораций. Однако представление сегментарной отчетности – это нововведение в области раскрытия информации, которое еще предстоит развивать.

Во-вторых, почти полностью отсутствуют исследования в области организации учета по различным категориям сегментов: внутренним, внешним, инновационным, стратегическим и др. А ведь известно, что информация в рамках сегментарного учета должна обеспечивать конкурентные позиции туристической фирмы. Чтобы обеспечить стратегические позиции, менеджеры организаций должны получать информацию, показывающую, у кого, как, насколько и почему компания выиграла и кому проиграла в конкурентной борьбе. Обычные показатели прибыли не дают такой информации. Вместо них требуется большое количество стратегических индикаторов функционирования компании, которые обеспечивали ранее предупреждение о необходимости внесения изменений в конкурентную стратегию компаний. Простейшим показателем для многих туристических фирм становится, например, неожиданное изменение относительной доли рынка основных продуктов компании. Мониторинг доли рынка позволяет компании

определить, завоевывает ли она или теряет позиции на нем; анализ относительных долей рынка покажет силу конкурентов.

В-третьих, наличие сегментов в системе управления и подведение итогов по ним позволит решать тактические и стратегические проблемы управления в условиях неопределенности, быстрой приспособляемости к меняющейся ситуации. В этих условиях и при наличии соответствующей информации менеджмент компаний может руководствоваться соответствующей стратегией, обеспечивающей процветание на рынке в соответствии со сложившимися условиями.

В-четвертых, использование сегментов в системе управления организацией значительно расширяет возможности предприятий в экспансии продаж их услуг, как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Эти четыре основные позиции подтверждают актуальность разработки и внедрения бухгалтерской модели сегментов деятельности на туристических фирмах.

Мы считаем необходимостью составления сегментарной отчетности и практическом решении вопросов, связанных с разработкой методики ее составления в туристических компаниях [3, c. 34].

В ходе исследования доказана необходимость и сформулированы условия эффективного ведения сегментарного учета и отчетности туристическими компаниями и различных форм собственности и отраслей народного хозяйства, к которым относятся: заинтересованность и инициатива руководителей предприятий и организаций; наличие квалифицированных специалистов; отраслевые методические рекомендации по ведению бухгалтерского учета; идеология коллектива; совершенствование организационной и финансовой структуры предприятия и методов управления; адекватные системы бухгалтерского учета; информационное обеспечение, что позволит создать эффективную систему сегментарного учета и отчетности, решающую вопросы стратегического управления [4, с. 34].

Также разработана методика составления сегментарной отчетности, заключающаяся в определении: бухгалтерского учета по сегментам; сегментов по которым должна раскрываться информация, и выделении из них отчетных, а также раскрытии информации по отчетным сегментам при составлении финансовой отчетности, что позволит наиболее точно и полно раскрыть информацию о деятельности организации в разрезе различных сегментов [5, с. 54].

Определены основные финансовые показатели оценки деятельности сегментов и нефинансовые показатели (уровень удовлетворенности клиентов; объем производства; простои; производительность труда; средний расход материалов; текучесть кадров; соотношение ИТР и рабочих; количество сотрудников повысивших квалификацию), с помощью которых необходимо производить оценку текущего состояния и результатов деятельности, а также направлений развития сегментов, что в конечном итоге будет способствовать улучшению менеджмента в туристической фирме.

Разработаны формы сегментарной отчетности по операционным и географическим сегментам деятельности с горизонтальной, вертикальной и матричной структурой, включающие такие важные показатели, как: выручка; расходы; финансовый результат; активы; обязательства; амортизационные отчисления; капитальные вложения. Это позволит наиболее эффективно раскрывать информацию по сегментам для целей управления туристической фирмой [6, с. 114].

Представлен порядок бухгалтерского учета операций по внутрихозяйственным расчетам, с использованием новых субсчетов 9060 «Доходы сегмента»¹, 9460 «Расходы

 $^{^{1}}$ Созданный бухгалтерский субсчет согласно НСБУ № 21 «План счетов» самим автором 9060 «Доходы сегмента».

сегмента»¹, что позволит наиболее эффективно вести учет доходов и расходов сегментов, а также достоверно определять их финансовый результат.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования позволили сформировать теоретические положения ведения сегментарного учета и практические рекомендации по составлению сегментарной отчетности в туристических компаниях.

Потребности клиентов и рост конкуренции стимулируют туристических компаний в Узбекистане расширять масштабы своей деятельности, превращаться из фирм местного значения в крупные компании. С одной стороны, это заставляет организации выходить на новые рынки сбыта, с другой — предлагать на рынке новые товары и услуги. Диверсификация бизнеса требует тщательного планирования и эффективности деятельности на новых рынках рентабельности новых товаров и услуг. Вместе с этим возрастает потребность в разделении ответственности и личной заинтересованности менеджеров в результатах деятельности своих сегментов [7, с. 67].

Для эффективного управления организацией требуется дезагрегированная информация по сегментам. Поэтому в основе финансового управления организацией лежит сегментарная отчетность, которая предоставляет информацию по различным направлениям деятельности организации.

Статья была направлена на разработку методики построения внешней сегментарной отчетности, которая приблизит финансовую отчетность к статусу МСФО и позволит удовлетворить потребности внешних пользователей в информации о деятельности организации.

Литература

- 1. Закон РУз от 13 апреля 2016 г. № ЗРУ-404. Новая редакция.
- 2. Савицкая Γ . В. Какой видится бухгалтерская отчетность финансовым аналитикам // Бухгалт. учет и анализ, 2009. № 8. С. 34-40.
- 3. Арженовский И. В. Введение в экономику региона. Часть 3. Региональное развитие и региональная политика: Учебное пособие. Н. Новгород: ВВАГС, 1999.
- 4. Астахова М. И. Виды и тенденции развития туризма. М.: Новый век, 2007. 244 с.
- 5. Балабанов И. Т., Балабанов А. И. Экономика туризма: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2003. 176 с.
- 6. Бабкин А. В. Специальные виды туризма. СПб.: Герда, 2008. 328 с.

¹ Созданный бухгалтерский субсчет согласно НСБУ № 21 «План счетов» самим автором 9460 «Расходы сегмента».

Учет требований работодателей в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования Колесникова С. В.

Колесникова Светлана Валерьевна / Kolesnikova Svetlana Valer'evna – магистрант, кафедра экономической теории и прикладной экономики, Институт естествознания и экономики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Аннотация: в статье рассматривается взаимодействие сферы труда и высшей школы по совершенствованию качества подготовки специалистов. Раскрывается понятие учета требований работодателей к будущим специалистам. Разработана модель авторов «Управление качеством образовательного процесса в вузе», которая поможет при совершенствовании качества подготовки специалиста.

Ключевые слова: российское образование, образовательные программы, учёт требований, работодатель, качество образовательного процесса, профессиональные качества, взаимодействие.

В настоящее время развитие системы высшего образования невозможно без взаимодействия сферы труда и высшей школы по вопросам совершенствования качества подготовки специалистов. Выполняя поставленные задачи Болонской декларации, российское образование ставит цель по совершенствованию качества образовательных программ на основе компетентностного подхода, предполагает взаимодействие с работодателями [2].

Российская система ВО перешла на новый уровень ФГОС ВО, которая способствует повышению роли работодателя в образовательном процессе вуза. Выпускники высших учебных заведений представляют собой особую группу на рынке труда. Изучение мнений работодателей о том, насколько выпускник вуза удовлетворяет требованиями профессии необходимо рассмотреть работодателя с двух сторон: как заинтересованная сторона И незаинтересованная совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся.

О необходимости учета мнений заинтересованных сторон вуза при планировании, реализации и оценке качества образовательного процесса говорят многие ученые такие как, Ю. В. Грубова, К. С. Солодухина и другие [3].

Под учетом понимается, часть механизма управления экономическими объектами и процессами, которая подразумевает сбор, регистрацию, обобщение информации экономических обязательствах хозяйствующего субъекта. Е. И. Сахарчук, С. Ю. Трапицын и другие отмечают, то профессиональная подготовка выпускника должна соответствовать требованиям рынка труда, через условия образовательного процесса и качества результатов профессиональной подготовки, которая выражена в компетенциях [8; 10].

Мы разделяем мнение исследователей Е. И. Сахарчук, М. Ю. Чиндра и др., которые показали на эффективное средство управления качеством ВО, где выступает мониторинг. Авторы разработали модель управления качеством образовательного процесса на основе учета мнений работодателей. В основу модели была положена модель всеобщего контроля качества. Её автор А. Фейгенбаум выделил в модели три этапа: разработки качества, поддержания качества и совершенствования качества, которая выражается в следующем [11]:



образовательного процесса этапе разработки формулируются цели подготовки специалиста (бакалавр / магистр), требования ФГОС ВО, запросы рынка труда, потребности и интересы преподавателей и студентов.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются вузом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей. Цели образовательного процесса формулируются на языке компетенций ВО.

На этапе реализации качественного образовательного процесса предполагается осуществление научно-методического сопровождения реализации ОПОП при взаимодействии студентов, преподавателей, представителей работодателя, отбор образовательных технологий.

Критерии для изучения требований работодателей к качеству подготовки выпускника вуза, следующие и сформулированы в:

- 1. теоретической подготовке (знание теории своей специальности);
- 2. практической подготовке (владение практическими навыками осуществления профессиональной деятельности);
 - 3. наличие необходимых профессионально-личностных качеств.

Этап результативности предполагает оценку сформированности компетенций выпускника. Это промежуточная и итоговая аттестация выпускника.

Комплексный подход: работодатель - студент - вуз, позволит принять необходимые совершенствованию **управленческие** решения ПО основных образовательного процесса. Каждый раз работодатели предъявляют к соискателям все более жесткие требования, формируя тем самым высокую конкуренцию на рынке труда. Ежедневно молодым специалистам находить работу становится труднее.

Тем самым, работодатели знают, какими профессиональными качествами должен обладать тот или иной работник. Конкурентоспособность специалистов на рынке труда возникает уже на стадии обучения, будучи абитуриентом, когда выбирает профессию.

Будущего специалиста, работника необходимо подготовить. Поэтому государство является главным фактором формулирования требований к выпускнику вуза и будущему работнику.

Главные вопросы студентов: где я буду сегодня работать после окончания учебного заведения, как я буду искать работу? Это связано:

- с отсутствием осведомленности абитуриентов о ситуации на рынке труда;
- нет четкого взаимодействия между органами занятости населения;
- нет взаимодействия между работодателями и учебными заведениями.

Именно с этим связан дисбаланс спроса и предложения на рынке труда.

Учетом требований работодателей к выпускникам ВУЗов будут являться сформированные компетенции. Поэтому, рассмотрим прямое и косвенное взаимодействие учета требований в следующих категориях:

- 1. косвенное взаимодействие: государство и выпускник ВО;
- 2. прямое взаимодействие: работодатель и выпускник ВО.

Считается, что уровень приобретаемых компетенций увеличивается с наличием высшего образования. Нельзя сказать какие именно факторы будут влиять на востребованность трудовых ресурсов. Не всегда фактор компетентности будет опережать личные качества сотрудника.

С расширением сфер деятельности появились разграничения в приоритетности тех или иных факторов востребованности специалистов. Так в сфере услуг фактор компетентности будет играть второстепенную роль, на первое место выдвигаются личные качества и мотивация работников. Что же касается таких сфер деятельности, как политика, наука, искусство, то на первое место выходит фактор компетентности. Нельзя сказать, какой же из факторов будет занимать то или иное место при поборе кадров. Каждый работник индивидуален, и подбор кадров в различных организациях, не зависимо от сферы деятельности будет индивидуален.

Все требования, предъявляемые работодателями, можно разделить на две группы: 1) профессиональные требования и 2) личностные требования, которые выражаются в наличии конкретных компетенций.

Работодатели ждут грамотного, целеустремленного, владеющего фундаментальными знаниями, специальными навыками и иностранными языками специалиста, готового обучаться новому, расти вместе с компанией и целенаправленно продвигаться вверх по карьерной лестнице. А этому можно научиться, еще в вузе.

Таким образом, учет требований работодателей необходим в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования, при помощи которого решаются следующие задачи ВО:

- 1. своевременно запланировать;
- 2. реализовать и спрогнозировать дальнейшую работу своей организации.

Но для этого необходимо создать условия, из которых главным будет являться изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов в вузе.

Литература

- 1. *Авраамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М.* Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. 60 с. (научные доклады: образование).
- 2. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Рос. Новый ун-т, 2002. 128 с.
- 3. *Грубова Ю. В.* Совершенствование управления требованиями заинтересованных сторон в системе менеджмента качества вуза: дис. ...канд. эконом. наук. Иваново, 2011. 222 с.
- 4. *Ефимова Е. А.* Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки специалистов с высшим образованием: функции и структура научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» Выпуск № 7. Том 71, 2012.

- [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/monitoringtrebovaniy-rabotodateley-k-kachestvu-podgotovki-spetsialistov-s-vysshim-obrazovaniemfunktsii-i-struktura#ixzz3rHCyGhOa/ (дата обращения: 15.03.2016).
- 5. Как работнику найти работу, а работодателю работника (алгоритм федеральной службы по труду и занятости. М. А. Топлина, 2007. Выпуск № 22.
- 6. Метод оценки соответствия уровня подготовки специалиста требованиям рынка труда. Тархов С. В., Шагиева Ю. Р. // Современные проблемы науки и образования. 2012. [Электронный pecypc]. http://cyberleninka.ru/article/n/metod-otsenki-sootvetstviya-urovnya-podgotovki-spetsialistatrebovaniyam-rynka-truda#ixzz3rHMGX7Mw/ (дата обращения: 18.04.2016).
- 7. Яиков В. С., Ильина Г. А., Папей С. Б. Специализация ремонтного производства. Киев. «Наукова. Думка», 1983.
- 8. Сахарчук Е. И. Принципы управления качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе: гуманитарный контекст // Вестник Оренбургского государственного университета, 2004. № 1. С. 65-69.
- 9. Социальное партнерство в сфере труда. С. Н. Щеглова. М.: Профиздат. Вып. № 12, 2000.85 c.
- 10. Трапицын С. Ю. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса в военном вузе: дис. ...д-ра пед. наук. СПб., 2000. 416 с.
- 11. Фейгенбаум А. Контроль качества продукции. М.: Экономика, 1986. 471 с.

Прогноз как функция управления Голубева Е. К.

Голубева Екатерина Константиновна / Golubeva Ekaterina Konstantinovna – магистрант, кафедра менеджмента и маркетинга,

Владимирский филиал

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Владимир

Аннотация: показана роль прогнозирования в управлении организацией. Очень важно рассмотреть все возможные ситуации при выборе управленческого решения, чтобы определить негативные последствия, риски, а также какой результат и его эффективность получит организация в итоге.

Ключевые слова: прогноз, прогнозирование, роль, управление, функция, методы.

УДК 330

Прогноз — это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления [4]. Прогнозирование – это процесс составления прогноза развития тех или иных событий [2].

К задачам прогнозирования относится:

- постановка цели;
- определение пути и средств достижения цели;
- рассмотрение различных положительных и отрицательных факторов;
- рассчитать необходимые ресурсы.

Выбор метода прогнозирования улучшает качество прогноза, обеспечивает его полноту и точность, уменьшает материальные затраты и время. Методы прогнозирования бывают:

- качественными, основанными на опыте, экспертизе и суждении;
- количественными, основанными на статистических данных за определенный период времени.

Прогнозирование может быть долгосрочным и краткосрочным. Долгосрочное прогнозирование необходимо для определения стратегии организации на длительный период. Краткосрочное прогнозирование применяется для разработки стратегии на ближайший период времени.

Процесс прогнозирования состоит из нескольких этапов. Первым этапом является сбор информации. Данные должны быть корректными и проверенными. В процессе прогнозирования важно правильная формулировка задачи, владеть как можно большей и качественной информацией, для того что бы развитие событий были полными и точными. Прогнозирование должно быть достаточно полным, корректным и отвечать нуждам. Для принятия управленческого решения во благо, процедура прогнозирования, а так же ее результаты должны быть эффективно представлены менеджменту.

Вторым этапом прогнозирования является уплотнения и редукция данных. Данный этап важен тем, что может возникнуть недостаток информации или же ее излишек. Данная информация будет снижать точность прогнозирования.

Третьим этапом прогнозирования является подбор наиболее походящей модели прогнозирования и ее оценка. Выбранная модель должна быть достаточно простой и понятной. При выборе модели проводится оценка, как верно подобрана модель.

Четвертый этап представляет собой получение фактического прогноза. Так как нужная информация собрана и выбрана соответствующая модель, применяется прогнозирование за недавно прошедшие периоды. Затем анализируются выявленные ошибки.

Пятый этап заключается в оценке проведенного прогнозирования по определенным критериям. Сопоставляются прогнозированные значения с реализованными на данный момент параметрами.

Руководители организаций часто сталкиваются с проблемами, от чего зависит оптимально-выбранное решение, а так же финансовый результат деятельности. То есть при наличии проблемы прогноз будет являться начальным этапам в процессе принятия управленческих решений.

Разработка прогноза должна быть непрерывной, согласованной и многовариантной. Если прогнозирование выполнено качественно, результатом станет картина будущего, которую вполне можно использовать как основу для планирования [5].

Литература

- 1. *Козырев М. С., Катаева В. И.* Методы принятия управленческих решений. Директ-Медиа, 2015.
- 2. Кузык Б. Н., Кушлин В. И. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник. Москва: Экономика, 2011.
- 3. *Невская Н. А., Крышталёв В. К.* Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Москва. Юрайт, 2015.
- 4. *Светуньков И. С., Светуньков С. Г.* Методы социально-экономического прогнозирования. Том 1. Теория и методология. 1. Москва: Юрайт, 2015. 351 с.
- Степочкина Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка. Директ-Медиа. 2014.
- 6. Коваленко Б. Б. Основы менеджмента: Учеб. пособие. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2012. 76 с.

■ 51 ■ ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 11(23) 2016

Анализ кредитных рисков как способ управления кредитной политикой банка Калюкарина Н. А.

Калюкарина Нина Александровна / Kalvukarina Nina Alexandrovna – магистрант, экономический факультет,

Российский государственный социальный университет, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассмотрены современные подходы к банковскому кредитованию. Изучены понятия кредитного риска, факторов, влияющих на кредитный риск. Сделан анализ уровня кредитного риска на примере АО ЮниКредит Банка. Предложены рекомендации по минимизации кредитных рисков банков.

Ключевые слова: банковская система, кредит, кредитный риск, анализ кредитного риска.

Современная рыночная экономика Российской Федерации, подверженная системным, цикличным колебаниям, длительное время находящаяся в кризисном состоянии [8 с. 175], вынуждена функционировать в условиях повышенного риска, что отражается на всех участниках рынка, в том числе и на банковской системе в целом и конкретных банковских организациях в частности. Снижается количество банков в связи с отзывом лицензий Банком России, ужесточаются требования к кредитным организациям [5, с. 538].

Банковская система играет ключевую роль в регулировке денежного обращения, так как имеет большое влияние на состояние экономики страны. Сегодня банковская система предпочитает кредитование физических лиц, с преобладанием потребительского кредитования, с небольшими сроками и суммами кредитов. Растет долговая нагрузка на физических лиц, она не обеспечена соответствующим ростом доходов кредитуемого населения. Тем самым увеличиваются банковские риски, связанные с кредитованием [3, с. 168].

Само понятие риска определено многими научными деятелями как возможная опасность финансовых потерь. Риск прямо пропорционален прибыли, т. е. чем больше прибыли планируется извлечь, тем выше риск потерь[2, с. 303].

Кредитный риск – вероятность уклонения клиента от выполнения своих обязанностей по заключенному договору с банком. Многие коммерческие организации, прежде чем заключить договор с клиентом о предоставлении ему денежных средств на определенный срок под проценты, проводят тщательную проверку клиентов по своим и общим доступным базам, чтобы уменьшить риск невозврата долга и потери прибыли [7, с. 442]. Но анализ финансового положения заемщиков и их предыдущих кредитных историй не является единственным критерием в оценке кредитного риска, так как экономическое положение в субъектах государства, где проживают клиенты и экономическая ситуация, сложившаяся в стране в целом, тоже влияют на уровень возможных финансовых потерь.

Помимо внешних факторов, влияющих на уровень риска, существуют и внутренние. К ним относится: персонал организации, а именно его квалификация; отношение в коллективе, ибо при наличии социальной напряженности, работники не способны слаженно и качественно выполнять свою работу; сложность организационной структуры.

Для оценки кредитных рисков по физическим лицам в банках используют субъективные оценки экспертов и модели скоринга. После анализа кредитоспособности потенциального заемщика проводится анализ по кредитному портфелю для снижения внутреннего кредитного риска [1, с. 266]. Для этого необходимо рассчитать коэффициент покрытия (Кп), чистый кредитный портфель (ЧКП), коэффициент чистого кредитного портфеля (Кчкп) и коэффициент просроченных платежей (Кпр). Это позволит выявить уровень кредитного риска и скорректировать кредитную политику банку.

Произведем расчет и анализ уровня кредитного риска на примере АО ЮниКредит Банка. Рассчитаем каждый показатель, используя данные за период с 2012г по 2015г.

$$K\Pi = P / K\Pi, \qquad (1)$$

где Р – резерв на возможные потери, КП – кредитный портфель.

Kn = 15 908 млн / 520 103 млн = 0.035 - доля резерва на 1 рубль в 2012г.

Kn = 16979 млн / 565586 млн = 0,030 - доля резерва на 1 рубль в 2013г.

Kn = 46559 млн / 786903 млн = 0,059 - доля резерва на 1 рубль в 2014г.

 $K_{\Pi} = 64478 \text{ млн} / 817029 \text{ млн} = 0.078 - доля резерва на 1 рубль в 2015 г.$

В результате проведенных расчетов видно, что на период с 2012г по 2015г доля резерва на 1 рубль кредитного портфеля показывает неоднородное поведение, что говорит о постоянных изменениях уровня риска. Самый высокий уровень риска приходится на 2015г.

$$\mathsf{YK\Pi} = \mathsf{K\Pi} - \mathsf{P}, \qquad (2)$$

где $K\Pi$ – кредитный портфель, P – объем резерва на возможные потери.

ЧКП позволяет определить эффективность политики управления кредитной деятельностью банка. Рассчитаем данный показатель за 4 года.

446 ЧКП₂₀₁₂ = 520 103 млн – 15 908 млн = 504 195 млн руб.

44К $\Pi_{2013} = 565\,586$ млн $-16\,979$ млн $= 548\,607$ млн руб.

44 ЧК $\Pi_{2014} = 786\,903$ млн $-46\,559$ млн $=740\,344$ млн руб.

По результатам подсчета видно, что ЧКП имеет положительную динамику, что говорит об эффективной кредитной политики, проводимой банком, которая позволяет понизить уровень кредитного риска.

$$K$$
чк Π = Ч $K\Pi$ / $K\Pi$. (3)

Данный показатель позволяет рассчитать долю чистого портфеля на 1 рубль совокупного портфеля.

Kчк $\Pi_{2012} = 504\ 195\ млн / 520\ 103\ млн = 0,969.$

Kчк $\Pi_{2013} = 548\ 607\ млн / 565\ 586\ млн = 0,970.$

Kчк $\Pi_{2014} = 740 344 \text{ млн} / 786 903 \text{ млн} = 0.940.$

Kчк $\Pi_{2015} = 752\,551$ млн / $817\,029$ млн = 0.921.

По результатам подсчетов видно, что с 2014 г. коэффициент уменьшается, что говорит о росте уровня кредитного риска и о низкой доходности банковских кредитных операций.

Коэффициент просроченных платежей позволяет рассчитать долю просроченных платежей по основному долгу на 1 рубль кредитного портфеля.

$$Kпр = \Pi O_{\mathcal{I}} / K\Pi,$$
(4)

где ПОд – сумма просроченного основного долга.

 $K_{\Pi}p_{2012} = 7589748 / 520103000000 = 0,000014.$

 $K_{\text{IIP}_{2013}} = 7444938 / 565586000000 = 0,000013.$

 $K_{\Pi p_{2014}} = 22881844 / 786903000000 = 0,000029.$

 $K_{\text{IIP}_{2015}} = 27619713/817029000000 = 0,000033.$

В результате проведенных расчетов видно, что в период с 2013г по 2014г коэффициент вырос на 0,000016, что говорит о неэффективной политике банка в области сопровождения кредитных сделок.

По результатам проведенных расчетов, можно сделать следующий вывод: так как абсолютная величина чистого кредитного портфеля растет, а коэффициент чистого кредитного портфеля с 2014г. снижается, это говорит о некачественном анализе и отборе заемщиков, наращивании банком кредитного портфеля высокими темпами за счет высокорисковых кредитов, т. е. деятельность АО ЮниКредит Банка подвержена кредитному риску.

Для минимизации кредитного риска банку необходимо произвести следующее действия:

- 1. проводить более тщательную оценку кредитоспособности заемщика;
- 2. грамотно организовать работу с проблемными кредитами;

- 3. обеспечить возврат ссуд при помощи альтернативных денежных доходов;
- 4. страховать кредитные риски.

Помимо данных мероприятий, предлагается также:

- введение нормативов кредитования банками потребительского сектора с целью снижения кредитных рисков;
- введение дифференцированной системы льгот для тех банков, которые снижают свои риски, путем диверсификации кредитных операций, осуществляя кредитование в реальном секторе экономики [3, с. 166];
- создание перекрестных финансовых предложений на рынке, когда банки будут обладать возможностью предлагать клиентам страховые продукты, дилерские центры банковские услуги;
- появление сводной отчетности, которая сможет дать более полную и четкую информацию участникам рынка [4, с. 14].

Таким образом, введение предложенных рекомендаций может способствовать снижению кредитных рисков конкретных банков и банковской системы России в целом.

