ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2015, № 6 (8)

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: ADMBESTSITE@NAROD.RU

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 6 (8) 2015 ISSN 2312-8089

ISSN 2312-8089

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2015. № 6 (8)

Москва
2015

ISSN 2312-8089

Вестник науки и образования

2015. № 6 (8)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А. К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан).

Издается с 2013 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
13.08.2015.
Подписано в печать:
17.08.2015.

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,55
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 390

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф. 307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
http://scienceproblems.ru
e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-50633.

© Вестник науки и образования / 2015

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 4

Ляшенко И. И. О применении информационных технологий в процессе определения профессиональной направленности учащихся 4

Драницкий И. О. Использование мобильных роботов для автоматизации складских помещений..... 5

Горбунов Р. В. Алгоритм селекции объектов для устройства тестирования видеосистемы на базе квадрокоптера 10

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

Маркевич М. Ю. Исторические документы как средство формирования навыков исследовательской работы в 10–11 классах средней школы 12

Безруких Е. Г. Изучение топонимов родного края как средство патриотического воспитания школьников..... 16

Абдулов А. Т. К вопросу о важности организации спасательных археологических работ в зонах затопления ГЭС. На примере памятника Отико-II в зоне затопления Богучанской ГЭС (Иркутская область) 20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 24

Ларинина Т. И. Оценка управления человеческими ресурсами в системе потребительской кооперации..... 24

Морозова И. А. Проблема занятости и безработицы 26

Галашкина Ю. М. Учет расчетов с учредителями, НДФЛ 28

Борлакова М. Б. Регулирование системы государственных закупок 30

Запольская А. В. Удовлетворенность работой в мире..... 34

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 42

Шутая Н. К. Своеобразие главного героя в романе А. Иванова «Географ глобус пропил»..... 42

Рудякова Т. И. Роль коллокаций в обучении английскому языку 45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 47

Зебарева М. А., Махрова М. Л. К вопросу о развитии картографической компетенции у студентов на лекциях в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» при изучении раздела «Мировое хозяйство» 47

Яковлева О. В. Работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях интеграции основного и дополнительного образования..... 49

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 54

Пашук А. А. Ай Вэйвэй – художник диссидент..... 54

О применении информационных технологий в процессе определения профессиональной направленности учащихся

Ляшенко И. И.

Ляшенко Ирина Ивановна / Lyashenko Irina Ivanovna – магистр информатики, старший преподаватель, кафедра «Математика и информационные технологии», Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье описывается один из примеров использования информационных технологий для повышения степени точности профессиональной ориентации выпускников средних общеобразовательных заведений. Дается описание структуры и функционала разработанного программного продукта, сочетающего известные психологические диагностики и новые подходы по их использованию с целью получения качественного результата.*

Ключевые слова: *выбор профессии, информационные технологии, программный продукт, диагностика, тестирование, точность результата.*

Потребность в развитии наукоемких производств определяет не только увеличение числа будущих специалистов, но и их высокий профессионализм. При этом выбор конкретной профессии в большинстве случаев происходит на этапе окончания общеобразовательной школы. Но далеко не все, поступая в высшее или среднее профессиональное учебное заведение, понимают, как сделать оптимальный выбор, максимально сочетающий и желание, и способности абитуриента. В большинстве случаев на выбор влияет поверхностное представление о профессии, основанное на собственных наблюдениях «со стороны», советах друзей или рекомендациях родных. В результате учащийся может столкнуться с дисбалансом своих желаний и возможностей во время учебы, а это влечет за собой низкую успеваемость и, как следствие, появление некомпетентных специалистов.

Одним из способов решения этой проблемы становится выявление профессиональных приоритетов уже на этапе перехода из среднего в старшее звено общеобразовательной школы. Применение информационных технологий в этом процессе повысит степень точности при выборе профессии будущим специалистом, сводя «человеческий фактор» к минимуму.

В основе разработанного программного продукта лежит проведение двухуровневого тестирования, позволяющего выбрать специальности, предлагаемые учебным заведением, наиболее подходящие предпочтениям и способностям тестируемого. Данная разработка является исследовательской работой студента специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» Ватащука В. С. под руководством автора статьи.

На первом уровне программа предлагает пользователю пройти тестирование на определение общей направленности профессии (гуманитарная, техническая, творческая и т. п.). Основой данного модуля послужила методика Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» [1]. Здесь каждый вопрос теста содержит два варианта ответа – «Да» и «Нет». Варианты ответов хранятся в базе данных в виде таблиц, полями в которых являются направленности, а значения – вопросами.

На втором уровне тестирования программа формирует блок вопросов, ответы на которые позволят выбрать состав профессий, относящихся к направлению, определенному на первом уровне. Соотношение «направленность – профессия» была определена на основании приказа об утверждении перечня специальностей,

утвержденного министерством образования и науки республики [2], а также на основании профильного предмета, который выбирает выпускник школы при прохождении Единого Национального тестирования (аналог Единого Государственного экзамена). Профильный предмет определяет конечный список специальностей, на которые может поступить абитуриент. Основой работы второго этапа тестирования является таблица, связывающая пять основных направленностей в соответствии с методикой Е. А. Климова и профильные предметы из Приложения 2 к приказу [2].

