

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ

Мелисбек М.¹, Боднар Э.Л.²

¹Мелисбек кызы Мээрим – магистрант;

²Боднар Эльвира Львовна - доцент,
кафедра общей и социальной психологии,

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

Аннотация: в работе представлены результаты сравнительного исследования социально-психологических особенностей подростков-мигрантов из Средней Азии и подростков-уроженцев России. Рассмотрены данные, полученные по трем методикам: жизнестойкость по С. Мадди, школьная тревожность по Б. Филлипсу, социально-психологическая адаптированность по К. Роджерсу и Р. Даймонду. В выборку вошли 120 учащихся в возрасте от 13 до 15 лет 7-х, 8-х, 9-х классов МАОУ СОШ № 147 г. Екатеринбурга (из них: 49 дети-мигранты, 71 дети-коренные жители).

Различия в показателях жизнестойкости, тревожности, адаптированности в этих группах не обнаружены. Однако, если выделить в группе мигрантов подгруппу подростков-инофонов, то эта подгруппа (15 чел.) значимо отличается от подростков-коренных жителей по ряду признаков: «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» ($t_{эмп} = 2,4$ при $p \leq 0.01 = 2,63$; $p \leq 0.05 = 1,99$), «адаптивность» ($t_{эмп} = 2,1$ при $p \leq 0.01 = 2,63$; $p \leq 0.05 = 1,99$), «приятие себя» ($t_{эмп} = 2,4$ при $p \leq 0.01 = 2,63$; $p \leq 0.05 = 1,99$).

Ключевые слова: подростки-мигранты, подростки-инофоны, жизнестойкость, тревожность, адаптация.

Результаты.

Согласно нашей гипотезе, возможны различия показателей жизнестойкости, тревожности и адаптивности детей-мигрантов и детей местных жителей. Однако на общей выборке статистически значимых различий между сравниваемыми группами не выявлено ($t_{эмп} = 0,9$ при $p \leq 0.01 = 2,63$; $p \leq 0.05 = 1,98$).

Но более подробный анализ выборки показал, что большинство подростков-мигрантов – 34 из 49 – проживают вместе с родителями в России 10 и более лет. Они составляют критическую массу всей группы мигрантов, и этим, видимо, и объясняется отсутствие различий между группами: они преодолели сложный период социокультурной адаптации и приобрели определённый опыт, в котором жизнестойкость является одним из основных факторов «приспособляемости». Большую роль в этом для них играет поддержка и одобрение не только от родителей, но также и от большого количества родственников и от диаспоры. Это положительно влияет на развитие такого компонента жизнестойкости как «вовлеченность» (человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, в процессе которой он чувствует свою значимость, ценность [4]. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Если вовлеченность выражена мало, то человек будто выходит из жизни, чувствует себя лишним, отвергнутым) [3]. Кроме того, семьям мигрантов свойственно иметь большое количество детей, а значит, такой стиль воспитания, как гиперопека, маловероятен. Тогда ребёнок имеет больше возможности проявлять инициативу и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому далее мы сосредоточили внимание на 15 подростках, чьи семьи мигрировали недавно и проживают в России от 8 месяцев до 5 лет. В силу этого они владеют языком лишь на пороговом, так называемом бытовом уровне. Таких людей называют инофонами [5].

Сравнение группы подростков-инофонов с их русскоязычными одноклассниками показало, что значимые различия между ними есть, хотя их и не много. Различия обнаружены:

по шкале «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» из методики диагностики уровня школьной тревожности Б. Филлипса ($t_{эмп} = 2,4$ при $p \leq 0.01 = 2,63$ $p \leq 0.05 = 1,99$).

по двум шкалам методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда:

«адаптивность», ($t_{эмп} = 2,1$ при $p \leq 0.01 = 2,63$, $p \leq 0.05 = 1,99$);

«приятие себя», ($t_{эмп} = 2,4$ при $p \leq 0.01 = 2,63$, $p \leq 0.05 = 1,99$)

По всем этим показателям приспособляемости инофоны уступают своим русскоязычным одноклассникам.

Заключение.

Гипотеза о том, что возможны различия показателей жизнестойкости, тревожности и адаптивности детей-мигрантов и детей-местных жителей, подтверждена частично. Сравнение подростков-коренных жителей и подростков-мигрантов, живущих в России более 10 лет показало отсутствие различий. Такие дети из семей мигрантов, многие из которых и родились в России, нормально вписаны в свое социальное

окружение. Однако подгруппа подростков-инофонов обнаружила сниженные показатели приспособляемости по параметрам «устойчивость к стрессу», «адаптивность» и «принятие себя».

Список литературы

1. *Гусев А.Н.* Школьная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений. / под ред. А.Н. Гусева, 2008.
2. *Данилова М.В.* Педагогическая поддержка учащихся-мигрантов в учебно-воспитательном процессе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Попова. Владимир: Изд-во «Транзит-ИКС», 2009. 187 с.
3. *Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.* Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов-исследователей и практиков. М.: Смысл, 2006.
4. *Мадди С.* Смыслообразование в процессе принятия решений // Смысл. 2005. №6. С. 17-21.
5. Международный научно исследовательский журнал; статья «Специфика речевого развития детей-инофонов» (Страницы: 22-24 Выпуск: № 4 (46) Часть 3).
6. *Фетискин Н.П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйло. - М., Изд-во Института Психотерапии, 2002.