Литература

- 1. Банк В. Р. Финансовый анализ. М.: Проспект, 2011. 266 с.
- 2. Валенцева Н. И., Лаврушина О. И. Банковские риски / М: КНОРУС, 2013. 302 с.
- 3. Евдокимова Ю. В. Проблемы банковского кредитования и возможные пути их решения // Наука XXI века: Проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Искужин Т. С. (отв. редактор), Идельбаев М. Х., Хамитова Г. Ш., Елизаров М. В., Газизова Л. М., Нигматуллин О. Б., Салимова Л. М., 2013. С. 166-169.
- 4. Евдокимова Ю. В. Совершенствование функционирования финансового рынка в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации, 2013. № 6 (26), C. 14.
- 5. Колпакова Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие / Г. М. Колпакова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 538 с.
- 6. Кочмола К. В. Портфельная политика коммерческого банка. Ростов н/Д: РГЭА, 2010. 336 c.
- 7. Лаврушин О. И., Афанасьева О. Н., Корниенко С. Л. Банковское дело. Современная система кредитования / Учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2011. 442 с.
- 8. Мельник М. С. Обусловленность и предпосылки формирования современного финансово-экономического кризиса // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал, 2011. № 3. С. 174-177.

Проблема понятия оборотных средств и эффективность их использования Кузнецова Ю. В.

Кузнецова Юлия Владимировна / Kuznetsova Julia Vladimirovna — студент магистратуры, направление: экономика,

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования Московский финансово-юридический университет, г. Москва

Аннотация: понятие «оборотные средства». Проблема эффективности использования оборотных средств на предприятии.

Ключевые слова: оборотные средства, оборотный капитал, эффективность использования.

Оборотные средства предприятий – это активы предприятия. В современных экономических условиях эффективность использования оборотных средств зависит от многих факторов.

Во время кризисов на многих предприятиях возникает дефицит в оборотных средствах. Обычно, это предприятия, которые формируют свои оборотные средства за счет заемного капитала.

Главное отличие оборотных средств, в том, что они возобновляемые с определенной регулярностью [2]. В течение одного производственного цикла полностью потребляются, перенося свою стоимость на готовый продукт, и преобразовываются в вещественно-натуральном и стоимостном выражении. Данный процесс есть кругооборот оборотных средств. Кругооборот оборотных средств процесс непрерывный, его можно обрисовать так: денежные средства предприятия переходят в производительную форму, а из производительной формы они переходят в товарную, а из товарной опять переходят в денежную. Данный процесс должен быть ритмичным и непрерывным, чтобы предприятие могло нормально функционировать. Также запасы на предприятии не должны накапливаться, так как это замедляет процесс оборачиваемости средств. Оборотные активы предприятия отражены в бухгалтерском балансе в отдельном разделе. До сих пор в определении «Оборотные средства» в экономической литературе нет единого мнения. Можно встретить разные обозначения данного термина: оборотные активы, текущие активы, оборотный капитал, оборотные средства. По нашему мнению, это связанно со сложностью данной экономической категории – оборотные средства.

Одной из основных составляющих оборотных средств являются запасы предприятия. В них входят сырье и материалы, и незавершенное производство, готовая продукция и прочие запасы. Вкладывая денежные средства в товарноматериальные запасы, предприятие берет на себя не только издержки хранения, но и риски порчи и устаревания сырья и товаров. Поэтому очень важно управлять запасами и рассчитывать норму запасов. Так как большой запас готовой продукции или товаров сокращает дефицит продукции при неожиданном высоком спросе.

Лебиторская задолженность следующий вид оборотных средств. Данная задолженность образуется в результате отсрочки платежа за реализованную продукцию. В данной категории одной из задачи предприятия вести такую политику, в которой определение риска неплатежеспособности покупателей была бы своевременной, и в организации не сформировывались бы сомнительные долги.

Денежные средства и их эквиваленты – это наиболее ликвидная часть оборотных средств. К ним относятся денежные средства на расчетном счете и в кассе организации и на депозитных счетах. Эквиваленты – это ценные бумаги других предприятий, облигации и др.

Краткосрочные обязательства находятся в пассиве баланса. Данная категория представляет обязательства перед поставщиками, работниками банка, государством которые должны быть оплачены в течение 12 месяцев. В наше время основным источником кредитов является банк.

Основными характеристиками оборотных средств являются их объем, структура и ликвидность.

Любое предприятие создается ради прибыли. Нарушение кругооборота оборотных средств может привести к остановке деятельности предприятия. Для этого нужно вести на предприятии адекватной политики управления оборотными средствами.

Для эффективного функционирования предприятия нужно искать компромисс между эффективностью и ликвидностью [3]. То есть на предприятие должно быть платежеспособным и обеспечить себя приемлемым объемом активов. Риск потери ликвидности принято считать левосторонним. Риск, вызванный изменениями в обязательствах, называются правосторонним. Смысл рисков очевиден, так как увеличение активов при прочих равных условиях способствует росту собственных

оборотных активов, но при этом повышается риск в замораживании средств в излишних запасах. Увеличение же краткосрочной задолженности дает получение дополнительного финансирования, но с другой стороны уменьшает чистый оборотный капитал, вследствие чего повышается риск неплатежеспособности.

Все вышесказанное говорит о том, что оборотные средства служат для предприятий важнейшим экономическим ресурсом. И имеют большое влияние на результативность работы. Для более эффективной работы возникает необходимость управления оборотными средствами для каждого предприятия. В определении оборотных средств сталкиваются с разрозненностью взглядов теоретических и практических.

В сложившейся экономической ситуации в мире успешное предприятие вынуждено эффективно управлять своими оборотными средствами [2]. Эффективное управление возможно только благодаря использованию точных и однозначных базовых понятий. В настоящее время есть несколько подходов ведущих экономистов к определению оборотных средств, несколько точек зрения на сущность данной финансовой категории.

Оборотный капитал – используется для формирования оборотных средств предприятия, представляет элемент совокупного капитала.

Оборотные активы - это бухгалтерский термин. Он отражает совокупность материальных ценностей, денежный средств и их эквивалентов, средств в расчетах, которые используются для производства и реализации продукции в рамках производственного цикла или года, имеющихся на предприятии на данный момент и отражаются в денежном измерении.

Оборотные средства - это стоимость части ресурсов предприятия, они формируются за счет оборотного капитала. Авансируясь в денежной форме для создания оборотных и производственных фондов и фондов обращения, используемых для непрерывного их кругооборота и воспроизводственного процесса.

В современных экономических условиях не все предприятия учитывают общепринятые принципы управления оборотными средствами, для их рационального использования. Основные принципы управления эффективного использования оборотных средств можно охарактеризовать так: деление средств на собственные и заемные; нормирование оборотных средств; рациональное размещение оборотных средств по статьям активов; целевое использование; обеспечение сохранности; сокращение кругооборота ресурсов.

Также большое влияние на формирование процесса управления оборотными активами предприятия имеют внутренние и внешние факторы. К внутренним относят организационные, то есть размер предприятия и наличие собственных складских помещений, уровень обеспечения собственными оборотными средствами, политикой управления источников финансирования, скоростью принятия управленческих решений, профессиональной подготовкой персонала. К внешним факторам относят сезонные колебания объемов спроса, географическое положение предприятия, доступность и стоимость внешних источников финансирования, государственное регулирование в стране, уровень инфляции в стране, уровень развития отрасли.

Учет всех этих факторов позволит организовать деятельность предприятия наиболее результативно. Процесс повышения использования оборотных средств происходит за счет управления ими. Управление - это процесс сложный, включающий в себя процесс разработки и тактики принятия решения. В него входят определение оптимального объема оборотных средств, структуры оборотных средств, а также организация повседневной работы по повышению эффективности их использования.

эффективности необходимо снизить продолжительность операционного цикла. Уменьшить текущие затраты на хранение товарно-материальных ценностей, а также высвободить из текущего хозяйственного оборота часть финансовых средств, реинвестируя их в другие активы. С точки зрения эффективности использования оборотных средств рациональное пополнение величины запасов позволит сократить отток денежных средств на аренду складов, снизить издержки на порчу и в целом вывести из замороженного состояния денежные ресурсы.

Для предприятия важно найти золотую середину между чрезмерно большими запасами и чрезмерно малыми запасами.

Если фактическая величина запасов превышает норматив, то организация обеспечена данным видом сырья. И возникает излишек запасов. Оптимизация запасов осуществляется по разным видам запасов на основе различных моделей систем управления запасами. К основным инструментам оптимизации управления относятся модели оптимального запаса на складах. Это математически рассчитанный размер заказа, и является оптимальным соотношением между затратами на хранение и затратами на выполнение заказа. Он позволяет оптимально сократить издержки на хранение и выполнения заказов [3].

Также важно производить контроль за движением запасов в организации. Это важно для своевременного пополнения запасов и обеспечения их рационального использования, так же позволяет снизить затраты. Особое внимание должно быть обращено на залежалые товары и неходовые товары. Важно также следить за условиями хранения запасов, за обеспечением их сохранности по количеству и качеству, соблюдением правил инвентаризации и выявления их результатов.

При системе контроля движения запасов важно выявить те товары, которые находятся в избытке, или не хватающих товаров. Должны быть приняты меры по ускорению вовлечения запасов в производство или реализацию. Это помогает уменьшить потери при хранении их и высвободить денежные ресурсы.

Важным фактором для успешной деятельности служит скорость оборачиваемости оборотных средств. Так как чем ниже оборачиваемость оборотных средств, тем больше возникает необходимость в привлечении дополнительных источников средств. Что в нынешней экономической ситуации влечет дополнительные расходы. так как заемный капитал стоит дорого. Поэтому изучение изменения структуры оборотных активов, отраслевых особенностей очень важно для улучшения эффективного использования оборотных средств.

стабильного поступления сырья часто является недостаточного количества оборотных средств на предприятии. Поэтому очень часто предприятия закупают гораздо больше сырья, чем им это необходимо в данный момент. Из-за этого предприятию требуется существенный объем оборотных средств. Вследствие чего можно сделать вывод, что наличие достаточного капитала является весьма сложной задачей для предприятия.

Немаловажным является процесс управления дебиторской задолженностью. Управление дебиторской задолженностью, есть оптимизация ее размера. Важно сформировать принципы кредитной политики по отношению к покупателям. Построить систему контроля за дебиторской задолженностью. В торговых получила широкое распространение предприятиях отсрочка платежа реализованные товары. При формировании на предприятии принципов кредитной политики повышается эффективность операционной и финансовой деятельности. Управление дебиторской задолженностью есть совершенствование системы расчетов. Важно знать всех своих покупателей, для этого на предприятии ведется реестр договоров, в которых обозначаются сумма договора и сроки оплаты.

Таки образом для формирования эффективного использования оборотных средств нужно разработать методику управления оборотными средствами на предприятии. уточнить методику нормирования оборотных средств, рассчитать оптимальный цикл для оборотных средств. Важно так же определить политику управления оборотными средствами, модели управления оборотными средствами, анализ, оценка состояния, контроль. Повышения эффективности оборотных средств является главным фактором для повышения прибыли на предприятии, роста собственного капитала и соответственно рентабельности.

Литература

- 1. Родионов Р. А. Финансовый менеджмент, нормирование и управление оборотными средствами предприятия. М: Спутник, 2010.
- 2. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент: теория и практика. 3-е изд., перераб. и доп. М: Проспект, 2015. 1104 с.
- 3. Финансовый менеджмент: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под общей редакцией И. А. Адамова. М.: ЗАО ИД «Экономическая газета», 2012. 792 с.

Совершенствование методики формирования учетной политики предприятия Назарова М. Ю.

Назарова Мария Юрьевна / Nazarova Mariya Yurievna - студент, кафедра бухгалтерского учета, экономический факультет, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируются предложения по совершенствованию учетной политики исследуемой организации, предложены корректировки по содержанию пунктов учетной политики.

Ключевые слова: учетная политика, результаты предприятия, эффективные решения.

Одним из важных элементов системы подготовки качественной финансовой отчетности в соответствии с Российскими Стандартами бухгалтерского учета (РСБУ) является учетная политика, которая должна обеспечить соответствие отчетности нормативным требованиям, предусмотреть организационные аспекты ее подготовки и документооборот. Учетная политика - основной документ, регулирующий бухгалтерский и налоговый учет любой организации [1].

На практике учетная политика выполняет множество разных, важных функций, таких как:

- представление единого руководства учета для всех сотрудников бухгалтерской службы организации;
- помощь в работе аудиторам, ревизорам и иным лицам, проверяющим достоверность учета и отчетности организации:
- уверенность собственников в осуществлении эффективного деятельностью организации с соблюдением их интересов и законодательства.

Изменение vчетной организации требует политики максимального сконцентрированного внимания и наличие большого опыта в сфере ведения бухгалтерского учета. Это можно объяснить многими причинами, во-первых, новая учетная политика будет функционировать в течение всего года; во-вторых, посредством учетной политики можно управлять финансовыми ресурсами организации; в-третьих, элементы учетной политики непосредственно оказывают влияние на формирование налоговых обязательств организации перед бюджетом, а в том числе и затрагивают порядок исчисления налогов. Таким образом, совершенствование учетной политики - это процесс изменения действующей учетной политики предприятия с целью снижения налоговой нагрузки и налоговых рисков, а также формирования приемлемого финансового результата [2].

Совершенствование методики формирования учетной политики представлено на материалах предприятия ООО «Торговая компания РОСА» основным видом

деятельности компании является оптовой и розничная торговля моторным маслом, тосолом, антифризом и др. рассматривалась практика формирования учетной политики. В работе был осуществлен анализ эффективности деятельности ООО «Торговая компания РОСА».

В целом установлено, что сформированная бухгалтерская и налоговая учетная политика, обеспечивает объективное ведение бухгалтерского и налогового учета и в полном объеме и достоверно отражает все факты хозяйственной деятельности, тем не менее, установлены отдельные несоответствия и недоработки при формировании учетной политики.

В частности, выявлен ряд положений, не соответствующих установленным нормативными актами требованиям.

Таблица 1. Результаты анализа выполнения требований ПБУ 1/2008 в учетной политике ООО «Торговая компания РОСА»

Требование ПБУ 1/2008	Отметка о выполнении требования	
Утверждение рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Пункт 64 приказа об учетной политике утверждает рабочий план счетов, но в качестве приложения к учетной политике он отсутствует	
Утверждение формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, а также документов для внутренней бухгалтерской отчетности	Пунктами 48, 49, 50 утверждаются самостоятельно разрабатываемые документы, но сами формы отсутствуют, а на практике применяются унифицированные	
Утвержден порядок проведения инвентаризации активов и обязательств организации	Пункт 54 утверждает случаи и порядок проведения инвентаризации, приведенные в приложении № 1 к приказу, но само приложение с перечнем этих случаев и конкретными правилами проведения инвентаризации отсутствует	
Утверждены способы оценки активов и обязательств	Утверждены	
Утверждены правила документооборота и технология обработки учетной информации	Пункт 51 содержит утверждение порядка представления документов в бухгалтерию организацию, но сам график документооборота в учетной политике не утвержден	
Утвержден порядок контроля за хозяйственными операциями	Не утвержден	
Утверждены другие решения, необходимые для организации бухгалтерского учета	Частично утверждены	

По выявленным нарушениям в работе даны предложения по совершенствованию учетной политики исследуемой организации (таблица 2).

Предложенные корректировки по содержанию пунктов учетной политики внесут ясность в применяемые способы учета и позволят повысить эффективность функционирования системы бухгалтерского учета ООО «Торговая компания РОСА» в целом, что обеспечит своевременность формирования финансовой и управленческой информации, ее достоверность и полезность для заинтересованных пользователей.

Tаблица 2. Мероприятия по совершенствованию учетной политики $OOO\ {\it w}{\it Toprobas}$ компания $POCA\ {\it w}{\it w}$

Недержатом ужета	Мероприятия по	Ожидаемый
Недостаток учета	совершенствованию	результат
В учетной политике рабочий план счетов, но в качестве приложения к учетной политике он отсутствует	В приказе по учетной политике утвердить рабочий план счетов	Требование ПБУ 1/2008
Учетная политика содержит утверждение порядка представления документов в бухгалтерию организацию, но сам график документооборота в учетной политике не утвержден	Утвердить правила документооборота и технология обработки учетной информации в учетной политике	Требование ПБУ 1/2008
В учетной политике не предусмотрено формирование резерва по сомнительным долгам,	Предусмотреть в приказе по учетной политике формирование резерва по сомнительным долгам в связи с ростом дебиторской задолженности	Обеспечит достоверность бухгалтерской отчетности, снизит коммерческий риск
Учетной политикой утверждаются самостоятельно разрабатываемые учетные документы, но сами формы отсутствуют, а на практике применяются унифицированные	Утверждение формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, а также документов для внутренней бухгалтерской отчетности в приложении к четной политике	Требование ПБУ 1/2008
Инвентаризация всех объектов учета проводится один раз в год. В приказе по учетной политике сроки проведения инвентаризации не указаны	Разработать и утвердить программу инвентаризации, оформить ее как приложение к учетной политике организации. Предусмотреть сроки проведения инвентаризации денежных средств в кассе ежемесячно, расчетов — один раз в квартал	Требование ПБУ 1/2008
В рабочем плане счетов по ряду счетов не предусмотрена детальная разбивка на субсчета	Разработать и утвердить рабочий план счетов организации, предусмотрев детальную разбивку на субсчета по счетам 10 «Материалы», 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	Большая аналитичность учета разработка субсчетов позволяет раскрыть состояние имущества, обязательства расчетов предприятия
Арендованные основные средства не отражены на забалансовых счетах	Раскрыть в отчетности информацию об арендованных основных средствах	Повышение качества учета основных средств
В учете не используется счет 45 «Товары отгруженные»	Внести в рабочий план счетов счет 45 «Товары отгруженные», предназначенный для обобщения информации о наличии и движении отгруженной продукции, выручка от продажи которой не может быть признана в бухгалтерском учете определенное время	Повышение качества и достоверности учета
Не предусмотрена внезапная инвентаризация кассы	Предусмотреть приказом по организации периодичность проведения внезапной инвентаризации кассы	Обеспечение сохранности денежных средств. Повышение качества внутреннего контроля
Учетной политикой не предусмотрено методика учета расчетов с подотчетными лицами	Ввести в учетную политику пункт методика учета расчетов с подотчетными лицами в предложенной редакции	Обеспечение сохранности денежных средств. Повышение качества внутреннего контроля

Сформированные в результате исследования предложения способствуют принятию эффективных управленческих решений заинтересованными пользователями, достижению целевых показателей работы.

Литература

- 1. Григорьева-Дорофеева О. И. Формирование учетной политики коммерческих организаций в соответствии с МСФО.: Дисс. ... канд. эконом. наук. Казань, 2011. 164 с.
- 2. Камилова Э. Р., Габдрахманова Ч. Р. Совершенствование учетной политики предприятия // Новая наука: проблемы и перспективы, 2016. № 6-1 (85). С. 128-130.

Эффективность реструктуризации предприятий Финогенова Е. А.

Финогенова Евгения Алексеевна / Finogenova Evgeniva Alekseevna – студент. кафедра корпоративного управления и финансов, факультет корпоративной экономики и предпринимательства, Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Аннотация: в статье затрагивается проблема реструктуризации предприятий в период быстроизменяющихся условий внешней среды. Международная практика и опыт проведения говорят о том, что реструктуризация не является легким процессом, это одна из сложнейших управленческих задач, но по окончании реструктурирования всегда есть определенные результаты, которые можно оценить и сравнить с ожидаемыми. Ключевые слова: реструктуризация, стоимостной разрыв, реорганизация, эффект

синергии, методы оценки синергетического эффекта.

В настоящее время, в период глобализации и научно-технического прогресса, происходит быстрое изменение внешней среды, поэтому компании вынуждены приспосабливаться к этим изменениям. Одним из эффективных рыночных инструментов, обеспечивающим функционирование предприятий в изменяющих условиях, является реструктуризация.

Единого подхода к определению «реструктуризация» не существует. Одни говорят, что реструктуризация - это изменение порядка, расположения элементов компании, формирующих ее бизнес. Другие, что реструктуризация - переход к эффективным методам управления и хозяйствования, базирующийся на создании и внедрении оптимизированной системы управления. Юристы под реструктуризацией прав собственности, понимают, прежде всего, изменение связанных преобразованием организации [1, с. 36-38].

Главной целью проведения реструктуризации предприятия является повышение стоимости компании. Когда между стоимостью компании в настоящий период времени и компании, которая может быть достигнута после реструктуризации, существует стоимостной разрыв, возникает возможность проведения реструктуризации предприятия. То есть, можно сказать, что критерием эффективности проведения реструктуризации является прирост стоимости компании [3, с. 84-87].

Классифицировать реструктуризацию можно на оперативную и стратегическую. Оперативная реструктуризация направлена на восстановление платежеспособности компании в краткосрочном периоде за счет внутренних ресурсов с применением незатратных способов реструктуризации (например, продажа дочерних фирм и долей участия в других организациях, продажа излишнего оборудования, материалов, сокрашение численности работников И другие). Тогда как стратегическая реструктуризация направлена конкурентоспособности, рост инвестиционной привлекательности, рост рыночной стоимости компании в долгосрочной перспективе. В этом случае реструктуризация проводится в несколько этапов: на первых двух преодолеваются основные недостатки функционирования компании (за счет снижения себестоимости продукции, совершенствования подразделений сбыта и маркетинга, пересмотра номенклатуры продукции и другие), на третьем этапе реструктуризируют кредиторскую задолженность, на четвертом этапе в компании создаются центры ответственности для отработки системы бюджетирования и другие мероприятия по совершенствованию финансовой системы компании, и, наконец, на пятом этапе внедряются проекты, требующие значительных вложений [1, с. 50-51].

Как было сказано ранее, проведение реструктуризации является своего рода адаптацией к изменяющимся условиям рынка. Она может проводиться различными путями, которые принципиально отличаются друг от друга. Первый путь связан с провелением реструктуризации лля решения проблем на микроуровне, индивидуально на каждом предприятии. Второй путь связан с проведением реструктуризации для общесистемных изменений в экономике, проводимых комплексно и быстро. В ходе рыночных реформ в странах с переходной экономикой используются оба пути реструктуризации.

Методов проведения реструктуризации очень много, но все они могут быть объединены в две большие группы: организационные методы и финансовые методы. Организационные методы реструктуризации - это комплекс мер, направленных на предприятия и его подразделений к требованиям размеров конкурентной рыночной среды. Финансовые методы реструктуризации - меры по упорядочению активов компании по критериям рыночной экономики, проводимые быстро для достижения договоренности по долгам для всех заинтересованных лиц и финансового оздоровления компании [6, с. 26-31].

Отдельно следует выделить совокупность мер по смене одной организационноправовой формы на другую (реорганизацию предприятий). Различают 5 способов проведения реорганизации, такие как слияние, разделение, присоединение, выделение, преобразование. Слияние характеризуется объединением нескольких юридических лиц в единое, обеспечивая преемственность прав и обязательств. Для разделения характерно создание самостоятельных компаний на основе одного юридического лица, при котором права и обязанности старого юридического лица переходят к новым созданным юридическим лицам. Присоединением считается вливание одной или нескольких организаций в другую. Образование одного или более самостоятельных юридических лиц при сохранении исходного юридического лица с разделением прав и обязанностей называется выделением. Когда прекращает деятельность юридическое лицо, а на его базе формируется новая организация, говорят о преобразовании [1, с. 77-86].

Выбор того или способа реорганизации зависит от ожидаемого эффекта после ее проведения.

Здесь возникает необходимость сказать об эффекте синергии. К определению «синергетического эффекта» также нет единого подхода. В целом, можно сказать, что синергии эффект взаимодействия нескольких характеризующееся тем, что оно превосходит существенно эффекты действия каждого организма по отдельности [2, с. 17-18].

Что касается видов эффектов синергии, то здесь различают финансовую и операционную синергии. Если эффект операционной синергии предполагает снижение управленческих и коммерческих расходов, экономию на затратах на проведение научноисследовательских работ, увеличение рыночной ниши и объемов продаж и так далее, то финансовая синергия характеризуется снижением финансовых издержек по привлечению заемного капитала, ростом доходности инвестиционных проектов, возможностью снижения налоговых платежей на свои свободные денежные потоки [5, с. 29-33].

эффективно Для чтобы понять ЛИ была проведена того реструктуризация/реорганизация предприятия, достигли ли ожидаемого эффекта, необходимо оценить данную сделку или достигнутые эффекты.

Существует несколько методов, которые можно разделить на три большие группы: доходный, сравнительный и затратный.

Доходные методы направлены на определение стоимости объекта в будущем и учитывают продолжительность получения дохода и связанные с этим риски. Наиболее широко используется метод дисконтированных денежных потоков. Он позволяет достоверно оценить, как текущую деятельность компании, так и ее потенциал. Данный метод основывается на том, что наличность сегодня дороже, чем завтра, так как существует ряд факторов, снижающий ее стоимость. Синергетический эффект в данном случае считается как сравнение стоимости компании до слияния и стоимости объединенной компании с учетом затрат на проведение процедуры интеграции, корректировкой на изменение в продажах, клиентуре, персонале и т. д.

Сравнительный метод заключается в поиске компаний-аналогов при оценке бизнеса и схожих сделок, он не занимает много времени, однако есть существенный недостаток - неточность, так как нельзя утверждать, что будут достигнуты те же результаты и ожидания, так как у каждой компании есть ряд особенностей.

Затратный метод основывается на оценке затрат на восстановление активов или их замещение при устаревании. Здесь можно выделить метод чистых активов, который основывается на принципе замещения, и метод ликвидационной стоимости, который используется, когда у компании нет перспектив развития. Затратные методы являются наименее подходящими для оценки сделок по реорганизации компаний, так как они не учитывают синергетический эффект [2, с. 17-22].