Использование разработанного программного продукта во время проведения приемной кампании значительно снизит не только стрессовое состояние абитуриентов, вызываемое важностью предстоящей процедуры выбора профессии, но и облегчит консультационный этап приема абитуриента в учебное заведение. Дальнейшая модернизация программы предполагает создание отдельного модуля, отвечающего за корректировку данных, что даст возможность повысить вариативность выбора тестов и увеличит степень точности результата.

Литература

1. *Климов Е. А.* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://world-psychology.ru/oprosnik-ddo-e-a-klimova / (дата обращения: 19.02.2015).
2. Приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2012 года № 211. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007674 (дата обращения: 22.02.2015).

Использование мобильных роботов для автоматизации складских помещений

Драницкий И. О.

Драницкий Игорь Олегович / Dranitskiy Igor Olegovich – студент,
кафедра «Робототехнические системы и мехатроника»,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва

Аннотация: *в данной работе освещается вопрос создания робототехнического комплекса для автоматизации складских помещений, с применением мобильных колесных роботов и приводятся алгоритмы, описывающие функционирование системы.*

Ключевые слова: *автоматизация, мобильный робот, алгоритм управления, склад.*

В настоящее время задача автоматизации технологических процессов все глубже проникает в различные производственные сферы. И одной из областей, имеющих большой потенциал автоматизации, является взаимодействие процессов в складских помещениях.

Один из методов, позволяющих произвести автоматизацию в данной области – создание робототехнического комплекса, позволяющего автоматизировать действия, производимые на складах, такие как: погрузка, перемещение по территории склада и разгрузка грузов, планирование оптимального размещения грузов на складских стеллажах.

Основные составляющие, обеспечивающие функционирование комплекса:

1. Колесные мобильные роботы высокой грузоподъемности, оснащенные манипулятором, осуществляющие механические действия, традиционно выполняемые персоналом склада – погрузка, разгрузка, доставка груза от места размещения до зоны погрузки и обратно, перемещение грузов на территории.

2. Система управления, отвечающая за координацию взаимодействия мобильных роботов, постановку цели, оптимизацию сопутствующих логистических процессов внутри склада.

Для лучшего понимания принципов функционирования системы приведем типовой пример алгоритма работы и взаимодействия ее составляющих:

1. В расписание системы управления поступает информация о необходимости погрузки груза X в указанное время.

2. Система управления анализирует информацию о грузе, получает данные о стеллаже, на котором он размещен.

3. Система управления составляет маршрут для свободного в данный момент мобильного робота с учетом местоположений других роботов, чтобы избежать конфликтов при пересечении траекторий.

4. Мобильному роботу передается указание перемещения по заданному маршруту.

5. *Мобильный робот осуществляет поиск груза, захват и перемещение в зону погрузки.*

Использование данного комплекса позволяет почти полностью сократить штат, обслуживающий склад, снизить влияние человеческого фактора и уменьшить вероятность ошибки, а также повысить пропускную способность складских помещений.

При этом большое значение при создании данного типа систем имеет методика, выбранная при разработке системы определения оптимальных путей перемещения и координации взаимодействия между отдельными мобильными роботами, так как оптимизация данных процессов прямо влияет на показатели качества работы системы, например, пропускная способность автоматизированного складского помещения или количество коллизий маршрутов движения мобильных роботов.

Для создания программы движения, обеспечивающей выполнение поставленных перед мобильным роботом задач, были разработаны соответствующие алгоритмы работы системы управления. Функционально данные алгоритмы можно разделить на две части:

В рамках данной статьи рассматривается глобальный алгоритм, обеспечивающий выбор и движение по глобальной траектории – оптимальному маршруту. Общий вид алгоритма движения представлен на рисунке 1.

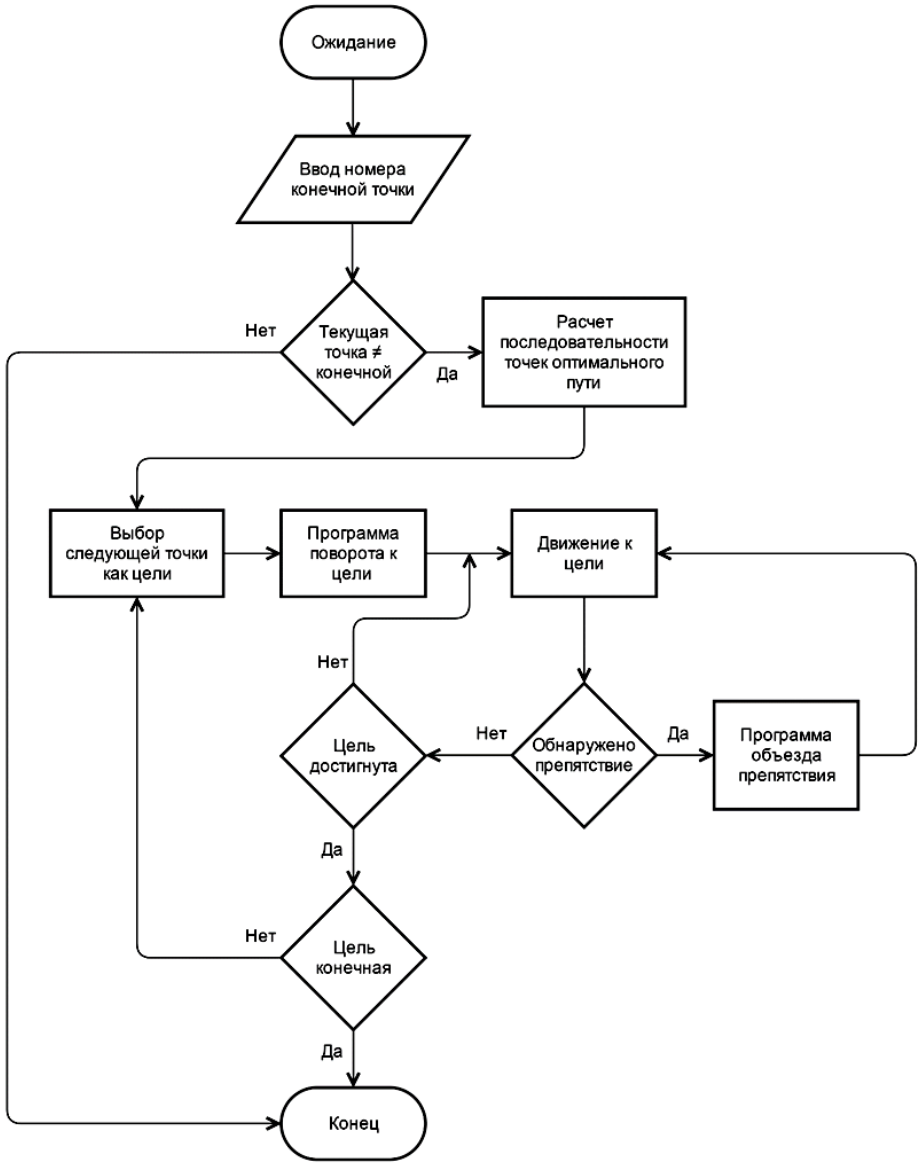

Рис. 1. Блок-схема алгоритма движения

В отсутствие задачи, робот находится в состоянии ожидания. При этом в памяти записаны данные о курсовом угле робота и текущем местоположении. В то же время в памяти записано два массива данных:

1. Матрица смежности, содержащая информацию о наличии связей между точками и весе этих связей (расстояние между точками).

2. Матрица координат, содержащая в себе значения координат всех точек на плоскости x0y.

На рисунке 2 представлен пример вида графа, узлами которого являются целевые точки (перекрестки в помещении), а ребрами – соединяющие их коридоры и соответствующая ему матрица смежности:

0	2	0	0	0	3
2	0	0	3	0	0
0	0	0	0	3	0
0	3	0	0	2	0
0	0	3	2	0	0
3	0	0	0	0	0

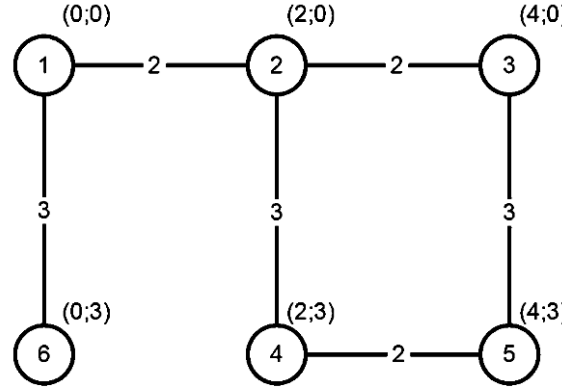

Рис. 2. Матрица смежности и соответствующий ей граф

При поступлении команды на перемещение в заданную точку, запускается функция расчета последовательности точек оптимального пути, реализованная на основе алгоритма поиска минимального расстояния в взвешенном графе – алгоритма Дейкстры. Входными данными функции являются матрица смежности, начальная координата и конечная координата. Результатом работы данной функции является последовательный набор точек, проходя которые робот достигнет заданной цели.

При инциализации метка вершины **a** считается равной нулю, а метки остальных вершин — бесконечности. Это отражает то, что расстояния от **a** до других вершин пока неизвестны. Все вершины графа помечаются как непосещенные.

Шаг алгоритма. Если все вершины посещены, алгоритм завершается. В противном случае из ещё не посещённых вершин выбирается вершина **u**, имеющая минимальную метку. Мы рассматриваем всевозможные маршруты, в которых **u** является предпоследним пунктом. Вершины, в которые ведут рёбра из **u**, назовём соседями этой вершины. Для каждого соседа вершины **u**, кроме отмеченных как посещённые, рассмотрим новую длину пути, равную сумме значений текущей метки **u** и длины ребра, соединяющего **u** с этим соседом. Если полученное значение длины меньше значения метки соседа, заменим значение метки полученным значением длины. Рассмотрев всех соседей, пометим вершину **u** как посещённую и повторим шаг алгоритма [3].