реструктуризация обусловлена Подводя итоги. нужно сказать. что необходимостью комплексных преобразований, затрагивающих практически все стороны деятельности компании, как реакция на изменяющуюся внешнюю среду. Главная особенность проведения реструктуризации состоит в том, что она не является частью повседневного делового цикла организации.

Реструктуризация может как помочь найти оптимальные краткосрочном периоде, так и помочь развитию в долгосрочной перспективе.

Международная практика и опыт проведения говорят о том, что реструктуризация не является легким процессом, это одна из сложнейших управленческих задач, этот процесс учитывает много ограничений, специфику компании, но по окончании реструктурирования всегда есть определенные новые результаты, которые уже можно оценить и сравнить с ожидаемыми, и сделать выводы.

Литература

- 1. Балашов А. П. Теоретические основы реструктуризации организации: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2016. 254 с.
- 2. Боровинский Д. В., Куимов В. В. Организация закупочной деятельности в коммерческом предприятии. Синергетический эффект интеграции (современные методики расчетов). Красноярск: СФУ, 2014. 172 с.
- 3. Васильева Н. С., Николаева Н. Ю. Обоснование выбора критерия для принятия инвестиционных решений в системах бизнеса // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 9 (27). С. 81-83.
- 4. Николаева Н. Ю. Анализ подходов к процессу распределения капитала в корпорации // Проблемы экономической науки и практики: сб. научных трудов / под ред. С. А. Филатова; Новосибирский Гос. ун-т экономики и управления. вып. 1. Новосибирск: НГУЭУ, 2015. 236 с.
- 5. Слуцкий П. А. Интегрированные коммуникации: учебное пособие. СПб.: Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2015. 56 с.
- 6. Шаралдаева И. А. Теоретические основы реструктуризации: учебное пособие. Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2015. 160 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Формулы пожеланий в осетиноязычном художественном тексте Гацалова Л. Б. 1 , Парсиева Л. К. 2

 1 Гацалова Лариса Борисовна / Gatsalova Larisa Borisovna – доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник;

 2 Парсиева Лариса Касбулатовна / Parsieva Larisa Kas $ar{b}$ ulatovna — доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник,

отдел осетинского языкознания,

Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований имени В. И. Абаева (филиал)

Владикавказский научный иентр

Российской академии наук и правительства республики Северная Осетия-Алания,

г. Владикавказ

Аннотация: статье рассматриваются функционально-стилистические особенности формул добрых и недобрых пожеланий осетиноязычном художественном тексте. На материале современной осетинской прозы проводится анализ устойчивых сочетаний, употребляемых в различных коммуникативнопрагматических ситуациях.

Ключевые благопожелания. слова: проклятия, художественный текст. эмотивность, осетинский язык.

разнообразии языковых средств, используемых осетиноязычной художественной литературе, сомнений нет, однако можно перечислить не так уж много работ, посвященных проблемам лингвистического описания произведений какого-либо современного осетинского писателя. Между тем уже сейчас необходимы исследования, в которых разъясняются механизмы, обеспечивающие перерастание вариантных типологических свойств у отдельных писателей в инвариантную типовую модель художественного текста эпохи. В данной статье мы попытаемся проанализировать один из самых ярких компонентов формирования осетиноязычного художественного дискурса – формулы добрых и недобрых пожеланий, на материале прозаических произведений современных осетинских писателей – Нафи Джусойты, Сергея Хугаева и Мелитона Казиева.

Одной из последних по времени работ, посвященных таким формулам, было монографическое исследование Б. Ф. Цховребовой «Структурно-функциональные характеристики речевых формул пожелания», в которой автор относит этот компонент художественного дискурса к фразеологии, ссылаясь на схожие с фразеологическими единицами признаки - воспроизводимость, постоянный состав конституентов, устойчивый характер и др. [8, с. 4].

Пожелания, встречающиеся в тексте художественной литературы, могут быть очень различные, но все они выражают смыслы, определяемые или как «добрые пожелания», или как «недобрые пожелания», к последним мы относим и проклятья. Такое деление основано на дихотомии этических понятий добра и зла, соответственно чему и формулы бывают адресованы не какому-либо абстрактному адресату, а вполне конкретному объекту.

В осетинской картине мира слово играет исключительную роль, материализуясь и приобретая реальные очертания в той или иной мере. Вспомним осетинские застолья с множеством четко следующих в определенном порядке тостов, являющихся молитвой, выражающей пожелания и просьбы. Произносит эти тосты старший, назначаемый на каждое конкретное застолье хозяином дома, в котором оно организовано. Старший избирается не только с учетом возраста, а скорее даже с его личностными характеристиками, которые должны соответствовать представлениям

осетин о морали – жгъдауджын, жфсармджын, Хуыцаумж куваг, кадджын, дуапджын и др. Застольная осетинская молитва – это текст, состоящий из формул добрых пожеланий и просьб, адресованных Богу и святым. Часто они включаются в художественный дискурс: «Емсе ракуывта Фарнсе: - Хуыцау, табу деусен! Хуыцау, иу бон да ном куы арам – сада бон не 'ххуысганаг куыд уай, уыцы ахъаз нын бака. Хуыцау, да быны стам, на хорз дар дам хорз зыны 'ма не 'взар дар. Гъема на хорз хуыздæрмæ куыд цæуа, не 'взæр – куынæгмæ, уыцы амонд нын дæ цæст бауарзæд» [7, с. 104] - «И начал молиться Фарнаг: - О, Господи, слава тебе! Господи, если один день мы тебе молимся, сто дней помогай нам. Господи, под тобой мы находимся, и хорошее наше хорошо тебе видно, и плохое. Так пусть все наше хорошее делается еще лучше, а плохое - становится меньше, одари нас таким счастьем». В романе С. Хугаева таких молитв-монологов довольно много, так как сюжет романа основан на одном из сказаний о нартах - героическом эпосе осетин, в картине мира которых ключевую позицию занимает ϕ_{bHF} – трехногий круглый стол, за которым и сидели нарты. На стол ставили угощение, и старший начинал молитву, а другие дружно в определенный момент логической паузы вторили «Оммен!» («Аминь!»).

Недобрые пожелания, проклятия заслуживают не меньшего внимания, поскольку, так же как и благопожелания, они выражают самые сокровенные чувства народа [1].

Совершенно справедливо З. Б. Цаллагова пишет об особенностях самосознания восточных этносов: «Клятвенные формулы, формулы пожелания зла и блага встречаются почти во всех традициях, но особенно цветистую и развитую систему они имеют у восточных народов» [9].

Одной из характерных особенностей осетиноязычного художественного текста является насыщенность недобрыми пожеланиями и проклятиями. Такое своеобразие переносится из коммуникативных ситуаций в реальной действительности, из разговорного стиля речи, насыщенного, порой, этими формулами, вышеупомянутыми благопожеланиями. Вообще речь осетин изобилует тем, что называется в осетинском арфаемае (добрые пожелания) и алгыстыт (проклятья), привносящими в коммуникативный акт эмоционально-экспрессивную составляющую, являющуюся однозначной оценочной реакцией на какое-либо явление, предмет или действие. В текстах современных писателей такие формулы весьма многообразны, в конце предложений, как правило, стоит восклицательный знак:

«- Ту, ма куыдз фалдыст уа мыггаган!» [4, с. 480] - Тьфу, собака моя пусть станет жертвенным животным для вашего рода!

В некоторых проклятиях используется отрицание, обычно выражающееся отрицательным наречием макуы «никогда»:

«Хуыцау уæ афтæмæй цы кодта, æмæ уæ цæмæн фæлдыста, дæлæмæ макуы 'pxaya?!» [4, с. 480] – Зачем вы богу нужны были такие, и для чего он вас создал, чтобы никогда ему не упасть вниз!

Встречаются также и случаи, когда в одном фрагменте текста автор соединяет и добрые, и недобрые пожелания:

«Гъе, æмæ йын Хуыцау ахæм амонд раттæд, йæ ном æгас дунейыл цы ныхъхъæр уа, адам ай хорзан цы мысой фыдай-фыртма! Махай сада-ардза хаты стырдар цы фæуа тыхæй дæр, зондæй дæр, лæгдзинадæй дæр! Æрдæбон ды мæнæй хынджылаг кодтай, фала уый ацагай цы уа: адаман – раздзог, хасты – нарамон, ныхасы – жнжмбал, балцы – цжүгж хох! Емж йын цжрын цы бантыса а зжххыл!... – анызта та Уырызмаг ама сыкъа Сырдонма авардта, йахи армай та арбайста хъжбарфых ронг, амае уый дагр арахъхъы фадыл ауагъта. – Кад искамаен на мыггаджы лæг-фылдæр æхсызгон нæ уыд, уæд ын ахæм амонд макуы раттæд нæ рафелдисег, уымен та йе дзебех уынед!» [3, с. 186] – Да чтобы дал ему Господь такое счастье, чтобы имя его гремело на весь мир, чтобы люди его помнили из поколения в поколение, в сотни и тысячи раз больше наших чтобы были сила его, ум его, мужество его! Недавно ты подшучивал надо мной, но чтобы это было правдой:

людям - вождем чтобы был, на войне - отважным, на ныхасе - красноречивым, в походе – как гора! И чтобы удалась его жизнь на этой земле!.. – выпил Уырызмаг и отдал рог Сырдону, сам же себе налил крепкий ронг и выпил его вслед за аракой. -Если кому-то неприятно, что много мужчин в нашей фамилии, то пусть создатель обделит его самого таким счастьем, а он пусть хорошо это видит!

Здесь первая часть монолога нарта Уырызмага – персонажа романа Нафи Джусойты «Слезы Сырдона» - состоит из благопожеланий, адресованных, по осетинской традиции, новорожденному мальчику, в конце своего монолога Уырызмаг, для того, чтобы подчеркнуть, очевидно, искренность своих слов, добавляет проклятие врагам фамилии.

Подобные сочетания придают формулам пожеланий еще большую эмоциональноокраску, стилистическую выразительность экспрессивную национальное своеобразие, ярче раскрывая образ персонажа.

Литература

- 1. Алиева Б. М. Анализ выражений со значением недоброго пожелания в лакском языке: гендерный аспект // Вестник Дагестанского научного центра РАН, 2013. № 51. C. 150-154.
- 2. Гусейнова И. А. Гендерный аспект в текстах современной рекламы // Философские науки, 2000. № 3. С. 81.
- 3. Джусойты Н. Слезы Сырдона. Владикавказ, 2004.
- 4. Казиев М. Наказ Христа. Цхинвал, 2016.
- 5. Митягина В. А. Социокультурные характеристики коммуникативного действия. Автореф. дисс. доктора филологических наук. Волгоград, 2008.
- 6. Нарбут Е. В. Категория текста-донора в работе переводчика художественной литературы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. № 9 (695). С. 164-172.
- 7. Фоменко Е. Г. Проблемы лингвотипологического описания идиостиля писателя // Вестник Северного (Арктического) федерального университета, 2006. № 2. С. 95-102.
- 8. Хугаев С. Нарт Фарнаг. Владикавказ, 2005.
- 9. Цаллагова З. Б. Психолого-педагогические аспекты функционирования этнопедагогической афористики // Воспитание и развитие личности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. М., 1977. 162 с.
- 10. Цховребова Б. Ф. Структурно-функциональные характеристики речевых формул пожелания. Автореф. дисс. кандидата филологических наук. Владикавказ, 2002.
- 11. Цховребова Б. Ф. Сопоставительный обзор истории изучения фразеологии русского и осетинского языков и их соотношение с речевыми формулами пожеланий // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова, 2011. № 3. С. 272-277.

Фразеологизмы со значением оценочной модальности и интенсивного действия в художественном тексте Парсиева Л. К.¹, Гацалова Л. Б.²

¹Парсиева Лариса Касбулатовна / Parsieva Larisa Kazbulatovna − доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник;

 2 Гацалова Лариса Борисовна / Gatsalova Larisa Borisovna — доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник,

отдел осетинского языкознания,

Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований имени В. И. Абаева (филиал)

Владикавказский научный центр

Российской академии наук и правительства Республики Северная Осетия-Алания, г Владикавказ

Аннотация: в статье рассматриваются фразеологические единицы со значением оценочности и интенсивности как компоненты художественного текста. На материале современной осетинской прозы проводится анализ устойчивых сочетаний, употребляемых в различной коммуникативно-прагматической ситуации. Ключевые слова: оценочное значение, модальность, художественный текст, фразеологизм, эмотивность, осетинский язык.

О том, какую роль играют в художественном тексте устойчивые сочетания слов, фразеологические единицы, какую смысловую и интерсмысловую нагрузку они в нем выполняют, можно рассуждать бесконечно. В данном случае мы остановимся лишь на тех значениях, которые выражают оценочную модальность и интенсивность. Материалом для исследования этих коннотаций послужили прозаические произведения трех современных осетинских писателей – Мелитона Казиева, Нафи Джусойты и Сергея Хугаева.

В художественном тексте одним из главных признаков модальности является оценочный характер описания персонажей, выражающийся различными языковыми средствами, наиболее образными из которых мы считаем фразеологические единицы с глагольным словом.

В осетинской литературе такие высказывания очень широко используются в современных прозаических произведениях. При этом, объективный мир, как правило, делится говорящим с точки зрения его ценностного характера противоположных и противопоставленных друг другу полюса: добро и зло, хорошее и плохое, темное и светлое, полезное и вредное, симпатичное и неприятное и т.д. Это членение обусловлено социально и получает свое отражение в языковых структурах. Оценка может даваться по абсолютно различным признакам: важность и второстепенность, истинность и ложность и т.п., но основная сфера значений связана с признаком «хорошо/плохо».

Особыми эмотивно-эмоциональными средствами, ярко выражающими модальность говорящего, являются фразеологизмы. Компонент оценочности содержится уже в их семантической структуре, а оценочная прагматика передает отношение к предмету речи. Субъектом же речи выступает социум или лицо, представляющее его, и оценка дается с точки зрения этого лица. Оценочный характер могут иметь как внешняя ситуация, так и внутренние переживания говорящего, попавшего в какую-то ситуацию:

«Ужны не фендыд – йе уерджыте йе быны дыдегьте кодтой, еме куыд ацыдаид афтæмæй!» (6, с. 77] - «Уану не хотелось <идти>, коленки под ним подкашивались, как бы он так пошел!».

«Иннæтæ дæр сæ дзыхтæ кæм бахуыдтаиккой» [3, с. 481] – «Да и другие бы своих ртов не зашили».

«Сылгоймагма», сабиты мадма», уаларынгма йа къух чи систа, уый сарыл Сослан куы сдзура, уæд худинаг кæны мыггагмæ» [2, с. 257-258] – «Но подумал Сослан, что если он заступится за того, кто поднял руку на женщину, мать детей, стоящую у корыта с тестом, то опозорится навеки».

В первом примере автор показывает фразеологизмом йе ужрджыте йе быны дыдаєгьта кодтой «коленки под ним подкашивались» ситуацию, которой герой очень боится, дрожит от страха.

Во втором примере используется фразеологизм дзых бахуыйын, буквально «зашить рот», эквивалентный по своей семантике русским фразеологизмам «закрыть рот на замок», «на каждый роток не накинешь платок», но осетинский вариант дает более грубую оценку, отражая неприятность самой ситуации.

В третьем примере приводятся три фразеологизма с негативной оценкой ситуации и внутренних переживаний Сослана, прокручивающего у себя в голове возможные последствия своей поддержки злого поступка Хамыца и дающего оценку действиям Хамыца: къух сисын «поднять руку» в значении «ударить, убить», серыл дзурын «оказывать поддержку» и мыггагме фехудинаг уын «опозориться навеки». Автор подбирает такие фразеологизмы, которые неоднозначно говорят об осуждении им поступка Хамыца. Здесь мы видим универсальное свойство оценочной модальности аксиологический компонент значения; аксиологического компонента с другими видами оценки является закономерностью.

В редких лишь случаях фразеологические единицы в чистом виде репрезентуют оценочную модальность. В большинстве случаев ценностно-аксиологическая оценка хорошего и плохого сочетается с другими характеристиками, например, интенсивностью:

«Митъуйы жргжвдгж куы акжнай, уждджр жцжгжлон фынгмж нж бавжрдзжн йæ къах» [3, с. 165] – «Миту, даже если зарежешь, все равно он в гости без приглашения не придет».

Автор выражает свое негативное отношение к описываемой ситуации, социальному явлению, обозначаемому в осетинском языке словом «хæддзу», то есть человека, который может запросто прийти на какое-либо мероприятие (поминки, свадьбу, пир и т.п.) без приглашения, что считалось в осетинских традициях позорным.

Превербы, употребляемые глаголах, являющихся компонентами фразеологической единицы, придают оттенок интенсивности выполняемого действия, усиливают значение глагола:

«Уый дыл куыддер сембела, уыцы уддзеф, афте дехи зонгее дер нал бакæндзынæ» [6, с. 77] – «Как только это дыхание тебя коснется – сам себя не узнаешь».

«Хæрзаг дзы удæй-удмæ, тыхгæнæг тых кæмæн нæ ракодтаид, ахæм тыр райгуырдаид» [6, с. 80] – «Наверное, от него бы родился тот, которому бы не было равных в силе».

А в следующих примерах авторы используют фразеологические единицы для обозначения интенсивности и даже крайнего по своей интенсивности состояния или какого-то действия:

«Фелтер кодта – сихен-иу и, еме-иу йе дендегте кередзийыл хостой сехи» [6, с. 76] – «Он пробовал, но замерзал так, что зубы стучали».

Для перевода таких фразеологизмов нужен большой опыт работы, хорошее знание не только языка, но и традиций и обычаев, описываемых в тексте-доноре. Как справедливо заметила Е. В. Нарбут: «Оригинальное творчество писателя и работа переводчика имеют много общего. Оба эти вида деятельности связаны со словом. Только творчество писателя – это порождение оригинального слова, а деятельность переводчика – это не только работа с этим оригинальным словом другого автора, но и работа со словом языка перевода» [5, с. 167].

Литература

- 1. Гусейнова И. А. Гендерный аспект в текстах современной рекламы // Философские науки, 2000. № 3. С. 81.
- 2. Джусойты Н. Слезы Сырдона. Владикавказ, 2004.
- 3. Казиев М. Наказ Христа. Цхинвал, 2016.
- 4. Митягина В. А. Социокультурные характеристики коммуникативного действия. Автореф. дисс.... доктора филологических наук. Волгоград, 2008.
- 5. Нарбут Е. В. Категория текста-донора в работе переводчика художественной литературы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. № 9 (695). С. 164-172.
- 6. Хугаев С. Нарт Фарнаг. Владикавказ, 2005.

Тропы и их информативная значимость в поэзии Асана Чергеева Меметова Л. А.

Меметова Лиля Айдеровна / Memetova Lilya Ayderovna – кандидат филологических наук, научный сотрудник,

> Научно-исследовательский институт крымскотатарской филологии, истории и культур этносов Крыма, г. Симферополь

Аннотация: статья посвящена изучению творчества крымскотатарского поэта Чергеева. В работе анализируются тропы, используемые автором, характеризуется его художественное мастерство.

Ключевые слова: крымскотатарская поэзия, художественная речь, тропы.

Художественность произведений словесного искусства определяется совокупностью его структурной, текстовой и смысловой сторон. Текстовую оригинальность литературных творений обеспечивает своеобразная «языковая форма выражения образного содержания произведения» [4], т. е. художественная речь.

Среди основных компонентов художественной речи особая роль принадлежит тропам, интерес к которым как к феноменам речи проявился еще в эпоху античности.

В творчестве крымскотатарского поэта конца XIX - первых десятилетий XX вв. Асана Чергеева, в частности, в произведениях лиро-эпического жанра - «Услышь, что говорит покойник» («Эшид, мевта не севлеюр!»), «Судьба» («Такъдир»), «Мулла Аджи Ислям» («Аджи Ислям молла»), «Фонтан слез» («Козьяш хан чешмеси»), тропы представляют собой не только формирующий стиль текста компонент, но и являются результатом когнитивной, эстетически опосредованной деятельности автора. В них обнаруживаются свойства конкретной личности, ориентированной не только на познание окружающего мира, но и стремящейся раскрыть признаки описываемого объекта, донести до читателя полученное о нем знание.

Мастерство А. Чергеева рельефно проявляется в выборе эпитетов, которые отражают эмоции автора, в метафорах, способствующих динамике языка, сравнениях и олицетворении. Они, помогая выделить всевозможные оттенки речи, придают ей особую выразительность и становятся доминантой поэтического текста.

В произведениях мы встречаем эпитеты, употребляемые в прямом, номинативном значении и прилагательные-метафоры, характеризующие различные свойства предметов, явлений и действий. Цветовые эпитеты (къара булутлар – черные облака, къара черлер – черные лица, акъ ташлар – белые камни, акъ тюрбе – белая гробница, сия сач – черные волосы, къара ер – черная земля, акъ кепун – белый саван, къара къаве – черный кофе), эпитеты, обозначающие форму (юксек сарай – высокий дворец, уфакъ къушчыкъ – маленькая птичка, кенъ ялы – широкий берег), вкус описываемого предмета (татлы юкъу – сладкий сон), эмоционально-оценочные эпитеты (гъамлы дженазе – печальные похороны, мушкюль беля – ужасная беда, фена ава – плохая погода).

Поэтический язык Асана Чергеева пестрит метафоричными оборотами, в которых подразумевается «скрытое и оттого одночастное» [2, с. 193] сравнение. Поэт наделяет человеческими качествами природные явления, объединяет живое и неживое.

Айда ере кавушды. [6, с. 12]

Акшам олды, козь багъланды, конды

куннин этеги. [6, с. 12]

Кара каве орталукда сыралануб

доланды. [6, с. 12]

Месяи встретился с землей. Наступил вечер, глаза повязались, опустился подол солнца.

Черный кофе ходит по кругу.

Наиболее метафорично на наш взгляд стихотворение поэта «Козьяш хан чешмеси» («Фонтан слёз»), представляющее его раннюю поэзию.

Бен акъарым хан күнюнден

Динъле къардаш, деди чешме.

Халым фена агълайым хэп

Унудылан дост-эша.

Чокъ достлардан бен тек къалдым.

Сувды артыкъ бенден девран.

Келен адам кечер кулип,

Къалдым халкъкъа олып сейран. [3, с. 6]

Построчный перевод:

Я протекаю с ханских времен.

Слушай, брат, сказал фонтан.

У меня скверное состояние, плачу

О забытых друзьях.

Из многих друзей остался я один.

Остыло от меня время

Пришедшие проходят с улыбкой,

Остался я зрелише для народа.

Лирический герой произведения ведет диалог с фонтаном. Наделение фонтана характерными человеку чертами придает красочность и поэтичность произведению. Фонтан, словно человек, переживает различные чувства.

Поэзия А. Чергеева также характеризуется своеобразным фантастическим оформлением. Если обратить внимание на два его произведения лиро-эпического жанра, то мы приходи к выводу, что в каждом из них им использованы фантастические приемы. В поэме «Эшид, мевта не севлеюр!» («Услышь, что говорит покойник») главный герой произведения - покойник, вышедший из могилы и путешествующий по своей Родине. Один лишь акт - выход покойника из могилы - определяет фантастичность произведения. В поэме «Такъдир» («Судьба») фантастической личностью является Судьба, она выходит из тумана, чтобы пообщаться с главной героиней поэмы, а потом вновь превращается в туман и исчезает.

В ряде средств художественной выразительности, используемых поэтом, следует отдельно выделить символы - многозначные предметные образы. В обеих поэмах автор в заключении вводит символический образ птицы. К примеру, в поэме «Эшид, мевта не севлеюр!» («Услышь, что говорит покойник!») образ птицы представлен в следующих строках:

Ортульди усти топуракнен

Кене батты чоп олен.

Уфак кушчук янина келюб

Олды анин тек корен.

Алла рамет эйлесин деб,

Дурбесинде бакирди.

Покрылся он землей

Впал в сон.

Маленькая птичка, прилетев к нему

Стала свидетелем этого.

Сказав, да упокоится его душа, Издала звук над могилой.

Кунь доггайчик баш учунда О факирин аглади.

До восхода солнца над его изголовьем Она проплакала. [5, с. 12].

Для сравнения рассмотрим символ птицы в поэме «Такъдир» «Судьба».

Ёл янына комюльди Эсма, о акъ турбеси шимди тура,

Кельген-кеткен бакъып онъа эте рамет, къыла дуа.

Азад олып учкъан къушчыкъ, къонар башына мезар ташын,

Алла рамет эйлесин деп, йырлар анда, тёкер яшын. [5, с. 70]

Построчный перевод:

Похоронена у дороги Эсма, ее белая могильная плита сейчас стоит,

Прохожие смотрят с состраданием, читают молитвы.

Освобожденная птичка садится у изголовья могильной плиты,

Сказав, да упокой ее душу, поет, льет слезы.

Обе поэмы имеют практически одинаковую концовку. Образы птиц появляются, когда происходит связь с вечным миром. Птицы - «посредники, связующее звено между земным и небесным; человеческое в космосе; великие души ушедших, подаривших нам молнии своих откровений» [7, с. 24].

В лирике А. Чергеева тропы являются средством обогащения и украшением его поэтических произведений, действенным инструментом управления вниманием реципиента. Чергеевский текст побуждает читателя принять активное участие в поисках смысловых корреляций, заложенных автором. Тропы в творчестве поэта разнообразны, направлены на создание пронизанного авторским мировосприятием, индивидуальными ощущениями и ассоциациями текста. В большинстве своем связи и ассоциации достаточно далеки от общепринятых и требуют от читателя внимательного и вдумчивого отношения к тексту. Только погрузившись в созданный поэтом мир можно уловить дополнительные смыслы, спрятанные автором за разнообразными символами.

Литература

- 1. Веселовский А. Н. Из истории эпитета / А. Н. Веселовский. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://smalt.karelia.ru/~filolog/lit/vesist.pdf/ (дата обращения: 16.11.2016).
- 2. Давыдова Т. Т., Пронин В. А. Теория литературы: Учеб. пособие. М.: Логос, 2003. 232 c
- 3. Керим И. А. Асан Чергеевнинъ аяты ве фаалиети иле багълы эски ве янъы малюматлар // Янъы дюнья, 2012. № 1-2-3-4. С. 6.
- 4. Одинокова Д. В. Формы художественной речи. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://rerio.ru/Study.MVC/Shared/ShowLecture?id=308/ (дата обращения: 16.11.2016).
- 5. Чергеев А. Аджи Ислям Молла. Такъдир. Йыл дёнюми / Саадет ичюн / Чергеев А. [Тертип эткенлер А. Алтанлы, Ш. Алядин, Ю. Болат]. Ташкент, 1976. С. 54-76.
- 6. Чергеев А. Эшид, мевта не севлеюр! // Янъы дюнья, 31 декабря 2009. С. 12.
- 7. Юнусова Л. С., Султанбеков Р. Т. Крымскотатарская символика. Симферополь, 2002. 46 c.

Традиции гостеприимства в контексте межкультурной коммуникации на уроке РКИ Черкес Т. В.¹, Флянтикова Е. В.²

 1 Черкес Татьяна Владимировна / Cherkes Tatyana Vladimirovna — старший преподаватель, кафедра языковой подготовки белорусских и иностранных граждан, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы; 2 Флянтикова Елена Викторовна / Fliantikova Elena Viktorovna – преподаватель, кафедра русского и белорусского языков, Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация: статье рассматривается презентация особенностей гостеприимства разных народов на уроке РКИ. Разработанный комплекс упражнений способствует знакомству с нормами и правилами гостевого этикета, позволяет сравнить поведение субъектов межкультурного поведения в ситуациях, обеспечивающих взаимное понимание и согласие.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, межкультурная коммуникация, традиции гостеприимства.

В современном поликультурном пространстве трудно найти сообщество, не испытывающее влияния других культур. «Это влияние осуществляется посредством культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями, научного сотрудничества, торговли, туризма и т.д.» [2].

Изучение иностранных языков является жизненной необходимостью, так как от умения найти общий язык с представителями другой культуры зависит многое: и в сфере профессиональной деятельности, и в области личных коммуникаций. По мнению Е. И. Пассова, важнейшей целью обучения иностранному языку является «развитие индивидуальности, способной вести диалог культур» [3, с. 20]. Известно, что у носителя инокультуры, находящегося в чужой стране, возникает ряд недоразумений, которые он обычно относит к незнанию/неполному знанию языка. Иногда владение языком создает лишь иллюзию понимания, так как не обеспечивает адекватности восприятия. Важным компонентом являются знания о чужой культуре, об особенностях поведения и аксиологической сфере ее представителей. Для использования данных знаний инофону нужно путем соотнесения полученной лингвокультурологической информации с системой собственной, национальной культуросферы стремиться к осознанному восприятию соответствий/несоответствий. Только в этом случае можно говорить об успешном взаимопонимании в диалоге культур.

Такое обучение языку должно привести к формированию межкультурной компетентности, в структуре которой М. Байрам выделяет:

- 1. intercultural attitudes межкультурные отношения, включающие интерес, открытость культурам, отказ от предубеждений;
 - 2. knowledge (знания) знания о процессах взаимодействия культур;
- 3. skills of interpreting and relating навыки интерпретации фактов/явлений другой культуры;
- 4. skills of discovery and interaction навыки обнаружения и взаимодействия, навыки усвоения знаний, особенностей инокультуры, а также оперирование знаниями в межкультурном общении;
- 5. critical cultural awareness (критическая культурная осведемленность) умения оценивать мировоззрение, поведение своей/чужой культуры [5].

Таким образом, в соответствии с моделью Байрама, наиважнейшими аспектами межкультурной компетентности являются отношения, знания, навыки и критическое понимание. Для успешной коммуникации иностранному учащемуся необходимо не

просто овладеть языком как средством общения, знаниями, включающими информацию о процессах межкультурного общения, ценностях и особенностях чужой культуры. Он должен обладать положительно-активным отношением к такой коммуникации, умением использовать модели поведения, принятые в иной культуре, а также уметь преодолевать страх перед данной коммуникацией.

В данной статье предпринята попытка создания алгоритма работы над одной из важнейших тем межкультурной коммуникации - темой традиций гостеприимства на занятиях русского языка как иностранного (далее - РКИ). Система заданий способствует поэтапному формированию межкультурной компетентности. Дидактический материал соответствует уровням языковой подготовки В1 – В2.

При знакомстве инофонов с традициями гостеприимства, помимо классической модели занятия (чтения и обсуждения текстов, слайд-презентаций, воспроизведения диалогов в учебно-коммуникативных ситуациях и пр.), хорошей информационновизуальной основой станут видеоматериалы. Работа с мультфильмами на уроке РКИ вызывает интерес, «делает занятия занимательными и эмоционально насыщенными» [4, 66], благодаря опоре на видеоряд облегчает восприятие информации, развивает языковую догадку и аналитические способности, позволяет расширить лексический знакомит с новыми грамматическими моделями. В мультфильмах представлены ситуации неформального общения, образцы способов и стратегий коммуникации, приводятся примеры определенных традиционных церемоний, принятых/не принятых в иной культуре.

Модель занятия, предлагаемая нами, состоит из 2 этапов:

- 1) презентация традиций гостеприимства (текст и блок заданий для усвоения лингвокультурологического материала);
 - 2) закрепление изучаемого материала с опорой на визуализацию.

На первом этапе следует ввести учащихся в тему «Традиции гостеприимства». Для этого предлагается аудирование со слайд-презентацией. Перед прослушиванием текста необходимо знакомство с новой лексикой (в тексте выделена подчеркиванием). Для активации внимания учащихся разработаны вопросы к аудитивному тексту.

Задание 1. Прослушайте информацию текста. Ответьте на вопросы:

- а) Когда люди обычно ходят в гости? Объясните разницу выражений «в 6 вечера/в 7 вечера» и часов «на 6-7 вечера»?
 - б) Объясните выражение прийти в гости «с пустыми руками».
 - в) Какие блюда стоят на столе у русских людей?
 - г) Что приятно слышать хозяевам дома?
 - д) О чем говорят за столом?
 - е) Куда можно пригласить хозяев, если есть такая возможность?

Каждому народу нравится не только ходить в гости, но и приглашать гостей. Поэтому если русские друзья пригласили вас, помните, что нельзя опаздывать. Традиционно хозяева приглашают гостей часов на 6-7 вечера. Знайте, что никто не сядет за стол, пока не придет последний гость, поэтому постарайтесь прийти вовремя. Если вы спросите, что вам принести, то вам ответят, что ничего не нужно. Однако в гости не принято приходить «с пустыми руками». Торт, вино, иветы, конфеты – все это можно подарить хозяевам. Ваше угошение хозяин обязательно поставит на стол. В доме обычно накрывают большой стол: закуски, горячие блюда, салаты, фрукты, конфеты, разные <u>напитки</u> – все это вы увидите на столе. Каждый ест то, что ему нравится и не забывает похвалить хозяйку за вкусное угощение. Когда гости пьют вино или другие напитки, принято говорить тосты. Тостом может быть короткое стихотворение, пословица, или просто добрые слова всем гостям/хозяевам дома. Приятно, когда гости говорят комплименты. «Какая вы хорошая хозяйка! Можно узнать рецепт этого блюда?» такие слова понравятся хозяйке дома. «Как уютно у вас дома! Какие умные/воспитанные/красивые ваши дети!» – эти слова приятны всей семье. За

столом русские люди любят говорить о семье, о погоде, всем нравится шутить, рассказывать анекдоты, петь и даже танцевать. Гости собираются и уходят вечером, когда они захотят. Когда гости уходят, хозяева говорят: «Не уходите», «Останьтесь». Помните, что это лишь форма вежливости. Не забудьте поблагодарить хозяев за приятный вечер – хороших слов много не бывает. Если возможно, пригласите хозяев к себе в гости с ответным визитом.

Следующие задания направлены на воспроизведение, обсуждение текста, на культурологической информации; они способствуют объема компаративному анализу культурных традиций других стран, на их базе отрабатываются определенные грамматические модели.

Задание 2. Вспомните информацию из текста. Соедините обе части (возможны

несколько правильных вариантов ответа).

ссколько правильных вариантов ответа).	
сли новый друг пригласил меня в гости на часов вечера, то я приду	a) в 6 часов; б) в 7 часов;
	в) в любое время.
II.	а) с пустыми руками;
К русским людям нужно приходить в гости 	б) с подарками;
	в) с угощением.
	а) не возьмет его;
Если я принесу в подарок торт, то хозяин	б) поставит в холодильник;
···	в) поставит на стол;
	г) подарит другим гостям.
По традиция преского гостантинства	а) много блюд;
По традициям русского гостеприимства хозяин обычно готовит	б) одно главное блюдо;
хозяин ооычно готовит	в) только сладости.
	а) «Какая у вас стройная фигура!»
Гости говорят такие комплименты:	б) «Какая вы плохая хозяйка!»
	в) «Какие у вас хорошие дети!»
	а) стихи или пословица;
Тост — это	б) длинный рассказ;
	в) хорошие слова.
	а) о семье и о погоде;
За столом принято говорить	б) о политике и экономике;
	в) о жизни и смерти.
	а) смотреть новости;
Русские люди в гостях любят	б) рассказывать анекдоты;
	в) петь песни и танцевать.
	а) им об этом говорит хозяин;
Гости уходят тогда, когда	б) в 11 часов;
	в) когда они сами захотят

Задание 3. Закончите предложения, используя данные слова и выражения для справок.

Русским хозяевам приятно, когда гости

В моей стране хозяевам приятно, когда гости ...

В традициях русского гостеприимства принято приносить в гости ...

В моей стране принято ...

У русских людей гостям весело, если ...

В моей стране гостям весело, если ... и т.д.

Слова и выражения для справок: опаздывать, приходить вовремя, петь, шутить, приносить подарки, танцевать...

Задание 4. Вы уже познакомились с традициями русского гостеприимства. Интересно, какие обычаи в других странах мира? Заполните и продолжите таблицы, составив фразы из данных ниже слов/словосочетаний. Проанализируйте правила гостевого этикета разных стран.

Таблица 1 а). О чем не нужно говорить в гостях разных странах мира. Дополните таблииу своими примерами.

Где	??	Что нельзя делать?	О чем?
BP	России	нельзя говорить	о любви, интимных отношениях.

Норвегия – здоровье; Италия – семейные отношения и политика; Великобритания – работа; Финляндия – свои и чужие проблемы ...

Таблица 1 б). Что/Кого не нужно хвалить в гостях? А у вас?

Ī	Где?	Что нельзя делать?	Почему?
ĺ	В России	не нужно хвалить детей,	потому что они боятся сглаза.

Норвегия – человек – это считается лестью; Греция – картина или ваза – хозяева должны будут это подарить...

Таблица 1 в) Что нельзя дарить в разных странах? Продолжите.

Где?	Что нельзя делать?	Что?	Почему?
В Японии	нельзя дарить	обувь,	потому что это символ смерти.

Китай – цветы – намек на то, что дом недостаточно красив; Германия – ножи – символ смерти; Франция – хризантемы – символ похорон; Норвегия – нечетное количество цветов – символ одиночества; Канада – шляпа – намек на недостаток ума...

Таблица 1 г) Как нельзя себя вести за столом? Дополните таблицу.

Где?	Что нельзя делать?	Почему?
В России	нельзя говорить с полным ртом,	потому что это невежливо.

Средняя Азия – наливать полную чашку – намек на то, что нужно уходить; Южная Корея – сдерживать слезы от острой еды – намек на то, что еда невкусная; Китай – бесшумно есть – оскорбление хозяевам; Япония – втыкать палочки вертикально в миску с рисом – это ритуал похорон...

Задание 5. Разыграйте следующие ситуации.

- 1. Пригласите в гости русского друга на Рождество / Новый год /...
- 2. Вы только что пришли в гости. Ваш диалог с хозяевами дома?
- 3. Вам нужно сказать присутствующим тост.
- 4. Вам хочется взять сок, но он стоит далеко. Ваши действия?
- 5. Выразите благодарность хозяевам за угощение /за тёплый приём.
- 7. Вы собираетесь домой и нужно попрощаться.

Вторым этапом занятия станет работа с мультфильмом «Бобик в гостях у Барбоса». На примере следующих заданий можно проиллюстрировать иностранным учащимся элементы ритуала встречи гостей, положительные и отрицательные модели поведения, сравнить особенности данной церемонии в собственной/иной культуре.

Задание 6. Просмотрите мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса» [1]. Скажите, какие элементы ритуала прихода в гости присутствуют; в какой последовательности они расположены: приглашение, прощание, угощение, осмотр дома, развлечения, разговоры.

Задание 7. Прослушайте фрагменты мультфильма. Прочитайте диалоги по ролям и скажите, правильно ли ведут себя в гостях герои. Составьте собственные диалоги для героев, в которых присутствуют недостающие элементы гостевой церемонии.

Диалог 7а)

Барбос: - Слушай, приходи ко мне в гости!

Бобик: — A никто не прогонит?

Барбос: — Ну что ты! Дедушка ...вечером придёт! Давай, прыгай прямо в окно!

Бобик: — Да, хорошая конура! Большая, не то, что у меня!

Барбос: —...Это не конура, это квартира! Две комнаты с кухней и ещё ванная.

Диалог 7б)

Барбос: - Сыру хочешь? Бобик: - Спрашиваешь! Барбос: - Или котлету? Бобик: - Или котлету! Барбос: - А чего больше?

Бобик: - А всего побольше! Побольше сыру и котлет побольше!

Задание 8. Вспомните, как вели себя герои дома/в гостях. Чего нельзя делать в гостях?

- качестве домашнего задания студентам предлагается рекомендации для человека, идущего в гости к представителям их народа, дополнив следующие предложения:
 - 1. Если Вас пригласили в гости на 6 часов вечера, Вам нужно прийти ...
 - 2. Хозяевам можно подарить ...
 - 3. Ни в коем случае не приносите ...
 - 4. Что делать с обувью? В моей стране обычно ...
- 5. Что делать, если есть незнакомые люди? Кто должен Вас познакомить? В моей стране ...
 - 6. В моей стране обычно сначала ...
 - 7. За стол садятся ...
 - 8. Что обычно стоит на столе? В моей стране ...
 - 9. Кто накладывает еду? В моей стране ...
 - 10. Обычно за столом люди говорят о
 - 11. Ни в коем случае не говорите и не спрашивайте о ...
 - 12. Послушайте, что нельзя делать за столом в моей стране...
 - 13. Обычно гости уходят
 - 14. На прощание хозяева говорят ..., а гости отвечают ...

Итак, работа с данными типами упражнений способствует освоению норм вербального/невербального этикета в ситуациях приглашения гостей/посещения друзей, формированию механизма взаимодействия в условиях инокультурной среды. Все, что кажется иностранцу необъяснимым, странным, непредсказуемым в поведении других народов, является лишь проявлением стереотипов. Понять иную культуру, ее ценности не означает отказаться от культуры собственной. Это значит выйти за ее пределы, расширить горизонты.

Литература

- Барбоса. [Электронный ресурс]. Режим в гостях у https://www.youtube.com/watch?v=Js11a9BuAe8/ (дата обращения: 30.09.2016).
- 2. Верховская Ж. А. Межкультурная коммуникация как фактор социокультурных изменений. [Электронный pecypc]. Режим доступа: http://lib.uaru.net/diss/cont/178930.html/ (дата обращения: 29.11.2015).
- 3. Пассов Е. И. Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
- 4. Черкес Т. В. Скороговорки как средство коррекции трудностей произношения в иностранной аудитории/ Т. В. Черкес // Вестник науки и образования, 2016. № 8 (20). C. 64-66.
- 5. Coperías María José. Aguilar Intercultural communicative competence as a tool for autonomous learning. [Electronic resource]. URL: http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20 RECEI/61%20-%202010/06%20Coper%C3%ADas.pdf/(date of access: 11. 08. 2016).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аттракторный подход к исследованию изменчивости уровня Баренцева моря Шилов И.О.

Шилов Игорь Олегович / Shilov Igor Olegovich - кандидат географических наук, доиент, кафедра океанологии,

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье предлагается подход, базирующийся на теории нелинейных особенностей динамических систем для исследования изменчивости альтиметрического уровня Баренцева моря.

Ключевые слова: Баренцево море, спутниковая информация, альтиметрический уровень моря, теория нелинейных динамических систем, аттрактор изменчивости.

В последнее время все большее число исследований обнаруживают сложное системе океан-атмосфера, сочетающее детерминированной и хаотической динамики [1, 6]. При всей её сложности и отличии от других систем различной природы (физических, технических, биологических, она характеризуется обшими признаками. среди определяющими являются открытость, диссипативность и нелинейность [5]. Указанные особенности позволяют отнести процессы, происходящие в океане, к классу диссипативных нелинейных динамических систем.

Временные ряды, порождаемые диссипативными динамическими системами, зачастую демонстрируют стремление системы выйти на определенный режим функционирования, который проявляется в виде аттрактора (или «странного аттрактора», в более сложном случае) в фазовом пространстве.

Изучение формирования аттракторов океанологических процессов и их свойств позволит выявить соотношение детерминированной и хаотичной динамики, исследовать роль нелинейности (на основе исследования особенностей фазового пространства и фазового портрета), выявить возможности перехода системы на новые режимы функционирования (посредством исследования точек бифуркаций), что важно с точки зрения не только диагноза, но и прогноза процесса.

Основные математические подходы к исследованию свойств аттракторов развиты в теории нелинейных динамических систем и фрактальных множеств [3]. Они представляют широкий набор методов, включая восстановление аттрактора в фазовом пространстве, вычисление показателей Ляпунова, обобщенных размерностей и энтропий. Возможность и эффективность исследования формирования и эволюции пространственных структур, с одной стороны, и порождаемых ими временных рядов, с другой стороны на основе аттракторного подхода, использующего методы нелинейной динамики, применительно к гидрометеорологическим процессам продемонстрирована в работе [7].

В настоящей работе предлагаемый подход, базирующийся на теории нелинейных динамических систем, применялся для исследования особенностей фазового пространства и фазовых портретов изменчивости уровня Баренцева моря, полученных на основе спутниковой альтиметрической информации.

Альтиметрическая информация представлена временными дискретностью 7 суток и продолжительностью 9 лет: с 1992 по 2011 гг., которые подготовлены на основе спутниковых полей уровня, публикуемых в Интернете в рамках международного проекта AVISO [9]. Временные ряды отклонений уровня сформированы в узлах одноградусной сетки для всей акватории Баренцева моря.

Анализ функции спектральной плотности, рассчитанной в стационарном приближении, свидетельствует о полимодальности рассматриваемого процесса. Характерной чертой спектров является доминирование сезонных колебаний с периодом 12 месяцев. Наряду с годовым ритмом также хорошо выражены полугодовые колебания. В некоторых случаях спектры имеют полимодальный вид, характеризующийся наличием субгармоник годового цикла более высокого порядка. В высокочастотной области (на масштабах меньше сезонных колебаний) спектры имеют вид, соответствующий «цветному» шуму.

Указанные особенности функций спектральной плотности предопределяют характер фазовой картины исследуемого процесса, сочетающего детерминированную и хаотическую составляющие. Временные ряды, соответственно, можно рассматривать, как реализации маломодовой нелинейной динамической системы с хаосом.

Для построения фазовой картины (реконструкции фазовой траектории) динамической системы, порождающей исследуемые временные ряды, использовалась процедура вложения. Основанием для такого подхода является теорема Такенса, в которой была доказана возможность восстановления (реконструкции) фазового портрета аттрактора по временному ряду [10]. Внедренная размерность m и время задержки τ — это параметры, необходимые для корректной реконструкции аттрактора.

На основе расчета корреляционной функции и функции средней взаимной определено оптимальное время задержки. корректной информации ДЛЯ реконструкции аттрактора.

Для оценки внедренной размерности m использовались два подхода: первый, состоит в нахождении ближайших «ложных соседей» на траекториях аттрактора, вычислении корреляционной размерности (корреляционного интеграла), используя алгоритм Грассерберга-Прокаччиа и оценивая внедренную размерность с использованием теоремы о вложении (Мане) [2, 3]. Второй подход при оценке размерности фазового пространства по экспериментальным данным на вычислении корреляционной размерности D_2 корреляционного интеграла [2].

Размерности фазового пространства, полученные на основе корреляционного интеграла, исследуемых временных рядов лежат в интервале от 5 до 10. Тот факт, что размерность фазового пространства (т) превышает 3, свидетельствует о возможности возникновения хаотичной динамики.

На Рис. 1. представлен пример отображения реконструированного по временному ряду аттрактора на плоскость.

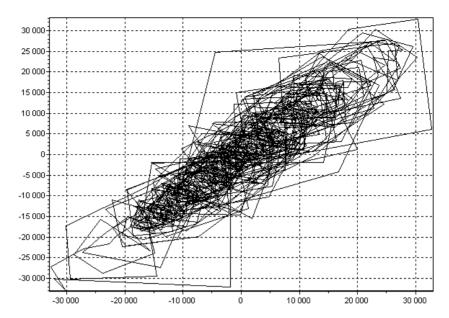


Рис. 1. Реконструкция аттрактора по временному ряду альтиметрического измерения уровня Баренцева моря в точке с координатами: 73⁰с.ш., 26,99⁰в.д.

Вид всех, рассчитанных по временным рядам альтиметрического уровня Баренцева моря, фазовых траекторий свидетельствует о формировании аттрактора (а не предельного цикла, как в случае чисто детерминированного сигнала). Сложно говорить об упорядоченности фазовой структуры. Возможно, это связано с высоким уровнем зашумленности сигнала, с одной стороны, и полицикличности процесса, приводящего к нелинейным взаимодействиям между модами колебаний, с другой.

Полученные оценки корреляционной размерности говорят о сложности реконструированных аттракторов, которые имеют дробную (фрактальную) размерность.

Более детально свойства аттрактора исследовались на основе использования таких характеристик как корреляционная энтропия и показатели (экспоненты) Ляпунова [2], что позволило оценить хаотичность временных рядов. Расчет корреляционной энтропии показал, что для всех временных рядов с ростом размерности фазового пространства *m* ее значения монотонно снижаются и стремятся к предельным значениям, которые характеризуют степень хаотичности исследуемого процесса. Полученные результаты свидетельствуют, что временные ряды находятся в режиме *странного аттрактора*, а присутствующий во временных рядах хаос является *слабо детерминированным*. Показатели Ляпунова были рассчитаны для различных размерностей фазового пространства, чтобы исследовать устойчивость полученных оценок.

Полученные положительные значения старшего показателя Ляпунова (λ_1) свидетельствуют о наличии хаотичности во всех исследуемых рядах. Величина размерности Каплан-Йорке подтверждает фрактальность фазового пространства.

Некоторые временные ряды демонстрировали гиперхаотичность. Об этом свидетельствуют положительные значения второго показателя Ляпунова. Наличие гиперхаотичности во временном ряде приводит к сложному виду фазовой траектории (хаотического аттрактора) в двухмерном пространстве.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что предлагаемый подход к анализу изменчивости уровня Берингова моря, базирующийся на теории нелинейных динамических систем, позволяет установить их динамическую сущность, которая состоит в сочетании детерминистического и хаотичного

поведения. Изменчивость исследуемых временных рядов в большинстве случаев являет пример маломодовой хаотичной динамики.

Литература

- 1. Дымников В. П., Лыкосов В. Н. Проблемы моделирования климата и его изменений // Институт вычислительной математики РАН. М., 2003.
- 2. Кузнецов С. П. Динамический хаос (курс лекций). М.: Изд-во физикоматематической литературы, 2001. 296 с.
- 3. *Малинецкий Г. Г., Потапов А. Б.* Современные проблемы нелинейной динамики. М. Изд. УРСС, 2000. 250 с.
- 4. Пригожин И., Гленсдорф П. Термодинамическая теория структур, устойчивости, флуктуаций // М.: Мир. 1973.
- 5. Сеидов Д. Г. Синергетика Океанских процессов // Л.: Гидрометиздат, 1989. 287 с.
- 6. Хэнк А. Дийкстра. Нелинейная Физическая океанография // М. Ижевск. НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика». Институт компьютерных исследований, 2007. 680 c.
- 7. Шилов И.О. Аттракторный подход к изучению пространственно-временной изменчивости гидрометеорологических процессов и полей // Изв. РГО. Том 143. Вып. 1, 2011. С. 49-67.
- 8. Шустер Г. Детерминированный хаос. М. Мир, 1988.
- 9. AVISO/Altimetry, "AVISO User Handbook for Merged TOPEX/POSEIDON products" AVI-NT-02-101, Edition 3.0. 1996. [Electronic resourcel. URL: http://www.aviso.oceanobs.com/ (date of access: 27.10.2016).
- 10. Takens F. Detecting strange attractors in turbulence // In Dynamical Systems and Turbulence, edited by D. A. Rand and L.-S. Young. Berlin: Springer, 1981. P. 366-381.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Механизмы повышения эффективности методов организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Сопубекова Н. Т.

Conyбекова Назира Толоновна / Sopubekova Nazira Tolonovna - старший преподаватель, кафедра криминалистики и судебных экспертиз,

Кыргызская государственная юридическая академия, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: автором представлена модель наиболее эффективной структуры управления профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и обосновывается включение в нее организационно-содержательного, технологического и кадрового компонентов.

Ключевые слова: профилактика правонарушений несовершеннолетних, система профилактики, субъекты профилактики, механизмы повышения эффективности.