Например, для приведенной выше схемы для перемещения из точки 1 в точку 5, результатом работы алгоритма может быть последовательность: 1 – 2 – 3 – 5.

Для каждой из полученных точек поочередно выполняется следующий алгоритм движения:

1. По координатам текущей и следующей точки вычисляется угол отклонения вектора, их соединяющего, от оси Ox.
2. На основе значения текущего угла курса и необходимого угла, формируется значение угла поворота.
3. Выполняется функция поворота на заданный угол, сохраняется новое значение угла курса.
4. Выполняется функция движения по прямой.

По достижении конечной точки, робот переходит в режим ожидания.

Тестирование разработанного алгоритма и сравнение с существующими аналогами позволило сделать вывод, что использование методики упрощенного представления плана помещения в виде взвешенного графа позволяет производить расчеты при минимальном использовании ресурсов, что позволяет сэкономить на вычислительных мощностях системы, что положительно влияет на экономическую составляющую проекта.

Также важным моментом является необходимость выбора метода определения координат местоположения робота. Наиболее распространенным способом решения данной проблемы является использование одометрических датчиков, используемых для подсчета пробега каждого из колес, что позволяет получить относительную координату положения в пространстве. Типичным примером данного вида датчиков является фотоэлектрические инкрементные преобразователи угловых перемещений (инкрементные энкодеры), которые могут быть установлены на валах редукторов или двигателя. Недостатком данного метода является возникновение накопленных погрешностей, связанных с проскальзыванием колес при движении в реальных условиях.

Проведенные исследования показали, что при работе алгоритма расчета пути на основе плана помещения в виде взвешенного графа, с использованием инкрементных энкодеров с разрешающей способностью 150 угловых секунд, установленных на выходных валах при движении в течение 1 часа, накопленная погрешность местоположения составила 25 сантиметров. Поэтому с целью снижения величины накопленной погрешности предлагается использование дополнительных методов контроля положения: датчики в потолке или в полу, расположенные в определенных точках, при проезде через которые значение накопленной погрешности обнуляется.

В заключение необходимо отметить, что разработанный алгоритм является универсальным и может быть использован в рамках практически любого производственного процесса с незначительными изменениями. Также при использовании одометрических датчиков и дополнительной системы обнуления погрешности обеспечивается высокая точность работы системы, что позволяет применять ее в ответственных процессах с высокой ценой ошибки.

Литература

1. *Девянин Е. А.* О движении колесных роботов. // Докл. науч. школы-конференции «Мобильные роботы и мехатронные системы». 1998. С. 169-200.
2. *Мартыненко Ю. Г.* Динамика мобильных роботов. // Соросовский образовательный журнал. 2000. № 5. С. 110-116.
3. Алгоритм Дейкстры – Википедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Алгоритм_Дейкстры. (Дата обращения: 05.05.2015).

Алгоритм селекции объектов для устройства тестирования видеосистемы на базе квадрокоптера

Горбунов Р. В.

Горбунов Руслан Владимирович / Gorbunov Ruslan Vladimirovich – студент,
кафедра информатики и вычислительной техники,
факультет микроприборов и технической кибернетики,
Национальный исследовательский университет
Московский институт электронной техники, г. Москва

Аннотация: *в статье рассматривается проблема анализа и классификации изображений, полученных в ходе тестирования видеосистемы, и приведён примерный алгоритм селекции объектов.*
Ключевые слова: *цифровая обработка изображений, фильтрация, алгоритм.*

Обработка сигнала бывает построена на определённом алгоритме, решающем задачи обнаружения, выделения объектов и измерения их координат относительно заданной точки. К настоящему времени разработано множество алгоритмов обработки изображений, но универсального среди них не существует.

Процесс обработки видеоизображений можно разделить на несколько этапов. На первом этапе происходит захват видео – процесс преобразования видеосигнала из внешнего источника в цифровой видеопоток. Оцифрованное видео преобразуется в последовательность отдельных кадров, к которым можно применить какой-либо алгоритм обработки изображений. На следующем этапе кадры обрабатываются с помощью выбранного алгоритма, над ними выполняются требуемые преобразования и операции. На заключительном этапе из полученных изображений вновь формируется видео.

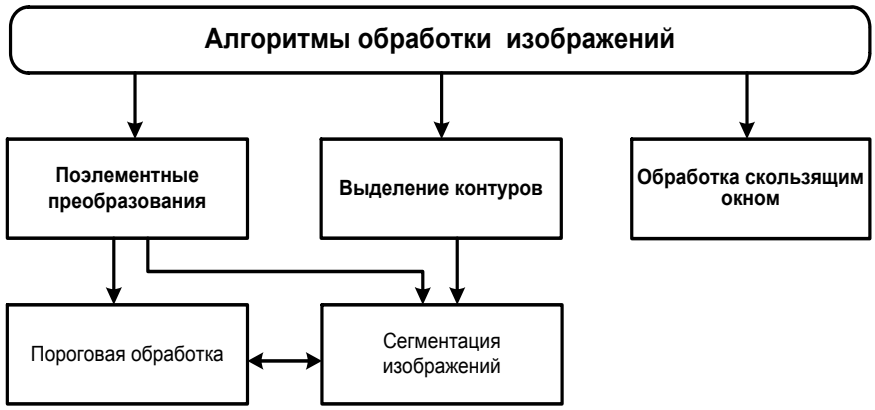

Рис. 1. Алгоритмы обработки изображений

Вид цифровой обработки изображений, заключающийся в выполнении одного и того же выбранного функционального преобразования для каждого элемента матрицы, вне зависимости от его положения и значений соседних элементов, получил название поэлементного преобразования изображений, т. е. перевод значений каждого элемента f в новое значение g в соответствии с выбранной функциональной зависимостью $g = G(f)$[1].

Алгоритмы поэлементной обработки, как правило, используются для улучшения качества восприятия изображений оператором-наблюдателем или с целью сформировать бинарное изображение, пригодное для использования в простых системах технического зрения.

В плане зрения распознавания объектов на изображении наиболее информативными являются не значения яркостей объектов, а характеристики их границ – контуров. Контуром изображения называется совокупность его пикселей, в окрестности которых наблюдается скачкообразное изменение функции яркости.

Сначала изображение обрабатывается (проводится двумерная свертка) двумя двумерными фильтрами $S_x = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 1 \\ -1 & 0 & 1 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix} * f(x,y)$ и $S_y = \begin{pmatrix} -1 & -1 & -1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} * f(x,y)$, а затем проводится квадратурная обработка $S(x,y) = \sqrt{S_x^2 + S_y^2}$ [2].

Метод сегментации (препарирования) изображений заключается в приведении их к далёкому от естественного, но удобному для визуальной интерпретации или дальнейшего машинного анализа виду. Смысл этого уровня состоит в автоматическом разбиении изображения на содержательно интерпретируемые области [3].

Практически любое изображение зашумлено, возникает проблема борьбы с шумами. Одним из наиболее распространенных способов борьбы с шумами является фильтрация. Фильтрация осуществляется перемещением слева – направо (сверху – вниз) апертуры фильтра на один пиксель. При каждом положении апертуры производятся однотипные операции.

На основании рассмотренных методов, для разработки устройства тестирования предлагаются следующие этапы обработки изображений: фильтрация, пороговая сегментация, выделение контуров, выведение координат объектов и пометка маркерами на экране дисплея.

Литература

1. *Алпатов Б. А., Бабаян П. В., Балашов О. Е., Степашкин А. И.* Методы автоматического обнаружения и сопровождения объектов. Обработка изображений и управление. М., Радиотехника, 2008. 176 с.
2. *Гансалес Р., Вудс Р.* Цифровая обработка изображений. М., Техносфера, 2005. 1012 с.
3. *Бакут П. А., Колмогоров Г. С., Ворновицкий И. Э.* Сегментация изображений: методы пороговой обработки. // Зарубежная радиоэлектроника. № 10, 1987. С. 6–24.

Исторические документы как средство формирования навыков исследовательской работы в 10–11 классах средней школы

Маркевич М. Ю.

Маркевич Михаил Юрьевич / Markevich Mikhail Yuryevich - магистрант,
факультет истории и права,
Шадринский государственный педагогический институт,
учитель истории высшей категории, зам. директора по УВР МКОУ,
Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7,
г. Шадринск, Курганская область

Аннотация: *в статье анализируется использование исторических документов как средства формирования навыков исследовательской работы у учащихся старших классов средней школы. Документы являются одним из видов исторических источников. Формирование навыков исследовательской работы, обучение самостоятельной постановке целей и задач своей деятельности считается одним из приоритетных направлений исторического образования в наши дни. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся делает процесс исторического образования более успешным.*

Ключевые слова: *средняя школа, исторические источники, исторические документы, историческое мышление, исследовательская деятельность, самостоятельная работа.*

В наше время в преподавании истории одним из главных направлений считается использование исторических источников. Они приближают обучаемых к реальным событиям, их участникам, показывают их на фоне социальных, духовных, нравственных проблем, характерных для той или иной исторической эпохи. Использование источников способствует формированию основ исторического мышления. Известно, что мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективного нового знания, с расширением задач, с творческим преобразованием действительности [1, 35]. Лернер И. Я. попытался сформулировать специфические черты исторического мышления. К числу характеристик данного познавательного процесса он относил умение описать общественное явление или событие, правильно отобрав характерные для него факты; выяснение причин возникновения любого общественного явления; осознание многообразия конкретного проявления закономерностей истории; интерес к сопоставлению прошлого и настоящего; умение извлекать из фактов прошлого уроки истории и т. п. [2, 19].

Исходя из вышесказанного, невозможно представить выполнение целей курса истории в средней школе без использования разнообразных источников. Источники исторические - все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человеческого общества, т. е. все созданное человеком, а также результаты его взаимодействия с окружающей средой; предметы материальной культуры, памятники письменности, обычаи, обряды и др. Количество исторических источников безгранично, но число сохранившихся от различных исторических периодов - неодинаково [3].