УДК 342.9: [343.137.5:347.157]

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних достигается через тесное взаимодействие комплекса взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, основными из которых являются:

- 1) организационная структура (или совокупность субъектов предупредительной деятельности);
 - 2) нормативный комплекс регулирования предупредительной деятельности;
- 3) субъекты профилактики и их правовой статус (совокупность прав и обязанностей);
 - 4) совокупность мер профилактики (содержание профилактической деятельности);
 - 5) совокупность средств обеспечения данной деятельности [3, с. 111].
- В научной литературе по вопросам государственного управления выделяют три взаимодействующие модели:
- 1) каждый элемент как часть выполняет свою работу самостоятельно независимо от других;
 - 2) общая задача выполняется последовательно каждым отдельным элементом;
- 3) задача выполняется одновременно и непосредственно каждым участником системы [1, с. 99].

Эффективность деятельности по профилактике правонарушений, специфика ее методов, ближайших целей, имеющихся в распоряжении средств прежде всего, определяется тем, кто именно осуществляет эту деятельность. Основными субъектами профилактической деятельности признаны законодательные органы; органы власти и управления; правоохранительные органы; администрация предприятий, учреждений и организаций; различные общественные объединения и организации, имеющие позитивную социальную направленность и др. Для эффективного осуществления работы по предупреждению преступлений и правонарушений необходима слаженная работа всех перечисленных выше субъектов. Многообразие субъектов профилактики породило различные формы координации их деятельности.

Модель структуры управления профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних, на наш взгляд, должна включать в себя три компонента:

- 1) организационно-содержательный;
- 2) технологический;
- 3) кадровый.

Организационно-содержательный компонент включает все субъекты профилактики как на уровне ОВД, так и не относящиеся непосредственно к данной

системе, но цели которых и направления деятельности которых должны быть сформулированы совершенно одинаково. К ним относятся следующие субъекты:

- 1) подразделения ОВД по делам несовершеннолетних;
- 2) подразделения уголовного розыска;
- 3) комиссии по делам детей.

Именно эти структуры должны наиболее тесно взаимодействовать между собой в ходе профилактической работы: постоянно составлять общие планы, направления и задачи профилактической работы среди несовершеннолетних, уровни и формы взаимодействия, разрабатывать общие компетенции. Координирующим центром этой деятельности должно стать МВД КР. С этой целью в системе МВД КР в ходе лальнейшего проведения реформ предлагается создать самостоятельную профилактическую службу, которая способна будет координировать деятельность как внутри собственной структуры – следственных, оперативных и инспекторских служб - по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и ставить этим службам задачи, определять способы и средства проведения предупредительных мероприятий, так и координировать деятельность комиссий по делам детей.

К субъектам профилактической работы, которые не относятся к системе ОВД, но с которыми также необходимо тесно взаимодействовать, - это в первую очередь Советы профилактики и органы самоуправления школ; органы социальной защиты обслуживания; населения vчреждения социального органы **управления** образованием и образовательных учреждений; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением, органы службы занятости; органы и учреждения культуры, спорта и туризма.

Позитивное влияние координации на успешную профилактику правонарушений также в значительной мере ограничено объективными обстоятельствами. Ведь органы внутренних дел не оказывают прямого воздействия на формирование у лица таких важных элементов криминогенной мотивации, как потребности, интересы, цели и средства достижения преступных намерений. Только частично они влияют на формирование правосознания путем индивидуальной превенции, устранение причин и условий конкретных правонарушений, принятие административно-правовых и воспитательных мер воздействия на лиц, совершивших правонарушения. Однако это ни в коей мере не исключает необходимости систематического участия органов внутренних дел в процессе предупреждения правонарушений и профилактического воздействия на конкретное лицо [2, с. 55].

Ученые установили, что на возникновение и рост преступных наклонностей у человека влияет примерно 250 факторов. Правоохранительные органы могут воздействовать только на 40-45 из них, остальные - вне сферы их воздействия. Поэтому очень важна координация другого, более расширенного уровня, которую осуществляют органы власти И местного самоуправления правоохранительных органов [2, с. 90].

Технический компонент включает в себя педагогические и специальные средства профилактики. К педагогическим относятся:

- 1) использование педагогических подходов в осуществлении профилактики и применения мер воздействия в качестве основы;
- 2) педагогизация специальных средств профилактики: совместная работа школ с подразделениями ОВД. К специальным средствам профилактики относят в основном жесткие меры перевоспитания:
 - 1) принудительные меры воспитательного воздействия;
- 2) ограничительные меры; в особо сложных случаях относится оказание медицинской психиатрической помощи и последующей реабилитации трудных подростков с явными нарушениями психики.

Кадровый компонент включает целенаправленную подготовку соответствующих кадров по работе с несовершеннолетними. Предлагается создать единую, постоянно действующую систему подготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД и тех служб, которые ответственны за профилактику правонарушений. Эта система должна включать организацию самостоятельной учебы, проведение зональных семинаров, в том числе межведомственных, научно-практических конференций, организацию различных стажировок в соответствующих органах и ведомствах, распространение положительного опыта.

И наконец, самое главное, – большое значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет научный анализ криминологической обстановки в регионах республики и подготовка на его основе прогноза правонарушаемости, который. на наш взгляд, может стать важным элементом управления профилактической деятельностью И позволит принимать перспективные, опережающие решения по предупреждению преступности. Приоритетными направлениями здесь могут стать:

- межведомственное информационное взаимодействие единых региональных сетей, полная автоматизация и компьютеризация информационно-статистической системы;
- обеспечение единой системы учета и отчетности, единых критериев оценки и результатов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- взаимосвязь и обмен информацией с межгосударственным банком данных о преступности и правонарушениях;
 - создание системы единого учета административных правонарушений.

Литература

- 1. Джолдошбеков Т. М. Взаимодействие в органах внутренних дел. [Текст] / Т. М. Джолдошбеков // Вестник КРСУ, 2015. Т. 15 (№ 2). С. 98-101.
- 2. Жалилова Р. С. Молодежная преступность в Кыргызстане. [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Р. С. Жалилова. Саратов, 2010. 174 с.
- 3. Папкова Т. П. Совершенствование системы предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук / Т. П. Папкова. М., 2003. 215 с.

О некоторых проблемах ведения садоводства, огородничества или дачного хозяйства в индивидуальном порядке Стрепетов В. В.

Стрепетов Вячеслав Валентинович / Strepetov Vyacheslav Valentinovich – магистрант, кафедра экологического, земельного и трудового права, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Аннотация: в статье предлагается характеристика некоторых проблем ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства в индивидуальном порядке, содержащихся в фундаментальном законе, регулирующим правоотношения в данной области. Автором предлагается решение проблемы путем внесения изменения в законодательство.

Ключевые слова: садоводство, огородничество, дача, проблемы, пробел, право, закон, договор, инфраструктура.

Федеральный закон от 15.04.1998 № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» (далее – 66-ФЗ) указал, что граждане вправе вести садоводство, огородничество или дачное хозяйство в индивидуальном порядке [3]. Кроме того, такой порядок также предусматривает возможность

пользования объектами инфраструктуры и другим имуществом общего пользования, расположенными на территории садоводческого, огороднического или дачного некоммерческого объединения за плату, на основании заключенных договоров. Целью настоящей статьи является характеристика некоторых проблем, связанных с реализацией гражданами права на ведение садоводства, огородничества или дачного хозяйства в индивидуальном порядке, а также права на пользование объектами инфраструктуры и другого имущества общего пользования.

Прежде всего, необходимо отметить, что 66-ФЗ определил, что пользование объектами инфраструктуры другим имуществом общего пользования саловолческих. огороднических или дачных некоммерческих объединений осуществляется на основании заключенных между гражданином и объединением договоров. Существенным законодательным пробелом в данном случае является то, что не определена процедура заключения такого договора с гражданами, которые ранее не являлись членами объединений. С практической точки зрения это значит, что такая обязанность для сторон не установлена вообще.

Такой законодательный пробел ставит под вопрос возможность применения статьи 445 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Указанной статьей определено, что в случаях, когда для стороны, которой направлена оферта (проект договора), заключение договора обязательно, эта сторона должна направить другой стороне извещение об акцепте, либо об отказе от акцепта, либо об акцепте оферты на иных условиях (протокол разногласий к проекту договора) в течение тридцати дней со дня получения оферты [1]. Кроме того, ГК РФ закрепил, что понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность предусмотрена законом или добровольно принятым обязательством.

Необходимо отметить, что сложившаяся судебная практика указывает на то, что заключение договора на пользование объектами инфраструктуры для граждан, ведущих садоводство, огородничество или дачное хозяйство в индивидуальном порядке, является обязательным в силу закона [2].

Кроме того, по смыслу ГК РФ для граждан, не заключивших соответствующих договоров, такое пользование является неосновательным обогащением.

Отметим, что 66-ФЗ указал случай, когда член садоводческого, огороднического или дачного хозяйства добровольно выходит из состава такого объединения, сформулировав такое право гражданина следующим образом: «член садоводческого, огороднического или дачного некоммерческого объединения имеет право добровольно выходить ИЗ садоводческого, огороднического некоммерческого объединения с одновременным заключением с таким объединением договора о порядке пользования и эксплуатации инженерных сетей, дорог и другого имущества общего пользования» [3]. По мнению автора, такая формулировка также не дает однозначного представления о том, кто является инициатором заключения договора пользования инфраструктурой. В данном случае наиболее вероятным представляется обязанность именно гражданина предлагать условия сделки.

Кроме того, законодатель не указал на то, каким конструктивно должен быть такой договор. По мнению автора, к данным правоотношениям применимы несколько видов договоров. Например, это договор энергоснабжения, в котором гражданин, ведущий хозяйство в индивидуальном порядке, будет выступать как субабонент; договор возмещения затрат. Следует отметить, что кроме объектов энергетической инфраструктуры, предметом правоотношений между гражданами и объединениями также выступают и иные объекты общего пользования, например, дороги. В данном случае, может быть также заключен договор земельного сервитута. Считаем, что необходимо учитывать наличие дифференцированных объектов пользования, поэтому возможно заключение именно договора, предоставляющего право пользования объектами инфраструктуры, так как определение порядка и режима пользования такими объектами является компетенцией общего собрания объединения.

Таким образом, считаем, что законодательно необходимо закрепить процедуру заключения договора пользования объектами инфраструктуры между гражданами, ведущими садоводство, огородничество или дачное хозяйство в индивидуальном порядке и некоммерческими объединениями. Анализ законодательства и судебной практики позволяет утверждать, что именно гражданин должен являться инициатором таких соглашений. При этом следует учитывать, что зачастую граждане не обладают специальными знаниями в указанной сфере, поэтому автором предлагается дополнить статью 8 66-ФЗ абзацем следующего содержания: «Для заключения договора пользования объектами инфраструктуры и иными объектами общего пользования садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений гражданин обязан обратиться к органам такого объединения с заявлением о необходимости предоставления ему права пользования объектами инфраструктуры и иными объектами общего пользования».

Литература

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.12.2011 с изменениями, вступившими в силу с 03.07.2016) / СПС «КонсультантПлюс».
- 2. Обзор судебной практики по вопросам, возникающим при рассмотрении дел, связанных с садоводческими, огородническими и дачными некоммерческими объединениями, за 2010 - 2013 год (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 02.07.2014) / Бюллетень Верховного Суда РФ. № 1. Январь, 2015 / СПС «КонсультантПлюс».
- 3. Федеральный закон от 15.04.98 № 66-ФЗ (ред. от 07.12.2011 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2013) О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан / СПС «КонсультантПлюс».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Эффективный способ управления квалификацией персонала: опыт одной компании Коган Е. Я.¹, Прудникова В. А.², Посталюк Н. Ю.³

 I Коган Ефим Яковлевич / Kogan Efim Yakovlevich - доктор физико-математических наук, профессор, научный руководитель;

 2 Прудникова Виктория Аркадьевна / Prudnikova Viktoria Arkadyevna - кандидат педагогических наук, доцент, директор;

 3 Посталюк Наталья Юрьевна / Postalyuk Natalia Yuryeyna - доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник,

Приволжский филиал федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», г. Самара

Аннотация: подготовка кадров высокотехнологичных для производств фоне быстро меняющихся технологий постоянная актуализация их на технического оснащения требуют непрерывного изучения квалификационных запросов. Эти задачи адресуются маркетологам, специалистам по внешним связям, методистам вузов, в функции которых входят продвижение образовательных услуг, определение запроса на образовательные программы. В статье рассмотрен опыт Фонда инфраструктурных и образовательных программ Роснано по организации работ по исследованию квалификационных запросов предприятий в целях приведения квалификации персонала в соответствие с решаемыми задачами.

Ключевые слова: подготовка кадров, запросы рынка труда, квалификация персонала.

DOI: 10.20861/2312-8089-2016-23-003

Сегодня уже понятно, что без определяющей роли рынка труда в организации кадрового сопровождения экономики система образования теряет реальные а акалемический формат подготовки кадров действующие, а тем более, перспективные технологии. Время жизни промышленных технологий уже соизмеримо или меньше времени подготовки специалистов в системе профессионального образования, и оно продолжает быстро уменьшаться.

В этих условиях необходим адекватный механизм, обеспечивающий оперативный ответ на кадровые запросы быстроразвивающихся отраслей производства. Требуются инструменты, обеспечивающие оперативную адаптацию подготовки кадров к темпам и содержанию изменений квалификационных запросов предприятий.

Фонд инфраструктурных и образовательных программ Роснано (далее - Фонд) имеет пятилетний опыт организации подготовки кадров для вновь открывающихся модернизированных производств заказу предприятий наноиндустрии. Им разработана эффективная модель оперативной минимизации квалификационного дефицита на конкретных участках производства. Эта задача, поставленная предприятием, выносится на рынок образовательных услуг, который отбирает организацию-исполнителя, обеспечивающую изучение квалификационных запросов производства и организацию ответа на них.

Для углубленного изучения запроса на качество кадрового оснащения производственной компании технических заданиях исполнителей регламентирована специальная стадия проекта, в ходе которой предлагается изучить требования работодателей к функциям рабочих мест предприятий, взаимодействуя с экспертами-производственниками разного уровня. Эти задачи адресуются маркетологам, специалистам по внешним связям, методистам вузов, в функции которых входит продвижение образовательных услуг, осуществление связей с заказчиками кадров, определение запроса на образовательные программы, реализуемые организаторами обучения.

Следует отметить, что потребности в квалификациях персонала в любой производственной компании существуют постоянно, поскольку каждое рабочее место требует определенной подготовки специалиста, который его занимает. Они могут быть удовлетворены, когда квалификация работников соответствует актуальным требованиям рабочего места, или оставаться не удовлетворенными, если компетенции работника не в полной мере отвечают задачам профессиональной деятельности. Это означает. деятельность по изучению уровня квалификации персонала предприятий и организаций становится постоянной, если экономика ориентирована на рост производительности труда, равно как и приведение ее в соответствие с поставленными задачами. комплекс Такой залач может быть обеспечен профессиональной школой, что возможно только при условии структурной реорганизации, обеспечивающей профессиональное выполнение описанных функций. Нужно иметь в виду, что определение квалификационных запросов и трансформация их в образовательные результаты (общие и профессиональные компетенции) - только первый шаг в проблеме, следующий состоит в организации ресурсов вузаисполнителя для обеспечения получения заявленных результатов. За этим стоит разработка адекватной программы, подготовка материальных, лабораторных и прочих ресурсов, включая персонал вуза. Оперативная организация решения столь многофакторной задачи требует адекватной организационно-управленческой структуры организации и соответствующего регламента, управляющего ее функционированием. Анализ показывает, что сложившаяся сегодня организационная структура вузов не соответствует условиям их работы, решаемым задачам, структуре и запросам внешнего окружения. Это лишает вуз полноценной возможности построить свою деятельность как подготовку поколения к эффективной работе в реальной экономике и корректировку квалификации действующего.

По оценкам исследователей, квалификационные потребности далеко не всегда адекватно осознаются руководством компаний и самими работниками. Поэтому для целевых групп специалистов, планируемых К обучению, профессиональных компетенций, которые должны быть ими освоены, необходимо, прежде всего, содействовать осознанию и выявлению потребностей в компетенциях и квалификациях работников в целях формирования релевантного запроса на подготовку или повышение квалификации персонала. Как показывает опыт, наиболее очевидной для топ-менеджеров и кадровых служб предприятий является необходимость в обучении или переобучении работников в тех случаях, когда создаются новые компании или их подразделения. В меньшей степени бывает отрефлексирована необходимость в повышении квалификации персонала в действующих компаниях.

В каких случаях особенно явно проявляется запрос на модернизацию квалификаций персонала, и, как следствие - на обучение работников? Основным источником возникновения потребностей в обучении являются изменения всех видов и любого происхождения, которые осуществляются или планируются на перспективу внутри компании и вокруг нее. Указанные изменения влияют на требования, предъявляемые к сотруднику на его рабочем месте. и конкретизируются в групповых или индивидуальных потребностях на повышение квалификации.

Как правило, такие изменения возникают при технико-технологическом обновлении и/или организационно-управленческой реорганизации производства, в результате которых возникает необходимость дополнительного обучения работников с компетенциями (квалификацией), не в полной мере соответствующими новым задачам производства товаров или услуг. Поэтому специалисты должны провести анализ сферы инновационной деятельности в компаниях, особенностей ее локализации. В зависимости от того, в каком звене бизнес-процесса происходят нововведения, и, соответственно, требуется кадровая модернизация, выбираются методы и технологии изучения квалификационных требований к персоналу. Так, если обновляется оборудование, то в инструментарий исследователя квалификационного запроса включается анализ технической документации, информации фирм производителей техники и т. д.

Используемые технологии изучения требований к квалификациям работников зависят от уровня и масштабности нововведений на предприятии. Чем больше глубина инноваций, тем выше требования к квалификации персонала, более значительны квалификационные дефициты персонала, и, соответственно - более радикальные и массовые трансформации качественных характеристик персонала приходится планировать.

Несмотря на экономическую рецессию в нашей стране, обновление техникотехнологической базы предприятий происходит достаточно интенсивно. Так, по результатам мониторингового исследования, проводимого Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», выявлено, что примерно на половине предприятий, вошедших в выборку исследования, за последние несколько лет сменились требования к профессиональным навыкам и знаниям в связи с обновлением оборудования, использованием новых технологий или внедрением инновационных методов организации труда. Более чем в 60% компаний проводилась замена, обновление оборудования, технологий. В 63% организаций, осуществлявших мероприятия по внедрению нового оборудования и технологий, изменились требования к профессиональным знаниям и навыкам работников. Как выявили исследователи, в 36% компаний, в которых в 2014 году модернизировались технологии, оборудование и методы организации труда, основному персоналу пока не удалось адаптироваться к новым требованиям, профессиональные знания и навыки значительной части сотрудников отстают от требований рабочих мест [1]. Такая ситуация характерна для многих предприятий реального сектора экономики России.

Уточняя кадровый запрос, специалисты вузов совместно с экспертамипроизводственниками, прежде всего, устанавливают, какие реальные изменения (результаты) в деятельности компании необходимо получить заказчику посредством обучения (переобучения) персонала. Цель построения системы обучения – достигнуть соответствия компетенций и квалификаций сотрудников производственной компании ее актуальным стратегическим и/или тактическим бизнес – задачам. В ходе исследования квалификационного запроса последовательно реализуются три этапа, выполнение которых сопровождается консультациями тьютора проекта [2].

На первом этапе в результате проведения интервью с топ-менеджерами компаний, изучения программ и проектов развития производств формулируются кадровые проблемы в контексте развития предприятия, выявляются целевые группы персонала, нуждающегося в переквалификации (обучении, повышении квалификации) и формируется программа исследования. На втором этапе проводится структурнофункциональный анализ видов профессиональной деятельности и составляющих их трудовых функций, которыми должны владеть специалисты. Полученный в результате этого проект функциональной карты вида деятельности становится предметом обсуждения и согласования в ходе индивидуальных и / или групповых экспертных оценок производственниками.

Во многих случаях при модернизации производства целевыми группами для обучения выступают категории сотрудников, которые должны обслуживать новое оборудование или участвовать в новых технологических «цепочках». Поэтому на третьем этапе исследования выявляются их квалификационные дефициты, то есть разница между набором профессиональных и общих компетенций, необходимых для успешного выполнения данного вида профессиональной деятельности, и наличным уровнем готовности работника к реализации этой деятельности. Это, по сути, «разрыв»

между тем, что востребовано рабочим местом или будет востребовано в перспективе, и чем оснащен в настоящий момент специалист, обслуживающий данное рабочее место.

В инструментарий, который используют разработчики на данном этапе, входят социологические (опросные) методы (интервьюирование, анкетирование, технология фокус-групп) и аналитические методы исследования (работа с документами). В настоящее время в связи с разработкой профессиональных стандартов часто применяется методика сопоставления требований государственных образовательных стандартов, по которым осуществлялось обучение специалиста, и профессиональных или корпоративных стандартов, иных квалификационных требований, установленных в каком-либо формате от имени отраслевого рынка труда или конкретной производственной компании. На этой основе устанавливаются потенциальные (возможные) квалификационные дефициты работников, которые далее конвертируются в планируемые результаты основных или дополнительных профессиональных образовательных программ.

Судя по опыту пятилетнего консультационного сопровождения разработки образовательных программ в интересах компаний, поддержанных Фондом, вузыучастники проектов поначалу весьма неохотно занимаются деятельностью по определению актуальных и перспективных требований работодателей. В этом проявляется известный феномен «самодостаточности высшего образования», которое с трудом перефокусируется на учет рынков труда, а также стереотипы вузовских преподавателей, считающих, что они лучше знают, что нужно компаниям, а фундаментальные знания могут заменить профессиональные компетенции.

Однако по мере погружения в запросы компаний оценки исполнителей, как правило, изменялись, и в большинстве случаев они отходили от поверхностного взгляда на требования к качеству образования со стороны рынка труда. Этот факт подтверждается существенными, а иногда и радикальными трансформациями планируемых образовательных результатов, которые фиксировались в Технических предложениях исполнителей на стадии подготовки проектов. В ряде случаев менялись и перечни целевых групп, для которых предназначалась образовательная программа. Поэтому содержание и структура программ, построенных на реальных требованиях рынка труда, а не абстрактных представлениях организаторов обучения, более точно отражают квалификационные запросы работодателей.

Консультационное сопровождение команд исполнителей на всем протяжении проекта включает адресную методическую и информационную поддержку их деятельности. Регламент консультаций обеспечивает мониторинг продвижения команд в содержательном и организационном аспектах их деятельности, эта оперативная информация передается в Фонд инфраструктурных и образовательных программ для принятия соответствующих решений.

На стадии уточнения требований компаний-заказчиков кадров к качеству профессионального образования участники команд разработчиков совместно с тьютором обсуждают и согласовывают Программы исследования квалификационного запроса компании, а также перечни целевых групп обучения и их компетентностные профили, как планируемые образовательные результаты программ обучения. Формулировки профессиональных компетенций также согласуются с работодателями. завершению обучения должны будут участвовать индивидуальных образовательных достижений выпускников программ.

Работа с вузовскими преподавателями по оформлению запроса компаний на компетенции и квалификации персонала выявила определенные «барьеры» и сложно преодолеваемые стереотипы исполнителей, связанные с академической ориентацией высшего образования. Представители высшей школы всегда рассматривали профессионального предназначение этого уровня образования фундаментальной подготовки студентов, знаниевой направленности процесса. Дидактическая логика вузовских образовательных программ, как правило,

«дисциплинарная». Ее отправной точкой выступает соответствующая сфера научного знания (дисциплина), а не профессиональная деятельность будущего специалиста, которая принципиально междисииплинарна.

В случае программ дополнительного профессионального образования (да и основного профессионального образования компетентностной организации) такой подход не продуктивен, поскольку они должны быть прикладными и практико-ориентированными. Доля практик в программах повышения квалификации и переподготовки должна составлять не менее 70-80% общей трудоемкости. В противном случае профессиональные компетенции невозможно. Поэтому структуру таких программ профессиональные модули, включающие в себя междисциплинарные учебные курсы и практики / стажировки на рабочих местах.

Накопленный опыт сопровождения деятельности разработчиков образовательных профессиональных программ, основанных на модульнокомпетентностном подходе, свидетельствует о том, что в настоящее время остро проявилась потребность в профессиональных посредниках между рынками образования и труда. В частности, востребованы специалисты, способные прогнозировать спрос на компетенции, выявлять динамику квалификационных запросов рынков труда и конвертировать их в планируемые образовательные разнообразных программ результаты основного лополнительного профессионального образования и обучения, включая показатели и критерии оценки компетенций и квалификации «на выходе». Это позволит оптимизировать трудоемкость программ, более «прицельно» ориентировать их на актуальные и перспективные потребности предприятий, а значит – минимизировать «доучивание» и «переучивание» при трудоустройстве выпускников. Таким образом, будут достигнуты не только социальные, но и экономические эффекты как для провайдеров программ, так и для предприятий-заказчиков кадров. Заметим, что Фонд исполняет именно эту роль посредника, организуя размещение заказа на модернизацию квалификации персонала предприятий на рынке образовательных услуг и обеспечивая экспертноконсультационное сопровождение его исполнения.

Еще раз подчеркнем, что описанная ситуация не только типична сегодня для таких сфер развивающегося наукоемкого производства, как наноиндустрия, ІТ-индустрия, но, что крайне важно, составляет непременный атрибут быстроразвивающихся отраслей экономики вообще. Необходимо подготовить специалистов к выполнению функций на рабочих местах, которых ранее либо не было, либо функции их существенно изменены, а в некоторых случаях эти рабочие места еще должны появятся на предприятиях в процессе реализации инновационных проектов. Вводимые технологии зачастую являются не просто инновационными, но единственными в своей области. Они не имеют аналогов в отечественной практике, а их обслуживание требует новых профессиональных компетенций, которые не формировались действующими образовательными программами.