В современном уроке трудно достичь цели без наличия источниковедческой базы, ее анализа. Главным становится не подача готовых знаний учащимся, а обучение разнообразным видам деятельности, которые помогут школьникам научиться самостоятельно выстраивать свою траекторию получения знаний, адаптации к социуму. Именно обучение основам исследовательской деятельности способствует личностному развитию обучающегося. Формирование навыков исследовательской

работы, обучение самостоятельной постановке целей и задач своей деятельности считается одним из приоритетных направлений исторического образования в наши дни. Формирование этих навыков у обучаемых на уроках истории возможно через практическую деятельность с историческими источниками.

Документы, применяемые в обучении через исследование, делятся на три вида:

1) Актовые документы – это юридические, хозяйственные, политические источники, такие как грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, договоры, статистические данные).

2) Повествовательно-описательные документы – летописи, хроники, мемуары, хождения.

3) Памятники художественного слова - это фольклор (мифы, сказки, заговоры, пословицы и поговорки).

При использовании исторических документов на уроках истории в школе к ним предъявляются определенные требования:

- ✓ отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи;
- ✓ быть органически связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний, чтобы можно было бы предложить учащимся познавательные вопросы и задания;
- ✓ соответствовать целям, задачам обучения истории;
- ✓ быть доступным ученикам по содержанию и объему, интересным;
- ✓ содержать бытовые и сюжетные подробности, позволяющие дифференцировать обучение, конкретизировать представления учащихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах, оказывать на них определенное эмоциональное воздействие;
- ✓ обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности, совершенствования приемов умственного труда [4, 43].

Кроме того, применение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся принесет больший успех при использовании определенного алгоритма действий с использованием различных дидактических средств, которые учитывают образовательные цели и подготовленность учащегося к работе с документами. Мы считаем, что продуктивны будут задания, учитывающие уровни познавательной деятельности. Их определение обуславливается способностями учащегося и целями обучения.

1) Воспроизводящий уровень. Предлагаются задания:

– выписать основные (ключевые) понятия, определения, выводы;

– ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста;

– заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа, ориентированного на понимание текста;

– составить простой план;

– тестовые задания.

2) Преобразующий уровень. Можно использовать следующие задания:

– составить рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста,

– выделить в тексте документа основную мысль, сделать вывод;

– составить развернутый план, тезисы, конспект, текстовую таблицу, схему;

– самостоятельно подготовить вопросы к документу, реферат, доклад.

3) Творческо-поисковый уровень. Применяются познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения, положений нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; посильной поисковой деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определенной теме, подготовке творческих сочинений, эссе и др.

В процессе преподавания истории источники могут использоваться как преподавателями, так и учащимися. Обычно учитель использует документы повествовательно-описательного характера. Работа учащихся с документами поэтапно усложняется с учетом их возраста, возможностей познания, уровня подготовки. В 10-11 классах используются задания творческо-поискового уровня. На данном этапе у учащихся развиваются способности анализа, сопоставления, синтеза документов. Старшеклассники формируют у себя навыки аргументации своих суждений, используя чтение и пересказ документа, составление плана; объяснительное чтение; самостоятельный разбор документа; сравнительный анализ источников, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа. Кроме того, старшеклассники вычленяют логическую структуру источника, основные мысли, необходимые аргументы. Им предлагаются более трудные сложные задания: определите главное и второстепенное в тексте источника; обоснуйте свою точку зрения; выявите причину явления, его историческое место; дайте характеристику и сравните исторические условия, на фоне которых развивались события, явления, реформы; составьте тезисы по источнику; дайте политический портрет на фоне эпохи тех или иных исторических деятелей; подготовьте по первоисточнику сообщение.

Прежде чем обратиться к источнику, преподавателю необходимо дать его краткую характеристику; указать автора, время составления, цели составления документа. Начиная знакомиться с «Повестью временных лет», необходимо сообщить, что такое летопись, дать характеристику летописи как историческому источнику. Сообщить, в каких условиях составлялась летопись и на протяжении какого времени, кто начал и где писать этот летописный свод. После этого обратить внимание учащихся на текст документа, предложив те фрагменты, которые необходимы для изучения темы. Предложить другие исторические источники, характеризующие эпоху. Сравнить их, провести анализ.

С успехом можно применять мемуары исторических деятелей в процессе обучения истории. Изучая тему «Начало Великой отечественной войны», можно включить в ход урока мемуары военачальников Жукова, Василевского, Рокоссовского и других. Для учеников необходимо подготовить вопросы для изучения:

1. Какие причины поражений Красной армии видят военачальники?

2. Выделите общие причины, а потом частные.

Далее вынести эти вопросы на обсуждение.

Самостоятельная исследовательская работа учащихся с источником предполагает:

1. Работу с одним или несколькими источниками. Анализ документов, восстановление хода исторического события.