Размещение этого нетрадиционного заказа на рынке образовательных услуг требует профессионального отбора исполнителя и сопровождение его деятельности. В такой ситуации Роснано создал структуру в обеспечение связи рынков труда и образования – Фонд инфраструктурных и образовательных программ. Так была введена недостающая инфраструктура рынка труда в определенном его секторе, обеспечивающая организацию всего комплекса работ по поддержанию требуемого уровня квалификации персонала производственных компаний – от изучения квалификационных запросов до оснащения рабочих мест подготовленным персоналом.

Решение этой частной задачи имеет в действительности общую значимость полноценная структура трудовых рынков должна включать элементы связи с рынком образовательных услуг для ориентации их на меняющиеся запросы рынка труда.

Подобная структура еще до недавнего времени выступала единственным профессиональным транслятором меняющихся запросов трудовых рынков. С введением профессиональных стандартов система образования и соискатели рабочих мест получают системного транслятора основных базовых требований к рабочим местам в отраслях экономики. А описанный профессиональный посредник фиксирует оперативные изменения в технологическом режиме и техническом оснащении отрасли, трансформируя их в квалификационные дефициты и требуемые к освоению компетенции.

Литература

- 1. Фрумин И. Д., Абанкина И. В., Деркачев П. В. и др. Образовательная политика и долговременные тенденции // Социальная политика в России: долгосрочные тенденции и изменения последних лет. Доклад / отв. ред. Я. И. Кузьминов, Л. Н. Овчарова, Л. И. Якобсон. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. С. 273-274.
- 2. Кадровое обеспечение новых технологий: разработка образовательных программ по заказу работодателя: методическое пособие / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, Н. Ю. Посталюк, В. А. Прудникова; под общ. ред. проф. Е. Я. Когана. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 79 с.

Developing oral proficiency via creativity in EFL classroom Minasyan E. T.

Развитие разговорной компетенции с помощью креативности в классах АИЯ Минасян Е. Т.

Минасян Ева Тиграновна / Minasyan Eva Tigranovna - кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 1,

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва

Abstract: the research paper considers the issue of boosting oral competency in EFL classrooms based on the creative content which comes from the teacher and learner. The improvisation techniques suggested in this article entail student-centred and task-led communicative approaches. Not only individual performance is demanded in activity completion, but also pair and team works are encouraged to realize a verbal act by exploiting specific lexis and novelty. It proves that creativity plays an utmost role in teaching and learning a foreign language since it frees especially verbal language from strict frames and patterns.

Аннотация: данная статья рассматривает вопрос о повышении разговорной компетентности в классах АИЯ на основе креативного содержания, которое исходит от учителя и ученика. Методы импровизации, предложенные в этой статье, влекут за собой личностно-ориентированный и задача-возглавляемый коммуникативные подходы. Не только требуется индивидуальная работа студента, но и рекомендуется работа в парах и командах для реализации словесного акта путем использования специфической лексики и новизны. Статья доказывает, что креативность играет исключительную роль в обучении и изучении иностранного языка, поскольку она освобождает устную речь от строгих рамок и форм.

Keywords: creativity, oral discourse, improvisation, visuals, communicative approach. Ключевые слова: креативность, устная речь, импровизация, наглядные пособия, коммуникативный метод.

Creativity is a catchword nowadays in language teaching environment as it proves being an enthralling phenomenon which motivates both educators and learners to think great, generate fresh, unpredicted and original ideas. Creativity as an activity involves contemplating, searching, trying, failing, analyzing and succeeding. This entire process is 'associated with a high degree of mental agility, flexibility and, ultimately perhaps, exceptional intelligence' [1].

Currently the education sphere is experiencing continual changes in classroom structures and teaching patterns which anticipate potential threats to creativity in foreign language learning. The new standards are mostly competency-based, outcome-led and self-regulated focused mostly on test results. Beyond these incessant reforms there lies strong emphasis on communication, oral interaction, participatory competence and skills. Even the coursebooks, especially designed for ESP courses, present a selection of task-driven and learner-centred communicative activities, so called Outputs or Transferable Skills (The Business Advantage) intended to engage and motivate learners in oral interaction by using improvisation in target language.

Nonetheless there is often very little room for learners to voice their own ideas and thoughts, exercise the target language in authentic contexts. This problem is explained, first, by the pre-planned and organized lesson structures, which look quite orderly in terms of teacher instructions, learner responses, and teacher feedback. Secondly, in most EFL classrooms in higher institutions educators teach pre-experienced learners who lack sufficient work practice, language skills and overall subject related knowledge. Hence, learners expect to follow a completely teacher-led procedure, to interact in a pre-arranged way. In such contexts there is very little space for spontaneous communication, improvisation and experimenting.

However, for creating successful and dynamic teaching and learning environment in the second language classroom educators should enrich the teaching materials with novelty, flexibility, unpredictability and creativity which would increase peer interplay, oral competency and student engagement. Viewed from this perspective, lesson planning and improvisation are equally central to instruction.

To foster oral proficiency in learners is possible only by careful listening and tactful treatment. This means that it is of paramount importance to be tolerant to grammar and vocabulary mistakes, pronunciation errors, and misused forms. Rather the conveyed message should be of core importance in the learners' speech, than the formal aspects. Only such approach can foster creativity, willingness to risk and speak of one's own accord and freely. I even encourage my students to use gestures and mimics as they give the speech natural sense and fluency.

The presented sample creative tasks, always pursuing goal-specific design and prospective effects, are generated for every level of EFL learner and examined through my teaching experience among higher institution learners and during private tutorials. The tasks represent flexible instructional frameworks and scenarios which are easy to realize by adapting to special communicative goals and cultural contexts.

Level Intermediate

Aim / Task - Celebrities' album (Individual work)

• Prepare a 3-minute pitch characterizing a celebrity

Practice Personality / Appearance

Procedure

- Educators find and cut photos of celebrities from newspapers, journals or internet sources.
- Learners choose a photo with closed eyes thus giving them a chance to play on a level field.
 - Three minutes are given to note down prompts, speech forms and key points.

• Students present their speech focusing on the particular lexis.

This model of creativity is to stimulate spontaneous speech which proves to be very captivating and tricky. First, sometimes it appears that students even do not know the celebrity, in this case they are encouraged to surf the net on spot and find some information. Secondly, they are instructed neither to show the photo, nor name the person. Thus, peers need to be careful and guess. Moreover, the speaker should use at least 10 new phrases from covered theme.

Level Upper-intermediate

Aim / Task - Matching odds (Pair work)

• Present an improvised use of incompatible objects

Practice Technology / Functions

Procedure

- Teachers give learners 2 minutes to write on small pieces of paper names of electronic appliances and furniture items or outfits.
- They mix the sheets and welcome each pair to take a piece per word pile. These objects can be quite odd for matching and using as one (e.g. boots and microwave oven).
- Learners need to improvise new functions of such unusual stuffs by drawing some visuals.

Outcome

It is a challenging activity which triggers unpredictable fly of mind and provides huge space for imagination, creativity and flexibility. Learners invent completely new things with novel functions and present it supported by speech and illustration. Hence, the level of peer collaboration surges, especially in case of multicultural classrooms, as they need to socialize and brainstorm mainly in target language within limited time and specific word stock [2]. Learners bring to existence completely innovative ideas being deeply interested and motivated by foreign language use, imagination and active vocabulary implementation.

Level Advanced

Aim / Task - *Promotional pitch* (Group work)

• Present a persuasive speech to promote a website

Practice Advertising / Branding

Procedure

- Educators assign a task for a group of students of 3 or 4 to prepare a persuasive speech promoting an imaginary website related to a particular product or service.
 - Learners are given 5 minutes to brainstorm various ideas and make choices.
- They form teams, if possible multinational ones, and prepare presentations by using digital means.

Outcome

Such a team work is really helpful to generate fresh and authentic ideas, since in the advanced level learners already have some perspectives to start up their business. This activity also develops critical thinking and communicative skills, as students collaborate closely in the foreign language, create and endorse the product or service by persuasive pitch and visual support. They become rather motivated and engaged as a result of autonomy given to them which is a core element of any creative act.

The role of creativity in EFL or ESP classrooms is indispensible as it fosters a culture of participation, cooperation and commitment. It helps to encourage good improvising, brainstorming and speech-making skills [3]. The act of creation in the frames of foreign language learning enhances both educators' and learners' competencies as they step on untapped routes of language acquisition which are more learner-led and communication focused. Integration of oral and visualized discourse patterns makes the thinking and communicating process physical and visible bearing the individual impact of every learner [4].

References

- 1. Jürgen Kurtz. Fostering and building upon oral creativity in the EFL classroom // British Council, 2015, P. 73-77.
- 2. Midova V. O. The Value of Developing Cross-Cultural Competence // Theory and Practice of Management: Answers to Challenges of Innovation Development, 2016. P. 270-272.
- 3. Minasyan E. T. Speech-Making Skills: Innate or Nurtured? // Pearson Solutions for Enhanced Students' and Teachers' Academic Mobility, 2016. P. 137-142.
- 4. Tessa Woodward. A framework for learning creativity // British Council, 2015. P. 150-157.

Допрофессиональное самоопределение детей дошкольного возраста глазами родителей Чье Ю. П.¹, Данько К. В.²

¹Чье Юлия Павловна / Chie Yulia Pavlovna – преподаватель частных методик;

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша, г. Хабаровск

Аннотация: проблема допрофессионального в анализируются статье самоопределения дошкольников; потребность родителей детей дошкольного возраста в ранней профориентации.

Ключевые слова: ранняя профориентация, допрофессиональное самоопределение, дошкольный возраст.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. В Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» в п. 1 статьи 75 говорится, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...» [1].

Профессиональное становление нельзя искусственно оторвать от жизненного пути человека в целом. Впервые это было убедительно показано в работе Ш. Бюлер, отметившей, что большинство людей проходит через определенные стадии развития в сходные возрастные периоды, причем им соответствуют и стадии профессионального развития. [4]. Дальнейшие работы (Е. А. Головаха, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, В. И. Логинова) в этой области позволили сделать два основных вывода:

Во-первых, необходимо рассматривать профессиональное созревание как процесс, длящийся всю жизнь. Во-вторых, профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности, в связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

- Кудрявцев, один из первых отечественных психологов, исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:
 - 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
 - 2) профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;

 $^{^2}$ Данько Ксения Вячеславовна / Danko Kseniya Vyacheslavovna - преподаватель психолого-педагогических дисциплин,

- 3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
 - 4) полную реализацию личности в профессиональном труде [3].

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека. При таком временном подходе профессиональное становление практически полностью совпадает с онтогенезом человека, если рассматривать онтогенез как жизнь индивида со дня рождения до старости. Значит, есть все основания считать профессиональное становление процессом, пронизывающим всю жизнь человека. Следует отметить, что сценарии профессионального становления индивидуальны. Для одного человека профессия определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения личностно важных потребностей, третий не придает ей особого значения, — то есть профессия имеет разный личностный смысл.

Рассмотрим профессиональное самоопределение на раннем этапе онтогенеза, включающее дошкольное детство. Дошкольный возраст длится с трех до шести-семи лет жизни. Основная потребность дошкольника — жить общей жизнью со взрослыми — в современных исторических условиях напрямую не удовлетворяется, и жизнь ребенка проходит в условиях опосредствованной, а не прямой связи с миром.

Важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы — выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых [2].

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за затем работой взрослых, описание содержания труда. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Однако, психологическое и педагогическое понятие «ранняя профессиональная ориентация», отнесенное к детям дошкольного возраста, психологами и педагогами не сформулировано, так как в научной психологической и педагогической литературе оно не встречается.

При организации работы над инновационным проектом «Модель формирования компетентности у будущих профориентационной педагогов ПО допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста», мы поставили для себя задачу выявить отношение родителей детей подготовительной к школе группы к данному вопросу.

Для проведения исследования нами была составлена анкета для родителей «Ранняя профориентация, «за» и «против».

В опросе принимали участие родители семи подготовительных к школе групп из разных дошкольных образовательных организаций города Хабаровска.

- В начале опроса мы предложили родителям ответить на вопрос: что такое профориентационная работа с детьми дошкольного возраста. Все ответы можно условно разделить на три группы.
- родители первой группы считают, что профориентационная дошкольниками заключается в психологической диагностике способностей к определенной деятельности;
- вторая группа понимает под ранней профориентацией знакомство детей с миром профессий, рассказы воспитателей о разных профессиях;
- третья группа предполагает, под этим понятием специальную профессиональную подготовку к определенной специальности с раннего возраста.

На вопрос, считают ли родители, необходимым уже сейчас ориентировать ребенка на дальнейший выбор профессии, положительно ответили 54% от числа опрошенных родителей; 27% считают, что ранняя профориентация не имеет смысла; 19% опрошенных затруднились с ответом.

При определении, кто, по мнению родителей, должен заниматься организацией профориентации у дошкольников, ответы распределились следующим образом: дошкольные образовательные организации – 34%; родители - 28%; специальные организации – 12%; нет ответа - 26%.

При этом 18% опрошенных указали, что в их детском саду профориентационная работа с детьми проводится, и они считают это очень важным; 17% отметили, что такая работа проводится, но считают ее ненужной, 38% отметили, что профориентационная работа не проводится, но она важна; 37% ответили, что профориентация не проводится, и они не считают ее важной.

Таким образом, на наш взгляд, проблема допрофессионального определения, действительно актуальна для родителей дошкольного возраста. При этом понятие «ранняя профессиональная ориентация», родителями также не сформулировано, каждый из родителей вкладывает в него свой смысл, однако, мы видим, что большинство родителей, понимают значимость ранней профориентации и более того, готовы активно сотрудничать с дошкольными образовательными организациями в данном направлении.

Литература

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Союз, 2006.
- 3. Кудрявцев Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1997.
- 4. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Владос. М., 2003.

Технология социального проектирования в деятельности детского общественного объединения Бубякина А. Е.

Бубякина Алина Егоровна / Bubyakina Alina Egorovna - магистрант, Педагогический институт Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье рассматривается технология социального проектирования в деятельности детского общественного объединения. Делается попытка обосновать педагогические условия социального проектирования в деятельности детского обшественного объединения.

Ключевые слова: педагогические условия, социальное проектирование, детское обшественное объединение.

Детское движение, являясь выражением общественно направленной организованной самодеятельности детей, обладает огромным социальным и воспитательным потенциалом. Детские общественные объединения являются наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, представляя собой особый социальный институт воспитания.

Существует довольно много подходов к организации воспитательной работы в подростковой школе. Наиболее актуальной деятельностью, на данном этапе времени, мы считаем социальное проектирование - это социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность ученика. Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением подростка в рамках дополнительных пространств самореализации личности в детских объединениях.

Работа над социальным проектом позволит почувствовать учащимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Каждый учащийся сможет получить за время обучения в школе определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Таким образом, мной выявлена следующая проблема: при каких условиях процесс социального проектирования в детском общественном объединении будет эффективным?

Анализ и обобщение научной литературы по теме исследования показали, что теоретические исследования проектирования опираются на три подхода: объектносубъектно-ориентированный. проблемно-ориентированный, ориентированный, Объектно-ориентированный подход в основном разрабатывался Г. А. Антонюком, Н. А. Аитовой, Ж. Т. Тощенко. Проблемно-ориентированный подход изучали Т. М. Дридзе, Э. А. Орлова, О. Е. Трущенко, В. И. Курбатова, А субъектноориентированный подход является сферой научных интересов В. А. Лукова [4].

проектирование непосредственно рассматривалось в работах В. М. Ананишнева, Е. А. Ганаевой, А. Н. Гостева, Т. С. Демченко и других социологов.

Анализ существующих исследований в области социального проектирования позволил опираться на следующее определение данного процесса: социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Учитывая все вышесказанное, нами определены следующие педагогические условия социального проектирования:

- 1. Определение социальной проблемы и направлений для ее решения.
- 2. Отбор оптимального содержания проектов.
- 3. Организация работы команды по составлению и реализации проекта.
- 4. Обеспечение творческо-преобразующей деятельности процессе проектирования.
 - 5. Учет индивидуальных особенностей подростков.
 - 6. Умение распознавать риски проекта.
 - 7. Интеграция результатов проекта в реальную жизнь [3].

Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

педагогических условий социального проектирования осуществлялась в деятельности детского общественного объединения «Алые паруса» через создание и апробацию социальных проектов «Дорога добра» и «Наследники великой Победы». Участниками проекта стали учащиеся 8-11 классов школы № 31 города Якутска, 5 педагогов.

Проект «Дорога добра» был направлен на оказании помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, раскрыть свои способности, обрести друзей, развивать адекватную самооценку личности. Формирование системы нравственных ценностей участников проекта и оказание поддержки тем, кто нуждается в более пристальном внимании со стороны общества.

Участие в проекте открывает большие возможности для самореализации подростков. Это самая подходящая среда для того, чтобы стать выше собственных потребностей, увидеть проблемы другого, оказать посильную помощь и выразить душевное тепло.

Проект «Наследники великой Победы» направлен на создание условий для социальной поддержки ветеранов, воспитание внимательного отношения подростков к людям старшего поколения, желания заботиться о них.

В рамках работы над проектами «Дорога добра» и «Наследники великой Победы» решался ряд задач:

- 1) включение членов детского общественного объединения «Алые паруса» в социально значимую деятельность по созданию и реализации проектов «Дорога добра» и «Наследники великой победы»;
- 2) формирование компетентности участников и членов детского общественного объединения «Алые паруса» в сфере социально-значимой проектной деятельности;
- 3) организация социально-значимой деятельности в детском общественном объединении «Алые паруса» через социальное проектирование.

По первому проекту «Дорога добра» была выполнена адресная помощь детскому дому «Берегиня», школе-интернату для слабовидящих детей, учащимся школы № 31, находящимся в трудной жизненной ситуации. Участники проекта приобрели навыки бережного отношения, чуткости, внимания, сострадания. Испытали чувство удовлетворения от проделанной работы и самое главное поняли, что вокруг нас есть много людей, которые нуждаются в помощи и поддержке.

В результате реализации проекта в конце апреля вышли в свет буклеты «Войны священные страницы» и «Эхо войны» тиражом 70 экземпляров, которые были вручены ветеранам на праздновании Дня Победы. В мае школьная телестудия «31 кадр» выпустила диск с документальным фильмом «Чтобы помнили...» с воспоминаниями наших ветеранов о войне.

Свидетельством эффективности проведенной работы в экспериментальной группе мы считаем следующее:

- повышение уровня организации подростков в реализации социального проекта (дисциплина, порядок, четкая организация самообслуживания, обязательность выполнения определенных поручений детского общественного объединения);
- активность участия учащихся в социальных акциях, благотворительной ярмарке, театрализованных постановках, поисковой деятельности;
- повышение уровня развития коллектива (сплоченность его членов, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, заинтересованность в делах класса, желание совместно проводить досуговое время, общаться с друзьями, организованность коллектива, развитость общественного мнения, характер связей в коллективе, активность и инициатива при участии в делах детского общественного объединения, воспитательное влияние коллектива на его членов);
- повышение уровня развития сотрудничества с подростками (уровень взаимного доверия, конструктивное взаимодействие с наставниками, взаимное проявление инициативы и творчества);

Так, результаты повторного анкетирования в экспериментальной группе свидетельствуют: во-первых, о росте активности подростков, занимающейся общественной работой - это отметили более 60 процентов респондентов; во-вторых, о постоянном желании подростков активнее участвовать в деятельности детских общественных объединений при наличии соответствующей интересной для них программы деятельности таких организаций – более 40 процентов респондентов; втретьих, 38% подростков – подтвердили, что их ровесники и одноклассники готовы вступить в детское объединение.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

- сконструирована совокупность педагогических условий проектирования в деятельности детского общественного объединения, реализация которых обеспечивает высокий уровень развития социальной компетентности подростков, рост знаний, умений и навыков проектной деятельности, социального проектирования, уровня сформированности социально-психологических установок личности, активности в общественной деятельности;
- особенности процесса реализации педагогических социального проектирования в деятельности детского общественного объединения в ходе внедрения проектов «Дорога добра» и «Наследники великой Победы»;
- экспериментально доказано, что включение испытуемых в социально-проектную деятельность способствует повышению уровня информированности подростков о деятельности детских общественных объединений, пониманию функций, повышению уровня мотивации к деятельности детского общественного объединения, а также сформированности социально-психологических установок личности в мотивационнопотребностной сфере, общественной активности;
- подтверждено, что включение членов детского общественного объединения в социально значимую проектную деятельность влияет на повышение эффективности объединений: этих способствует формированию деятельности компетентности подростков.

Литература

- 1. Антонюк С. В. «Как разработать социальный проект», WEB-справочник для педагогов и старшеклассников. [Электронный ресурс]. Режим http://edu.zelenogorsk.ru/ (дата обращения: 17.11.2016).
- 2. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н.Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
- 3. Виды проектов и их классификация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.translationcenter.ru/projektklassifikation/ (дата обращения: 17.11.2016).
- 4. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. 240 с.
- 5. Блохин А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология педагогическая технология: Автореф. Дис. канд. пед. наук: (13.00.01) / А. Л. Блохин. н/Д, 2013. С. 29-30.
- 6. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Селевко Г. К. М., 2006. Т. 1. 816 c

Роль элективных курсов по информатике в профессионально-образовательной траектории обучающихся Душкин А. В.

Душкин Анатолий Владимирович / Dushkin Anatoly Vladimirovich – магистрант, Институт математики, информатики и естественных наук Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются специфика элективных курсов информатике, их значение для формирования профессионально-образовательной траектории старшеклассников в условиях информатизации общества и образования. Ключевые слова: элективный курс, профессиональная ориентация, профессиональнообразовательная траектория, профессиональное самоопределение, информатика.

В России в последние годы на последней ступени общего образования определена концепция профильного обучения. Основной моделью перехода к профильному обучению является самостоятельное определение обучающимися личностных образовательных траекторий. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» завершающей ступенью обязательного образования является основное общее образование, следовательно, перед общеобразовательной организацией стоит задача по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению.

В наше время, в условиях развития информационного общества появилось достаточно широкое разнообразие направлений профессий в области информатики, в связи с этим проблема профессионально-образовательной траектории учащихся общеобразовательных организаций достаточно актуальна в наше время.

решения данной проблемы. общеобразовательной необходимо произвести профильное обучение обучающихся с целью выявления предрасположенности обучающихся к виду профессиональной деятельности и построения персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

Профильное обучение – способ дифференцирования и индивидуализирования обучения, который при помощи изменений в содержании и структуре организации образовательного процесса более полноценно учитывает интересы и приоритеты учащихся, подготавливая их к профессиональному самоопределению в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.

По Е. А. Климова, каждый субъект имеет определенную мнению предрасположенность к виду трудовой деятельности. То есть, человек, который испытывает неудобство при работе с другими людьми с большим удовольствием работает с техникой, и наоборот, человек, в котором преобладает желание общения с другими людьми предпочитает не пользоваться техническими устройствами [1, с. 8].

Практика показывает, что содержание будущей профессионально-образовательной траектории зависит от осмысленного выбора обучающимися [1, с. 14].

Развитие профессионального самоопределения старшеклассников основывается на личностных факторах мотивации, направленных на реализацию потребностей самоутверждению, саморазвития, стремления к самовыражению. Для развития личностных факторов мотивации необходимо использовать форму образовательного преобразующую познавательные потребности в мотивы профессионально-образовательной траектории и профессиональной деятельности обучающихся, то есть в такие формы, которые помогают старшеклассникам не только приобрести профессиональные навыки, но и необходимые знания [2, с. 100].

Одной из форм образовательного процесса, удовлетворяющих индивидуальные потребности обучающихся, являются элективные курсы.

Элективные курсы – форма организации образовательного процесса, основным средством которого является индивидуализации познавательной деятельности обучающихся. Интегрируя элективные курсы образовательный В предоставляется возможность учитывать современные подходы к обучению, а также мнение и интересы обучающихся.

Элективные курсы по информатике внедряются и становятся одной из главной технологической подготовки человека. Отсюда следует, что направление элективных курсов по информатике зависит от разнообразия практической деятельности в различных сферах с использованием информационных технологий. Изучение актуальных, востребованных в современном обществе, информационных технологий является одной из приоритетных форм содержания элективных курсов информатики.

В условиях образовательной среды элективные курсы по информатике решают задачи по углубленному изучению информационных технологий, что позволяет развивать профильный уровень предмета, также это способствует повышению уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Кроме этого важнейшей задачей элективных курсов по информатике является знакомство обучающихся с особенностями передовых для данного направления видов деятельности, что способствует профильному самоопределению обучающихся, а также повышению эффективности формирования подготовленности специалиста к умению применять в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникацонных технологий.

Таким образом, особенности содержания элективных курсов по информатике определяется факторами, к которым относятся:

- значительная межпредметная взаимосвязь информатики другими образовательными предметами, объемное применение понятийного аппарата, средств и методов, присужденных данному направлению, при изучении практически всех предметов;
- образовательный мотив изучения информационных технологий для развития основных компетенций ученика общеобразовательной организации, приобретение образовательных навыков, востребованных в будущей профессиональной деятельности;
- роль изучения информатики в формировании современноинформационной научной картины мира;
- взаимосвязь понятийного аппарата филологических дисциплин, гуманитарных и естественных наук с содержанием информационного образования человека [3, с. 56].