2. Работу с несколькими источниками, объединенными одной проблемой:

а) сопоставить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;

б) проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;

в) оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;

г) оценить документы как источник исторических знаний;

д) сформулировать свое мнение относительно значения исторического события.

Таким образом, организация исследовательской деятельности учащихся на основе исторических источников включает следующие этапы:

1) преподавателем предлагается образец работы с источником;

2) совместная деятельность учителя и учащихся по разбору и анализу источника;

3) самостоятельная работа учащихся с документом. Учитель координирует их деятельность;

4) самостоятельная исследовательская работа с источником на уроке или дома. Учитель проводит инструктаж. Дома ученики готовят сообщения, аналитические и творческие эссе, разрабатывают краткосрочные и долгосрочные проекты.

В ходе работы нам удалось определить, что исторические документы играют важную роль в процессе преподавания истории в средней школе. Современный урок истории немыслим без исторических документов. Процесс исторического образования приобретает форму исследовательской деятельности. Роль учителя меняется, он начинает выступать как тьютор, организатор и координатор исследовательской деятельности учащихся. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся делает процесс исторического образования более успешным. Успех определяется наличием алгоритма деятельности учащегося, подбором документов, уровнем подготовленности класса. Подбор документов ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. В ходе формирования навыков исследовательской деятельности на основании исторических документов необходимо использовать задания, ориентированные на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Работа с историческими документами приближает учащихся к изучаемому событию, позволяет создать свое собственное отношение к изучаемому вопросу.

Литература

1. *Липина И. А*. Развитие логического мышления на уроках математики. // Начальная школа. 1999. - № 8. С. 37–39.
2. *Лернер И. Я*. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
3. Политическая наука: словарь-справочник [Электронный ресурс]: Авт. и сост.: Санжаревский И. И. Тамбов, Изд.6-е, испр. и доп. URL: http://glos.virmk.ru/ (дата обращения: 16.07.2015).
4. *Студеникин М. Т*. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 89 с.
5. *Бахтина О.И. и др*. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителя. Под ред. Колоскова А. Г., Рец. Г. М. Плоткин, М.: Каф. методики преподавания истории, обществоведения и права МГПИ им. В. И. Ленина, 1984. 272 с.
6. *Ваганов В. Ю*. Памятки для учащихся на уроках истории. // Преподавание истории в школе. 1989. № 4. С. 126.
7. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю*. Теория и методика преподавания истории. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.
8. *Гора П. В*. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 251 с.
9. *Лисова К. И*. Использование документов на уроках истории и народоведения. // Народное образование. 2001. № 5. С. 141–149.
10. *Румянцев В. Я*. Работа с историческими источниками. // Преподавание истории в школе. 2003. № 3. С. 17–25.

Изучение топонимов родного края как средство патриотического воспитания школьников

Безруких Е. Г.

Безруких Елена Георгиевна / Bezrukih Elena Georgievna – учитель истории и обществознания, Муниципальное казенное образовательное учреждение Тамтачетская средняя общеобразовательная школа, структурное подразделение Полинчетская СОШ, п. Полинчет, Иркутская область

***Аннотация**: в данной статье рассмотрены принципы изучения топонимики в школе, и представлен опыт работы по организации интегрированных проектов по изучению топонимов родного края.*

***Ключевые слова:** топонимика, топоним, гидроним, школьный проект, патриотическое воспитание.*

Топони́мика (от др.-греч. τόπος (topos) — место и ὄνομα (onoma) — имя, название) — наука, изучающая географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение [6]. Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке и использует данные трёх областей знаний: географии, истории и лингвистики.

Среди топонимов выделяются различные классы [6], основные из них:

Ойконимы — названия населённых мест, Астионимы — названия городов, Гидронимы — названия водных объектов, Дримонимы — названия лесов, Оронимы — названия гор, Урбанонимы — названия внутригородских объектов, Годонимы — названия улиц, Агоронимы — названия площадей, Дромонимы — названия путей сообщения, Макротопонимы — названия больших незаселённых объектов, Микротопонимы — названия небольших незаселённых объектов, Антропотопонимы — названия географических объектов, произведённых от личного имени. Основное значение и главное назначение географического названия — фиксация места на поверхности Земли. Согласно международным нормам ЮНЕСКО (подписанным и Россией) - **недопустимо искажение и переименование исторических топонимов** [9].

Топонимические исследования родного края очень интересны и познавательны. С помощью топонимики можно исследовать историческое прошлое народов, когда-то населявших наш край, выяснить географию торговых путей, узнать имена, прозвища и фамилии первопоселенцев, когда и как заселялась та или иная территория, какие типы поселений были у наших предков, чем они занимались, как осваивали землю, какая природа их окружала [8]. Топонимы непосредственно связаны с местными событиями, они отражают различные факты местной истории. Несомненна связь топонимики с историей: тысячи лет народы Земли переселяются с места на место, но данные ими названия географических объектов остаются в памяти тех народов, которые пришли им на смену. Без знания топонимики невозможно воспитать настоящего гражданина и патриота, который искренне любит родной край. *Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, раскрывая содержание общенационального педагогического идеала, в разделе Духовно-нравственное развитие гражданина России главной духовной ценностью называет* ПАТРИОТИЗМ. Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей малой родине; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