Наиболее продуктивным методом обучения элективным курсам по информатике представляется метод проектов, сформированный на исследовании обучающимися и из выбранной предметной области. Исследовательская заданий деятельность, основанная на методе проектов, актуальна и необходима для области информационно-коммуникационных использования Применение данного метода привнесет большой вклад в профессиональное самоопределение школьников. Также, метод проектов в элективных курсах по информатике развивает способности взаимодействия с другими субъектами деятельности, что повышает уровень коммуникации, помогает принимать решение. учитывать мнение, позиции и способности других участников. Развитие данных способностей необходимо и актуально в наше время, так как является одним из важных компонентов образовательных результатов и способствует профессиональной ориентации обучающихся.

Для того чтобы преподаваемые элективные курсы по информатике способствовали процессу преобразования познавательных потребностей в мотивы будущей профессиональной деятельности старшеклассников необходимо учитывать мнение каждого обучающегося.

- В. В. Бесценная для осознанного выбора обучающимися предложенных элективных курсов предлагает учитывать в учебном процессе соответствующие условия:
 - учащиеся должны ясно осознавать свои интересы, планы;
- учащиеся должны иметь возможность заранее познакомиться с содержанием предложенных элективных курсов, изучив их краткие аннотации в виде учебнометодических комплексов;
- учителю, который будет реализовывать элективный курс, необходимо провести презентацию элективного курса для того, чтобы старшеклассники имели полное представление о содержании предлагаемого элективного курса [3, с. 68].

образом. применение элективных курсов ПО информатике образовательном процессе позволяет повысить индивидуализацию обучения, предоставив каждому обучающемуся индивидуальную нагрузку, соразмерную его способностям и интересам, полноценно учитывающую его познавательные и жизненные интересы. Элективные курсы по информатике, являясь средством профессионального самоопределения старшеклассников, также помогают применять обучающимися соответствующими знания и умения в интересующих их областях, более полно учитывать интересы и склонности обучающихся, что в конечном итоге поможет развить интерес к продолжению образования и получить представление о современной профессиональной деятельности.

Литература

- 1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
- 2. Левченко И. В., Лагашина Н. И. Элективные курсы по информатике как средство формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях информатизации образования // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования, 2008. № 2. С. 98-102.
- 3. Бесценная В. В. Конструирование содержания элективных курсов в профильном обучении // автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2006. 19 с.

Развитие профессиональной мотивации педагогов ДОО через организационно-методическое обеспечение Рычкова О. Б.

Рычкова Ольга Борисовна / Rychkova Olga Borisovna – магистрант, кафедра педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет Институт педагогики и психологии детства, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматривается организационно-методическое обеспечение в качестве средства развития профессиональной мотивации педагогов ДОО, в связи с чем раскрывается сущность понятий «организационно-методическое обеспечение», «профессиональная мотивация», а также представлено содержание модели развития профессиональной мотивации педагогов ДОО через организационно-методическое обеспечение и приведен краткий анализ результатов опытно-экспериментальной работы по организационно-методическому обеспечению развития профессиональной мотивации педагогов в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, профессиональная мотивация организационно-методическое обеспечение. модель развития профессиональной мотивации педагогов ДОО.

организационно-методического эффективности обеспечения профессиональной мотивации педагогов в ДОО зависят качество и эффективность обучения и воспитания, конечные результаты работы ДОУ, поэтому ее следует рассматривать как важный фактор развития дошкольного образования.

На фоне возрастания стремления к саморазвитию, к совершенствованию своей педагогической деятельности педагогами ДОО все более остро ощущается потребность в соответствующем организационно-методическом обеспечении, под которым мы понимаем совокупность методических моделей, инструкций, правил, а также мероприятий, предусматривающих и обеспечивающих своевременную и компетентную помощь, всестороннее сопровождение координирование профессиональной деятельности педагогов и создающую благоприятные условий для наиболее эффективной работы педагогов на всех стадиях их профессиональной леятельности. Организационно-методическое обеспечение является условием внешней мотивации, однако с психолого-педагогической позиции его центральной задачей является создание таких условий, которые бы обеспечили трансформацию внешней профессиональной мотивации педагогов в мотивацию внутреннюю, которая подкрепляется не внешними обстоятельствами, а непосредственно содержанием педагогической деятельности.

Функцию внутреннего движущего фактора развития профессионализма педагога выполняет профессиональная мотивация, в силу того, что лишь при условии высокого уровня ее сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности педагога. Профессиональная мотивация педагога, на наш взгляд, есть совокупность потребностей и интересов, побуждающих человека к профессиональной самореализации именно в сфере образования, где профессиональная деятельность связана с реализацией внутреннего стремления к воспитанию и обучению, а также с совершенствованием педагогических способностей.

Диагностирование уровня сформированности профессиональной мотивации педагогов ДОО осуществлялось посредством трех методик: 1) методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (Н. П. Фетискина); 2) дополненной нами методики «Мотивация профессиональной деятельности» (К. (в модификации А. Реана)) [1, с. 235]; 3) модернизированной нами методики уровня «Диагностика саморазвития И профессионально-педагогической деятельности» (Л. Н. Бережновой).

профессионально-педагогической Посредством методики «Самооценка мотивации» (Н. П. Фетискина) был диагностирован уровень профессиональнопедагогической мотивации.

Проведённое на констатирующем этапе диагностирование показало, что в коллективе МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» преобладают педагоги с низким профессиональной мотивации, не проявляющие совершенствованию в профессиональном плане, их доминирующим типом мотивации является показная заинтересованность, либо равнодушное отношение. Было отмечено, что данные типы мотивации характерны для педагогов в возрасте 38-53 лет. Возможно причиной тому является профессиональная усталость. Для педагогов характерен низкий уровень внутренней мотивации и напротив высокий уровень внешней отрицательной мотивации, наибольшее воздействие на них оказывают мотивы внешние и чаще отрицательные.

С целью развития профессиональной мотивации педагогов ДОО, нами была разработана модель организационно-методического обеспечения, включающая три этапа:

- 1) подготовительный этап, на котором производится оценка уровня сформированности профессиональной мотивации педагогов ДОО, выявляются и группируются проблемы и потребности педагогов, формируются на основе выявленных проблем и потребностей педагогов направления организационнометодического обеспечения развития профессиональной мотивации педагогов ДОО;
- реализании организационно-методического обеспечения профессиональной мотивации педагогов в ДОО (Активизирующий), на котором реализуются условия, обеспечивающие эффективность реализации организационнометодического обеспечения (включенность педагога в событийные общности, содействие профессиональной идентичности педагога, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию внутреннего потенциала, и т.п.), а также используются разнообразные формы организационно-методического обеспечения;
 - 3) этап оценки и анализа результатов проведенной работы.

Работа организационно-методическому обеспечению развития профессиональной мотивации педагогов в ДОО осуществлялась с опорой на разработанную модель развития профессиональной мотивации педагогов ДОО через организационно-методическое обеспечение. С учетом выявленных исследования проблем и потребностей педагогов были определены три основные организационно-методического обеспечения ДОО: формирование профессиональной мотивании пелагогов пенностного отношения к профессии, профессиональное развитие и саморазвитие и формирование Применялись самооценки. различные формы организационнометодического обеспечения: педагогам оказывалась информационная (был создан ресурсно-информационный центр) и методическая поддержка, были обеспечены условия для участия в различных мероприятиях (курсах, конкурсах, круглых столах, семинарах, тренингах).

При повторном исследовании уровня сформированности профессиональной мотивации педагогов ДОО применялись те же методики, что и при первичном Результаты повторного исследовании показали наличие диагностировании. определенных положительных тенденций повышения уровня сформированности профессиональной мотивации педагогов ДОО: на 11% возросла доля педагогов с высоким уровнем профессионально-педагогической мотивации и составила 22%. Было отмечено, что у педагогов доминируют мотивации типов: профессиональная потребность, развивающаяся любознательность и функциональный интерес. Для педагогов характерна тщательная подготовка к очередному рабочему дню, выраженное стремление активно реализовывать свои навыки и способности, регулярное пополнение арсенала практикуемых ими методик, склонность к анализу как собственного опыта профессиональной деятельности, так и опыты коллег, постоянный творческий поиск. На 20% выросло количество педагогов со средним уровнем и составило 56%. Для педагогов с данным уровнем характерен тип мотивация «эпизодическое любопытство», что позволяет предположить возможность перехода на уровень развивающейся любознательности к профессиональной Ha 34% сократилась деятельности. доля педагогов c низким уровнем профессионально-педагогической мотивации, преобладанием показной заинтересованности и равнодушного отношения, составив 22%.

Повысился уровень внутренней мотивации педагогов. Были выявлены 37% педагогов с высоким и 41% со средним уровнем внутренней мотивации. Для педагогов значима сама педагогическая деятельность, процесса и результат труда, для них характерно «погружение в работу с головой», постоянный поиск наиболее эффективных подходов. Количество педагогов с высоким уровнем внутренней мотивации возросло по сравнению с результатами первичного исследования на 33%. На 34% сократилась доля педагогов с низким уровнем внутренней мотивации и составила 18% (6 чел.).

При повторном диагностировании у 33% педагогов был выявлен высокий уровень стремления к саморазвитию, на фоне повышения самооценки, педагоги рассчитывают на поддержку в плане самообразования, профессионального роста. Средний уровень стремления педагога к саморазвитию был выявлен у 45% педагогов, низкий – у 22%.

Итоговые результаты свидетельствуют о повышении уровня профессиональной мотивации педагогов МАДОУ № 1 «Голубой кораблик».

В целом доля педагогов с высоким уровнем профессиональной мотивации выросла на 11% и составила 22%, что свидетельствует о выраженном стремлении педагогов к совершенствованию своих профессиональных качеств, наличию желания участвовать в жизни ДОО и реализовывать свои способности в педагогической деятельности. Средний уровень профессиональной мотивации был выявлен у 56% педагогов, Количество педагогов с низким уровнем профессиональной мотивации сократилось на 34% и составило 22% от общего числа педагогов, участвующих в исследовании (рис. 1).



Рис. 1. Динамика уровня профессиональной мотивации педагогов МАДОУ № 1 «Голубой кораблик»

Таким образом, при повторном исследовании были выявлены положительные тенденции развития профессиональной мотивации педагогов МАДОУ № 1 «Голубой кораблик». У педагогов очевидно доминирование мотивации типа профессиональная потребность, а также развивающейся любознательности и функционального интереса. Педагоги стремятся активно реализовывать свои навыки и способности на практике. Педагоги мотивированы внутренним стремлением к совершенствованию рассчитывают получить в этом направлении соответствующую поддержку.

Можно заключить, что процесс развития профессиональной мотивации педагогов в дошкольной образовательной организации протекает эффективнее при внедрении организационно-методического обеспечения. Следовательно, главная задача организационно-методического обеспечения заключается в переходе внешней мотивации во внутреннюю, создании условий для выхода педагогов за зону привычного комфорта, в выбранном ими для совершенствования направлении.

Литература

1. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. [Текст] / А. А. Реан. СПб., 1999. 416 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Цитогенетическая нестабильность у этнически различных когорт рабочих нефтепромыслов Сибири в связи с психическими особенностями организма Ильинских Н. Н.¹, Ильинских Е. Н.²

 1 Ильинских Николай Николаевич / Ilyinskikh Nicolai Nicolaevich — доктор биологических наук, профессор.

кафедра биологии и генетики,

Сибирский государственный медицинский университет;

²Ильинских Екатерина Николаевна / Ilyinskikh Ekaterina Nicolaevna – доктор медицинских наук, профессор,

кафедра экологии и природопользования,

Наииональный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

Аннотация: в статье рассмотрена проблема роли темперамента в адаптации человека к условиям нефтепромыслов севера Сибири. Показано, что лица с холерическим темпераментом в условиях нефтепромыслов имеют повышенный уровень цитогенетической нестабильности, что приводит к «отсеву» этих лиц среди рабочих, длительно работающих на севере Сибири.

Ключевые слова: иитогенетическая нестабильность, психическое состояние, нефтяники, этносы, Сибирь.

Несомненно, что в экстремальных условиях нефтедобычи на севере Западной Сибири имеется множество факторов, которые могут оказывать влияние на психосоматическую сферу жизнедеятельности человека. Это и наличие замкнутого коллектива, длительно работающих вместе на удаленных от населенных пунктов территориях и некоторые природные факторы. При проведении психологических исследований принципиально важным является учет этнической принадлежности исследуемых индивидов, так как любой этнос имеет длительную историю становления и характеризуется отличительным генетическим разнообразием, которое является результатом отбора по какому-либо признаку, зависящему от социальнодемографических, климатических и прочих факторов. На нефтепромыслах в узком коллективе нередко сталкиваются различные этносы с различными моральными и этическими устоями и различным темпераментом, что зачастую может приводить к далеко идущим конфликтам, резко снижающим производительность труда.

В связи с чем при отборе трудовых ресурсов для работы вахтовым режимом труда нефтегазопромыслах севера Сибири жизненно необходимо проводить тестирование человека на предмет его совместимости с коллективом и способности длительно трудиться в этих экстремальных условиях.

Проведенными нами исследованиями было показано [1], что у некоторых рабочихнефтяников, занятых в сфере нефтедобычи вахтовым режимом труда, повышен уровень цитогенетических нарушений (микроядерный тест), при этом было высказано предположение, что нефть обладает генотоксическим действием. В то же время имеется мнение, что возникновение такого рода изменений в организме рабочихнефтяников обусловлено, в первую очередь, психосоциальными условиями, повышенным уровнем в организме «гормонов стресса», некоторые из которых обладают мутагенным действием [2]. Имеются данные, свидетельствующие о том, что расы и нации могут отличаться по темпераменту. В связи с чем возникает предположение, что имеются этнические особенности в адаптации рабочихнефтяников к экстремальным условиям нефтедобычи на севере Сибири.

Обследовано 463 человека мужского пола в возрасте от 25 до 39 лет, занятых выполнением современных видов механизированного физического труда на нефтепромыслах Ханты-Мансийского АО (месторождение «Самотлорское») и Томской области (месторождение «Столбовое»). В качестве контроля в тот же период времени в вахтовых поселках проведено обследование 422 человек, непосредственно не занятых в процессах нефтедобычи (работники пищеблока, медработники и другой обслуживающий персонал). Всего обследовано 885 человек. Всех обследуемых при обработке результатов разделили на 3 группы: пришлые европеоиды— 1 группа; метисы (коренной житель Хевропеоид) – 2-я группа и коренные жители – 3-я группа. Цитогенетические препараты на микроядерный анализ из буккального эпителия полости рта готовили и анализировали стандартно. У каждого человека просмотрено не менее 10000 клеток. Параметры темперамента определялись по тестам Ганса Айзенка (EPI) и С. Р. Клонинджера (Temperament and Character Inventory, TCI-125) [1]. Исследовались такие характеристики темперамента как нейротизм и экстраверсия-интроверсия. По сочетанию черт определялись классические типы темперамента: сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический. Личностный опросник Айзенка (Eysenck Personality Inventory, EPI) состоит из 57 вопросов и позволяет оценить личностные характеристики для двух базисных измерений личности: нейротизма и экстраверсии (в диапазоне от 0 до 24 баллов). В качестве коррекционной шкалы присутствует шкала «Ложь». Согласно Г. Айзенку экстраверсия характеризует направленность личности на окружающих людей и события, а интроверсия - направленность личности на ее внутренний мир, в то время как нейротизм проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, тревожность. Опросник TCI-125 (Temperament and Character Inventory) включает в себя 125 вопросов и позволяет оценить выраженность четырех черт темперамента, таких как «поиск новизны» (novelty seeking) (в диапазоне от 0 до 20 баллов), «избегание ущерба» (harm avoidance) (в диапазоне от 0 до 20 баллов), «зависимость от вознаграждения» (reward dependence) (в диапазоне от 0 до 15 баллов) и «настойчивость» (persistence) (в диапазоне от 0 до 5 баллов). Кроме того, в результате тестирования происходит оценка и трех свойств характера, таких как «самонаправленность» (self-directedness) (в диапазоне от 0 до 25 баллов), «сотрудничество» (cooperativeness) (в диапазоне от 0 до 25 баллов) «самотрансцендентность» (self-transcendence) (в диапазоне от 0 до 15 баллов). Тест ТСІ переведен и адаптирован сотрудниками лаборатории возрастной психогенетики Психологического института РАО (г. Москва).

В настоящем исследовании выявлены этнические различия в личностных чертах: у индивидов европеоидной (в основном русской) этнической принадлежности наблюдалось повышение «экстраверсии» (F = 13,933; P = 0,001) и «поиска новизны» (F = 9,497; Р = 0,002), в то время как у лиц коренной (ханты) этнической принадлежности отмечалось статистически значимое повышение «избегания ущерба» (F = 4.853; P = 0.028), «самонаправленности» (F = 4.679; P = 0.031) и «самотрансцендентности» (F = 7,662; P = 0,006). Существуют литературные данные, свидетельствующие о различиях в личностных профилях между азиатскими и европейскими популяциями. В частности, было отмечено повышение «экстраверсии» у индивидов стран Европы по сравнению с жителями Азии и Африки и повышение «избегания ущерба» у индивидов азиатских популяций [2], что частично обнаружено и в полученных нами результатах. Таким образом, личностные профили хантов и русских свидетельствуют о большем влиянии европейской культуры на индивидов русской этнической принадлежности и традиций азиатских стран на лиц хантской принадлежности. Исходя из полученных данных, дисперсионный анализ проводился с учетом этнических различий.

Среди административно-хозяйственного персонала преобладали психотипы сангвинического и флегматического темперамента. Наибольшее число лиц с

холерическим темпераментом отмечено в 3-й группе. Распределение психотипов среди рабочих характеризуется преобладанием флегматического типа, наиболее выраженного в 3-й группе $(43,4\pm1,2\%)$ и наименее представленного в 1-й $(24,8\pm1,5\%)$ группе. Значительно реже встречаются сангвинический и холерический психотипы. В нашем исследовании сангвинический тип преобладает во 2-й (23.2±2.0%) и 3-й (18,4±1,1%) группах. Наибольшее число лиц с холерическим темпераментом проявляется в 1-й группе $(31.9\pm2.1\%)$, а наименьшее - в 3-й $(1.8\pm0.8\%)$.

В последние десятилетия накоплен большой материал, свидетельствующий о психогенетической предрасположенности человека к некоторым заболеваниям, и о специфике клинической картины в зависимости от типа темперамента [3]. Установлено, что патологические процессы с переходом в болезнь существенно изменяют норму реакции психотипа, определяя границы клинической вариабельности полиморфизма и патоморфоза проявлений болезней человека. В рамках данного исследования нами проанализирован уровень эпителиоцитов буккального эпителия с микроядрами, возникающих в клетках тела в результате аномального расхождения хромосом или кластогенеза. Сравнительный анализ числа эпителиоцитов с микроядрами свидетельствует, что у рабочих с холерическим типом темперамента во 2-й и 3 группах наблюдается, по сравнению с контролем, резкое повышение числа аберрантных клеток. У лиц 3 группы число эпителиоцитов с микроядрами оказалось практически в 4 раза больше, чем у приехавших (Р<0,01). У рабочих, относящихся к другим психотипам, различия были в пределах статистической погрешности (Р>0,05).

Полученные данные свидетельствуют о несомненной роли типа темперамента в адаптации к условиям нефтепромыслов севера Сибири. Среди рабочих 3-й группы холерическим темпераментом практически отсутствуют. административно-хозяйственного персонала такой закономерности не отмечено. В этом может сыграть роль и повышенная генетическая нестабильность у холериков, поскольку повышение в организме числа мутантно измененных клеток способствует развитию патофизиологического состояния и болезни. Несомненно, что в экстремальных условиях нефтедобычи на севере Западной Сибири имеется множество факторов, которые могут оказывать не только мутагенное, но и комутагенное действие. Помимо антропогенных факторов, это и природные факторы: низкие температуры, мощные геомагнитные поля авроральной зоны, геомагнитные аномалии, особенности светового режима (полярные ночь и день) и дефицит некоторых жизненно важных микроэлементов.

Работа выполнена при финансовой поддержке грантов РГНФ №15-06-10190 и РФФИ 16-44-700149.

- 1. Ильинских Н. Н. Мутагенез при различных функциональных состояниях организма / Ильинских Н. Н., Медведев М. А., Ильинских И. Н. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1992. 246 c.
- 2. McCrae R. R. Trait psychology and culture: exploring intercultural comparisons. II J. Pers., 2001. V. 69 (6). P. 819-846.
- 3. Miettunen J., Kantojarvi L., Veijola J. et al. International comparison of Cloninger's temperament dimensions II Pers Individ Differ, 2006. V. 41. P. 1515-1526.

Особенности работы оториноларингологического отделения БУЗ ГКБ № 7 города Ижевск за 2013-2015 годы Попова Н. М.¹, Королёв В. К.²

¹Попова Наталья Митрофановна / Popova Natal'ya Mitrofanovna – доктор медицинских наук, профессор, врач высшей квалификационной категории, заслуженный работник здравоохранения Удмуртской Республики, заведующая кафедрой, кафедра ОЗЗ:

²Королёв Виталий Константинович / Korolyov Vitalij Konstantinovich – студент, лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: заболеваемость околоносовых пазух в Российской Федерации составляет 0,65 в расчете на 100 тысяч населения, не отличается от европейского показателя, но выше мирового уровня (0,45 на 100 тысяч населения). В Удмуртской республике в 2014-2015 годы данный показатель составил 0,72 на 100 тысяч населения. Отмечается рост заболеваемости ЗО ПН и ОНП в России в период с 2007 по 2012 год: у мужчин на 5,2%, у женшин на 19,9%.

Ключевые слова: риносинуситы, статистический анализ, планирование.

В среднем по Российской Федерации показатель обращаемости больных риносинуситами составляет 4,89 на 10 тысяч населения [1]. Удельный вес данной структуре ЛОР-заболеваний составляет 5-20%. распространенность, с учетом субклинических форм, значительно выше. Латентные формы риносинуситов выявляются более чем в 25% случаев, что подтверждено данными гистологических исследований.

Перейдем к сравнительной характеристике показателей проделанной работы: число прошедших больных за 2013 год – 1373, 2014 год – 1307, 2015 год – 1209 [3]. Наблюдается снижение прошедших больных за счет снижения количества коечных дней, что явно отображается в плане выполненности койко-дней (15021 за 2013 год и 10685 за 2015 год соответственно) (табл. 1).

	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Число прошедших больных	1373	1307	1209
Выполнено койко-дней	15021	13641	10685
Прооперированно больных	916	1052	964
Использование пропускной способности	98,2	97,8	96,6
Средний оборот койки	34,3	35.18	34,17
Средняя длительность пребывания на койке	10,94	10,9	8,8
Хирургическая активность %	70	80	79,7
Умерло	-	-	-

Таблица 1. Сравнительная характеристика показателей проделанной работы

Обсудим показатели использования коечного фонда. Использование коечного фонда, начиная с 2012 года по 2015 год, располагается примерно на одном уровне (m=97,425, p<0,05) [5]. Длительность работы койки в течение каждого из указанных лет стабильна и удерживается на уровне 333 дней, что указывает на постоянную актуальность коечного места ежегодно [2]. Среднее пребывание на койке одного пациента составило 9.8 дней. Средний оборот койки также стабилен и держится на одном уровне (32, p<0,05) (табл. 2).

Таблица 2. Показатели использования коечного фонда

Год	Использова- ние	Длительност ь работы койки	Среднее пребывание	Средний оборот койки	Кол-во расхождений клинических и патанатомических диагнозов
2012	97,4	325,15	10,55	30,83	-
2013	98,2	352	10,94	34,3	-
2014	97.8	337.0	9.7	35.18	-
2015	96,6	315,1	8,8	30,17	-

При анализе состава пролеченных больных отмечено значительное увеличение больных с острыми синуситами, обострениями хронических синуситов, острых гнойных средних отитов и их осложнений. Соответственно возросло количество экстренных операций на околоносовых пазухах, а также операций на ухе [4]. Отмечается увеличение количества плановых операций на околоносовых пазухах (санацией хронических полипозных риносинуситов). Увеличение больных с новообразованиями доброкачественными ЛОР-органов, возросло количество операций по поводу стенозов гортани, а также количество биопсий у онкологических направляемых ИЗ онкодиспансера. Возросло количество кровотечений, чаще заканчивающиеся задней тампонадой носа. Незначительное увеличение больных с паратонзиллярными абсцессами, травмами ЛОР-органов.

- 1. Верешагин М. Ю., Минкин А. У. Полипозный риносинусит // Экология человека, 2012. № 8.
- 2. Стяжкина С. Н., Валинуров А. А., Шабардин А. М., Аюпов А. И. Хронический калькулезный холецистит - актуальное социально-экономическое заболевание // Здоровье и образование в XXI веке, 2016. № 2.
- 3. Ким И. В. Оценка диагностической значимости скрининговой методики выявления вероятности кардио- и цереброваскулярных заболеваний в амбулаторных условиях: Дисс. Москва, 2014.
- 4. Клыпин Д. Н., Нечаева Г. И., Логинва Е. Н. Персональный прибор для диагностики ЛОР-заболеваний. Омский научный вестник. № 1 (107), 2011.
- 5. Попова Н. М., Попов А. В., Атаманова А. А., Шангараев Р. Н. Социологический опрос студентов медиков о планировании семьи // Вестник науки и образования. № 10 (12), 2015.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ориентиры организационного поведения персонала Кан В. В.

Кан Виктория Валерьевна / Kan Victoria Valer'evna - магистр, кафедра управления персоналом, документоведения и архивоведения, факультет социологии, Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются формы поведения персонала, предпосылки организационного определенных решений, ориентиры позволяющие диагностировать тип поведения персонала и возможные пути управления этим поведением.

Ключевые слова: организационное поведение, ориентир организационного поведения, управление человеческими ресурсами, производительность.

В теории управления существует определенная область знаний, которая должна помочь руководителю ответить на следующий вопрос: «От чего зависит поведение персонала на рабочем месте: характеристика деятельности, особенности организации, коллектив или же особенности самого работника?» Однозначного ответа нет, однако изучение организационного поведения поможет найти верное направление в решении данного вопроса. Современное управление организационным поведением персонала должно основываться на методах, которые будут способствовать не только реализации основных функций управления, но и являться механизмом воздействия на каждого отдельного работника, должны стимулировать и активизировать деятельность персонала, способствовать развитию новаторства, творчества и инициативы.

При выборе стратегии управления необходимо точно понимать, чем определяется поведение человека. Оно напрямую зависит от образа самой организации. Она задает сотруднику социальные образцы поведения, даже если человек этого не осознает. Красовский, один из ведущих специалистов в области регуляции управленческих отношений, отмечал, что здесь у человека происходит осмысление своего собственного поведения, которое перерастает в личную проблему: «Я работаю, чтобы жить, или живу, чтобы работать?» [1]. Отсюда вытекают определенные ориентиры организационного поведения персонала, и управляющего и управляемого. Проходя через сознание руководителей и сотрудников они, в большей или меньшей степени, влияют на его линию поведения в целом.

Для того чтобы в полной мере понять, какими ориентирами руководствуются сотрудники, необходимо рассмотреть формы их поведения. Форма поведения напрямую связана с определенными потребностями и мотивами, поэтому правильное понимание формы поведения отдельного сотрудника позволяет заранее определить адекватные методы воздействия и корректировки его организационного поведения. Существуют следующие формы поведения сотрудников:

- 1. Целевая форма поведения связана со стремлением сотрудника к определенной цели. Поведение направлено на достижение определенного уровня благосостояния и качества жизни. Такая форма поведения связана с постоянным сопоставлением затрат собственного труда и компенсацией за них. В рыночной экономике наиболее распространена следующая формула целевой формы поведения: «максимум доходов ценой максимума усилий» [2].
- 2. Целевая стратификационная форма поведения связана с профессиональным развитием, ростом квалификации с целью перемещения вверх по ступеням карьерной лестницы. Здесь сотрудник стремится к изменению своего статуса (страты).

- 3. Инновационная форма поведения свойственна людям, которым приходят нестандартные решения, они в постоянном поиске условий к улучшению организации, условий труда. Они экспериментаторы, рационализаторы, изобретатели.
- 4. Адаптационно-приспособительная форма поведения подразумевает адаптацию к обязанностям, условиям, коллективу. накладывает отпечаток на всю дальнейшую деятельность.
- 5. Церемониально-субординационная форма поведения связана с культурой организации, ее определенными традициями, правилами этикета, манерой общения между сотрудниками.

Безусловно, в реальных условиях работник придерживается разных форм поведения, нередко они сочетаются, однако почти всегда можно выделить превалирующую форму, а значит и представляется возможным определить ориентир организационного поведения сотрудника и выбрать наиболее подходящие методы воздействия на него. Эти ориентиры основывают поведение, исходя из которого, руководитель понимает, что будет более действенным: заставить или заинтересовать.

Приведем их характеристику:

- 1. Ориентир «экономический». Суть данного ориентира денежный расчет, то есть главным средством удовлетворения потребностей являются деньги. Они же являются стимулом к выполнению своих обязанностей. Соответственно тактикой для управления поведением данного сотрудника является материальное стимулирование. Руководитель убежден, что человек работает хорошо, так как ему хорошо платят. Поэтому тот, кто платит, вправе требовать отработки в полную силу. Такой стереотип характерен для российского бизнеса.
- 2. Ориентир «психологический». Данный ориентир связан с умелым использованием психологии для достижения определенных целей, то есть сотрудник руководитель может добиться успеха, владея различными методами психологического воздействия, причем он может владеть ими и на интуитивном уровне и на уровне методик. Данный ориентир образовался в результате чтения специальной психологической литературы, во время обучения и во время самой работы. Тактикой для управления поведением в таком случае может являться моральное поощрение.
- 3. Ориентир «этический». В основе лежит принцип подчинения сотрудника требованиям профессиональной, деловой и управленческой этики. Этические требования формируются на базе различной документации, а также в результате существующих правил поведения в организации, где сотрудники оценивают друг друга в соответствии со своими представлениями о морали.
- В большинстве случаев эти ориентиры и задают характер организационного поведения сотрудника. Чем полнее будут проведены анализ и диагностика поведения и совместно будут предприняты конкретные шаги, направленные на поддержание и стимулирование роста производительности работы персонала, организация добьется успехов в достижении поставленных целей.

- 1. Красовский Ю. Д. Организационное поведение. М. ЮНИТИ. 1999.
- 2. Садовникова Н. О. Организационное поведение. Екб. ИКРиМ УрГПУ, 2012. 202 с.
- 3. Спенсер С. М., Спенсер-мл. Л. М. Компетенции на работе: пер. с англ. М. НІРРО, 2005. 384 c.
- 4. Фаррахов А. Теория менеджмента. История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение. М. Инфра-М, 2014. 270 с.
- 5. Фаткина Н., Петросян Д. Организационное поведение. Новые направления теории. М. Инфра-М, 2013. 272 с.
- 6. Хохлова Т. Организационное поведение. Учебное пособие. М. Магистр, 2015. 512 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Религиозный ресурс политического участия этнических диаспор в современной России Долгополый С. Ю.

Долгополый Сергей Юрьевич / Dolgopoly Sergey Yurievich – магистрант, кафедра политических наук, юридический факультет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов

Аннотация: в статье анализируются особенности политического участия диаспор в современной России с точки зрения потенииала использования ими для достижения своих иелей религиозного ресурса. Рассматриваются основные способы этого участия и делаются выводы о значимости в них религиозного фактора.

Ключевые слова: диаспоры, религия, политическое участие, миграция.

Вряд ли будет преувеличением сказать, что массовая миграция населения является одной из важнейших характерных черт современного глобализирующегося мира. Усиление миграционных процессов, сосуществование под одной крышей представителей различных культур и связанные с этим проблемы — в ХХІ веке стали одной из центральных тем общественно-политических дискуссий на Западе — и в том числе в России. «Глобализация делает «национальные перегородки» более прозрачными, и потому миллионы людей в поисках лучшей доли покидают родину и устремляются в другие страны. За последние 50 лет численность международных мигрантов увеличилась почти в три раза. Если в 1960 г. во всем мире насчитывалось 75,5 млн человек, проживающих вне страны своего рождения, то в 2000 г. – 176,6 млн, а в конце 2009 г. их стало уже 213,9 млн. Согласно оценкам экспертов ООН, в настоящее время каждый 35-й житель земного шара является международным мигрантом, а в развитых странах – уже каждый десятый» [1]. При этом ученые отмечают, что резкое увеличение масштабов миграции идет параллельно с консолидацией иммигрантских этнических сообществ. «Оказавшись на новом месте, переселенцы, как правило, стремятся объединиться, чтобы не только выжить, но и сохранить свои обычаи, традиции, язык в чуждой для них, зачастую весьма враждебной этнокультурной среде. С этой целью они либо присоединяются к уже существующим диаспорам, либо создают новые. В результате число диаспор в мире непрерывно увеличивается» [1].

Все это обуславливает интерес научного сообщества к диаспорам и актуальность изучения связанной с ними проблематики — в том числе политического участия. Однако в существующих трудах отечественных ученых по этой теме, посвященных современной России, относительно слабо затронут религиозный аспект данного процесса. В связи с этим, именно изучению религиозного фактора в политической деятельности российских этнических диаспор посвящена данная работа.

Религия на протяжении всей истории человечества была и остается одним из важнейших факторов, влияющих на мировоззрение и поведение людей, что делает ее существенным политическим ресурсом. Проведенное в 2012 году компанией Pew Research Center исследование показало, что восемь из десяти жителей Земли отождествляют себя с какой-либо религиозной конфессией или группой верующими посчитали себя примерно 5,8 млрд из 6,9 млрд жителей Земли [2]. Во многих странах, в первую очередь исламских, религиозный фактор до сих пор является одним из определяющих в политической и общественной жизни. Наряду с этничностью, религия остается одним из главных способов самоидентификации людей. По-прежнему значима религия и для современной Западной цивилизации, выросшей на христианских ценностях и традициях. Хотя для стран Европы и

Северной Америки в XX веке было характерно, в той или иной мере, снижение влияния христианства на общественную жизнь, частичный отказ от ряда традиционных ценностей, религиозная проблематика существенно актуализировалась там в последние годы за счет беспрецедентного роста миграции преимущественно мусульман из Северной Африки и Ближнего Востока.

«Ренессанс» религиозности после активной пропаганды атеизма в СССР, наблюдается и в современной России, и в странах постсоветского пространства. В России это выражается как в относительном усилении позиций православия, так и в усилении ислама в ряде республик Северного Кавказа и Поволжья. Для большинства же бывших советских среднеазиатских республик, а также (в меньшей степени) Азербайджана, и вовсе характерна тотальная исламизация. При этом активная миграция жителей этих стран в Россию, пусть даже главным образом сезонная, создание ими тут собственных иммигрантских сообществ — дополнительно повышает роль религии, и в первую очередь речь идет именно об исламском факторе, в политическом дискурсе нашей страны.

Интересно, что, несмотря на большое количество научных работ, посвященных изучению диаспор, четких критериев и устоявшегося общепринятого определения этого феномена до сих пор не выработано. В качестве рабочего определения под диаспорой (от греч. «рассеяние») мы будем понимать «часть народа (этноса), проживающую вне страны своего происхождения, образующую сплочённые и устойчивые этнические группы в стране проживания, и имеющую социальные институты для поддержания и развития своей идентичности и общности» [3, с. 282]. Более того, диаспоры не только стремятся сохранить свою идентичность, но и часто оказывают серьезное влияние на принимающие страны, поскольку меняют их демографическую структуру, этнический и конфессиональный состав. «Диаспоры не только сохраняют свои традиции, обычаи, обряды, но зачастую и навязывают обществу чуждые для него ценности. Возрастает воздействие диаспор не только на внутреннюю, но и на внешнюю политику принимающих стран, поскольку крупные транснациональные диаспоры, располагающие значительными финансовыми ресурсами, активно лоббируют интересы тех стран, которые еще недавно были для них родиной и с которыми они имеют тесные связи. <...> В последнее время все большее значение приобретает политическая функция диаспор, которая проявляется в форме лоббирования интересов диаспоры, а также в разнообразных мерах, предпринимаемых диаспорой с целью получения ею дополнительных прав и гарантий» [1]. Однако насколько высоко политическое участие диаспор современной России и насколько в этой деятельности значим религиозный фактор?

Отвечая вопрос. в первую очередь необходимо на ЭТОТ конфессиональном составе диаспор, проживающих в России. Однако привести точные данные здесь не представляется возможным — также как не представляется возможным точно подсчитать численность представителей той или иной диаспоры. Можно лишь примерно оценить её, исходя из численности соответствующей этнической группы. Разумеется, следует помнить, что отношение человека к той или иной этнической общности отнюдь не означает его «членство» в диаспоре. Кроме того, Россия, согласно оценкам ООН за 2013 год, занимает второе место (после США) среди стран мира по числу проживающих на ее территории мигрантов из других государств — их в нашей стране порядка 11 миллионов человек [4]. Между тем, нелегальные и временные мигранты так же могут относиться к той или иной диаспоре, а не только официально и постоянно проживающие в стране граждане.

Так или иначе, самые многочисленные в современной России этнические меньшинства, согласно официальной статистике — это украинцы, армяне, казахи, азербайджанцы и белорусы. По состоянию на 2010 год украинцев в России насчитывалось почти 1,93 млн чел., армян — почти 1,2 млн чел, казахов — чуть менее 650 тысяч, азербайджанцев — примерно 600 тысяч, этническими белорусами назвали

себя 520 тысяч россиян. При этом число украинцев и белорусов после распада СССР в России сократилось примерно в два раза — в 1989 году в РСФСР их насчитывалось 4,3 млн и около 1 млн человек соответственно (по-видимому, причиной этого является размывание их национальной идентичности под влиянием русского языка и культуры). Самой устойчивой диаспоральной группой в России является казахская. За последние 25 лет она без особых колебаний находится в пределах 630 — 650 тысяч человек. Численность азербайджанцев за эти годы почти удвоилась, а армянская диаспора выросла и вовсе более чем в два раза [5]. Следует напомнить, что речь выше идет только о гражданах России. Учитывая легальных и нелегальных мигрантов (число которых, как уже отмечалось, по оценкам ООН превышает 10 млн человек) из преимущественно Узбекистана, Украины и Таджикистана — можно сделать вывод, распространенными религиями российских диаспор является христианство (православное и Армянская апостольская церковь), а также ислам суннитского толка.

На наш взгляд, потенциал использования диаспорой религиозного фактора в политических целях во многом зависит в первую очередь от самой религии, которую исповедуют представители этого сообщества. Наибольший такой потенциал, полагаем, имеется у ислама — самой молодой и «пассионарной» из мировых религий. Ислам переживает свой «расцвет» и захватывает все больше умов по всему миру — в отличие, например, от христианства, которое, напротив, сдает позиции. Большая популярность современного ислама основывается, в том числе еще и на идеологии протеста современному капиталистическому обществу. Если раньше такой альтернативой был социализм, то после крушения социалистического блока для многих бедных и малообразованных людей эта религия смогла предложить не только привлекательную систему моральных ценностей, но и альтернативную, более справедливую модель общественного и государственного устройства. Ислам был и остается наиболее связанным с практической политикой (что выражается, например, в исламском праве или халифате) религиозным учением, нежели христианство (даже средневековые теологи ставили себя выше светской власти) и тем более такая «миросозерцательная» религия как буддизм. Эта пассионарность приводит к тому, что мусульмане едва ли не наиболее активно среди представителей других мировых религий стремятся сохранить свою религиозную идентичность и даже навязать ее другим, слабо адаптируются к культуре принимающей страны.

Особенно это видно на примере Западной Европы, где исламская диаспора составляет уже не менее 20 млн чел. «В результате массовой миграции в Европу миллионы мусульман начинают жить в секулярных государствах, где преобладающей конфессией является христианство, а они оказываются в любом случае меньшинством. Проблему адаптации осложняет одно существенное обстоятельство. <...> Ислам исторически утвердился как религия большинства, в нем не заложен инструмент приспособления мусульманской уммы к роли группы меньшинства. Отчасти поэтому европейские мусульмане формируют транснациональную и, как гротескно выразился французский исламовед Оливье Руа, «воображаемую умму»» [6].

В итоге, мусульмане-мигранты (особенно вновь прибывшие) сначала создают в странах своего пребывания закрытые для посторонних (в том числе полиции) мусульманские районы, а затем начинают активно выдвигать политические требования, начиная со строительства новых мечетей и права без ограничений носить традиционную исламскую одежду, и заканчивая попытками объявить районы своего проживания «зоной шариата». Для сравнения, евреи и китайцы, которые также склонны ревностно сохранять свою идентичность и крайне слабо ассимилируются в принимающих их обществах, к подобной агрессии по отношению к местным жителям и их порядкам не склонны.

Возвращаясь к России, следует отметить, что в нашей стране ситуация значительно отличается в лучшую сторону. Связано это, полагаем, главным образом с

тем, что, во-первых, подавляющее большинство мигрантов-мусульман являются, как уже отмечалось, сезонными, а значит, находясь на нелегальном положении, «сидят тихо и не возмущаются», так как политические выступления и попадание в поле приведут проблемам. властей них К многонациональная природа нашей страны. Если мусульмане, прибывшие совсем недавно, для национальных европейских государств являются совершенно чуждыми, то в России ислам и буддизм являются такими же традиционными религиями, как и православие. Большой опыт построения полиэтнического государства и совместного сожительства представителей различных конфессий дает лучший потенциал для интеграции мигрантов, которые намерены остаться в стране. Выражается это хотя бы в том, что они могут молиться в мечетях, где поддерживаются давние традиции умеренного ислама, наравне с местными жителями-мусульманами (правда есть и негативные примеры, когда мигранты своим влиянием, напротив, радикализируют умеренную исламскую общину).

В отличие от Европы, где имеют место даже исламские политические партии, в России религиозный фактор в политической активности диаспор выражается гораздо слабее. В качестве одного из важнейших признаков, позволяющих считать ту или иную этническую общность диаспорой, исследователи называют наличие у нее определенных организационных форм существования, начиная от такой формы, как землячество, и кончая наличием общественных, национально-культурных и политических движений [1]. В России это проявляется главным образом в создании большого количества национально-культурных автономий и других этнически ориентированных НКО. Некоммерческая организация в нашей стране является единственным доступным для диаспоры способом юридически оформить свой статус (в Саратовской области, например, действует более 30 таких организаций). Однако как показывает практика, религия не играет в функционировании большинства из них (причем как во внутренних делах, так и во внешних) существенной роли. Религиозный фактор. бесспорно, является одним из ресурсов этнической солидарности диаспоры, однако не следует его переоценивать. солидарность (а значит составляющие ее религия и национальная культура) может быть мобилизована, когда это выгодно, или игнорироваться, когда такой необходимости нет. Потребность в ней может ослабевать, в частности, по мере интеграции мигранта и его потомков в принимающее общество [7].

Этнические НКО в условиях России являются главным образом способом прямого выхода на представителей власти, что позволяет их лидерам «решать вопросы» своих соотечественников. Вокруг них группируются т.н. «этнические предприниматели» слой активистов, пытающихся персонифицировать «этнос» и говорить от его имени с властями [7]. Тематика этих «разговоров» может быть самой разной и зависит, во многом, от прочности положения диаспоры в обществе. Учитывая специфику российских мигрантов, большинство из которых приезжают в Россию временно и для осуществления трудовой деятельности, ключевым мотивом их консолидации и лоббистской деятельности, видимо, служат сугубо экономические интересы, например рыночная и ларечная торговля. Перед такими молодыми диаспорами (мигранты из Средней Азии, кроме Казахстана, из Азербайджана, Китая и т. п.) в основном стоит задача помочь своим представителям адаптироваться к условиям принимающей страны, найти источник дохода, защитить членов диаспоры в случае проблем с правоохранительными органами и т. п.

Гораздо ближе к задачам НКО, как организациям по развитию и поддержанию национальных культур, оказались, на наш взгляд, представители «старых» диаспор (которые проживали в России в таком качестве еще с дореволюционных времен) — в первую очередь армянской и еврейской. Перед ними уже не стоит задачи адаптации к российским условиям и, в итоге, на первый план выходят проблемы их собственной этничности, связей с «родиной предков», желание изучать родной язык и культуру.

Это ярко видно, в частности, на примере Саратовской области, где армянская и еврейская диаспоры, а также диаспор немцев Поволжья, за последние годы реализовали ряд гуманитарных проектов (строительство армянской церкви, установка креста Хачкар и ежегодные мероприятия в память о геноциде армян, строительство синагоги, еврейского культурного центра и т.п.). Другие, в том числе более многочисленные диаспоры — казахская, украинская, узбекская, таджикская — в подобных проектах замечены не были [8, с. 148], что может свидетельствовать об иных приоритетах в их деятельности.

Еще одним важным аспектом политического участия диаспор является работа их представителей в органах государственной и местной власти, избрание в законодательные органы всех уровней. Однако в России потенциал религии как политического ресурса существенно ограничивается действующим законодательством. Так, запрещено создание политических партий по религиозному и национальному принципу (п. 3 ст. 9 ФЗ «О политических партиях»). Религиозные организации не должны осуществлять предвыборную агитацию, запрещена также агитация, пропагандирующая исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку их отношения к религии, национальной или религиозной принадлежности (см. п. 7 ст. 48, п. 1 ст. 56 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»).

Кроме того, в российском политическом пространстве в настоящее время отсутствуют хоть сколько-нибудь значимые силы, которые можно было бы назвать выступающими в защиту интересов мигрантов и диаспор, что нельзя сказать о партиях и политиках, которые пытаются с переменным успехом эксплуатировать идеи русского национализма. Распространенность среди этнических русских (которые даже во многих национальных республиках составляют более половины избирателей) антимигрантских и антиисламских настроений, а также небезуспешные попытки многих политических сил (причем не только маргинальных) использовать эти настроения в качестве инструмента политической мобилизации и борьбы за власть приводят к тому, что публичный акцент на своей этничности и религиозной принадлежности, как правило, является неуместным и может лишь помешать политической карьере нерусских политиков. Боле того, следует отметить, что в качестве трамплина для своей политической карьеры многие (если не подавляющее большинство) из них используют партию «Единая Россия», которая всегда публично позиционирует себя как партия всех россиян всех религий.

Например, Л. Е. Козлов, анализируя роль диаспор в политическом процессе на примере Дальнего Востока России, отмечает, что «достигая высокого положения, неславянские политики предпочитают не акцентировать свои этнические корни и не демонстрировать видимых связей с диаспорой». При этом, «к высшим постам в системе исполнительной власти (губернаторы, вице-губернаторы, мэры, директоры департаментов) добивались выходцы из тех диаспор, которые были русифицированы в советское время (украинская, еврейская, татарская и т. п.). Армяне, корейцы, чеченцы в единичных случаях добивались высоких политических постов, но только в законодательных органах. Для азербайджанцев и узбеков инструментом повышения политического веса до последнего времени оставалась служба в правоохранительной системе и органах исполнительной власти. Китайцев, остающихся на постоянное жительство в России, немного, а получающих российское гражданство — единицы, поэтому их перспективы политического участия весьма туманны (равно как и таджиков)» [9, с. 130]. Полагаем, это в общих чертах может быть справедливо не только для Дальнего Востока, но и для большинства российских регионов, кроме национальных республик.

Между тем, зависимость интенсивности политического участия людей от их религиозности бесспорно существует. Недавние российские исследования по этой тематике в частности показали, что православные и мусульмане при прочих равных

менее активны политически в сравнении с условными атеистами, однако религиозное участие, тем не менее, увеличивает вероятность участия политического. «Этот религиозный предиктор стабилен во времени, а также оказывает сходное воздействие на все основные группы респондентов: православных, мусульман и атеистов. Таким образом, люди, которые не считают себя последователями какой-либо религиозной традиции, окажутся более активными политически, если изредка будут посещать религиозные мероприятия. Для православных респондентов эффект религиозного участия на склонность к политическому меньше, чем для атеистов и мусульман, однако он существует и он стабилен» [10, с. 41]. Причиной этого, по мнению ученых, является вовлеченность «активных верующих» в социальные отношения внутри православного прихода или исламской общины. «Низкая политическая активность мусульман, не посещающих мечеть, объясняется тем, что они менее вовлечены в социальные отношения, не знакомы с общиной, а значит, не чувствуют себя и частью другой, большой, социальной группы» [10, с. 42].

Таким образом, лидеры диаспор могут использовать религию как минимум для повышения политического участия членов этой общности, однако, можно сделать вывод, что в настоящее время в условиях России это встречается крайне редко. Диаспоры в России чаще становятся объектом, нежели субъектом политики, причем их политическая субъектность серьезно проявляется только на региональном уровне, и ее мотивом служат в первую очередь бизнес-интересы представителей этнической элиты, а не их религиозные убеждения. Религия в жизни диаспор, наравне с национальной культурой и обычаями в целом, выполняет главным образом функцию внутренней консолидации и сохранения собственной идентичности этих общностей, ярким примером чему является армянская и еврейская диаспоры. При этом, когда речь заходит о трудовых мигрантах, то религия в качестве консолидирующего фактора и вовсе уступает первое место семейным связям и отношениям по принципу «патрон-клиент», когда обладающие нужными связями и деньгами лидеры диаспоры помогают новым членам и ставят их таким образом в зависимость от себя. Религиозный фактор в условиях российской политики выступает для диаспор в качестве значимого и сугубо положительного, пожалуй, только в случае с армянской, украинской и белорусской диаспорами, так как общая с русским большинством религия — православие — положительно сказывается на их имидже и способствует интеграции в российское общество.

- 1. Кондратьева Т. С. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия. [Электронный ресурс]. «Фонд исторической перспективы». Режим доступа: http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48886/ (дата обращения: 20.10.2016).
- 2. Социологи подсчитали количество верующих: треть населения Земли христиане, четверть — мусульмане // [Электронный ресурс]. «Зеркало недели. Украина». Режим доступа: http://zn.ua/SOCIETY/sotsiologi podschitali kolichestvo veruyuschih na zemle bolshe vsego hristian i musulman.html/ (дата обращения: 20.10.2016).
- 3. Социология: Энциклопедия // Сост. А. А. Грицанов. В. Л. Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003.
- 4. Опубликован доклад ООН о числе иностранных мигрантов среди лидеров США [Электронный pecypc]: «NEWSru.com». http://newsru.com/world/12sep2013/mirg.html (дата обращения: 20.10.2016).
- 5. Арутюнян Ю. В. Об этнических диаспорах в российской среде // Социологические Исследования, 2013. № 7. С. 34-44.

- 6. Наумкин В. В. Западная цивилизация и мусульманская диаспора. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://oneislam.ru/?p=3415/ (дата обращения: 20.10.2016).
- 7. Дятлов В. И. Миграции, мигранты, «новые диаспоры»: фактор стабильности и конфликта в регионе. [Электронный ресурс]: Демоскоп Weekly, 2007. № 271-272. Режим лоступа: http://demoscope.ru/weekly/2007/0271/analit01.php/ обращения: 20.10.2016).
- 8. Долгополый С. Ю. Особенности формирования имиджа этнических меньшинств в региональных электронных СМИ (на примере ИА «Взгляд-Инфо») // Социальноэкономические науки и гуманитарные исследования: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. С. 144-149.
- 9. Козлов Л. Е. Диаспоры в региональных политических процессах Дальнего Востока России // Россия и АТР, 2010. № 1. С. 128-136.
- 10. Кулькова А. Ю. Религиозность и политическое участие: роль политики в российских религиозных общинах // Высшая школа экономики. Серия WP14. «Политическая теория и политический анализ», 2015. № 02.





ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: ADMBESTSITE@NAROD.RU