На территории Тайшетского района на протяжении многих веков менялись исторические условия, происходили сложные общественные процессы - передвижение и смещение различных народов и племен, обладавших различной

языковой культурой. В этом длительном водовороте общественных событий и скрещиваний языков происходило формирование топонимии края. При этом каждая появившаяся народность, усваивая и сохраняя прежние географические названия на языке своих предшественников, в то же время вносила в топонимию края новое на своем языке, изменяла и модифицировала структуру прежней топонимии, создавала новый топонимический пласт [7]. В результате этого процесса на территории, названной Тайшетским районом, образовалась сложная топонимия, наслоение географических названий различного языкового происхождения: эвенкийского, бурятского и русского.

Самыми древними географическими названиями, имеющими наибольшее распространение на территории Тайшетского района, являются топонимы эвенкийского происхождения. Значительное территориальное преобладание эвенкийских топонимов свидетельствует о том, что тунгусоязычные племена были широко распространены на нашей земле в давно минувшие времена [1].

В 10 классе я преподаю курс «История Иркутской области» (http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/223543), некоторые ребята всерьез заинтересовались топонимикой, из них была сформирована инициативная группа, которой была проведена определенная работа по сбору топонимов: мы опрашивали старожилов, изучали карты разных времен и специальную литературу. Результатом стало раскрытие значения топонимов, наиболее известных жителям поселка Полинчет и деревни Кондратьево. По материалам изысканий были сделаны доклады с презентациями на школьной научной конференции. Вот что у нас получилось. Начнем с оронимов – названий гор. Гора Хунат возле заброшенной деревни Петропавловка. Хунат – (перевод с эвенкийского) подпорка для палки, на которой висит чайник. Даван - (перевод с эвенкийского) горный перевал, спуск с горы. Дримонимы – названия леса, места. Аракон - (перевод с эвенкийского) имеет два варианта, возможно, это 1) Илакон - поляна или 2) Аракан – хорошее место. Бадуга - (перевод с эвенкийского) происходит от Баугаа – лягушка, то есть, лягушиное место. Душакон - (перевод с эвенкийского) возможный вариант Декшигэ – черника + оон – место: черничное место. Название Томуи происходит от эвенкийского Томо и – нитка из сухожилий, верёвка, то есть извилистое, запутанное место. Хаинда - (перевод с эвенкийского) от слова Хаи – жимолость, Жимолостное место. Чичикон – точнее, Чипчикон, происходит от слова Чипчи – маленькие птички. Шульген можно перевести как Сунгээн – кочка или Сульга – брызги + ан – вода, вода с брызгами. Цаллагай – нет варианта в эвенкийском языке, зато нашлось разъяснение в бурятском Галтагай – медвежье место. Юрокта – происходит от Ирэктэ – лиственница.

Русскоязычные топонимы не требуют дополнительных объяснений, их названия говорят сами за себя: Красная гора, Ручей Топкой, Остров Еловый, Остров Волчий, Деревня Кондратьево, Репище, Рытвина, Островки, Остров Чистый, ручей Гремучий, Пашня, Озеро Штаны, Быстрый ручей, Остров Дальний, Новый.

Поисковая работа настолько увлекла моих учеников, что было решено запустить новый интегрированный проект по изучению топонимов «Гидронимы бассейна реки Чуна в границах Тайшетского района». Работа проходила в 3 этапа:

1. Консультации с учителем географии по определению границ, работе с картами и определению географических объектов.
2. Составление списков наиболее известных гидронимов.
3. Исследовательская работа по раскрытию значения топонимов, консультации с учителем русского языка.

Гидро́нимы — один из классов топонимов — названия водных объектов: рек, озёр, морей, заливов, проливов, каналов [6]. Названия водных объектов сохраняются веками и тысячелетиями, поэтому гидронимы имеют очень высокую историческую ценность.

Анализ гидронимов позволяет выявить пути заселения и направления движения народов, связи между этносами и историческую смену одного этноса другим, воссоздать географические условия местности, исторические события и историческое прошлое [1].

Чуна (Уда) берет начало на северных склонах пика Триангуляторов. До Алыгджера течет с запада на восток по узкой долине, прорезающей Восточный Саян. Река Чуна входит в бассейн реки Ангары [2]. Бассейн Чуны вытянут с юга на север, верхняя часть его гористая, средняя и нижняя — всхолмленная равнина. Уда (Чуна) - река порожистая. Скальные обнажения на больших расстояниях тянутся вдоль русла, образуя отвесные скалы. От Алыгджера до впадения реки Чукши Чуна течет с юга на север и далее переходит в северо-западное направление. Чуна в верхнем течении называется Уда. В бассейне Чуны имеется 7950 рек и речек [1]. Река берет начало в Тофаларии, протекает по Нижнеудинскому, Чунскому, Тайшетскому районам Иркутской области, сливается с Бирюсой в пределах Тасеевского района. Первым гидронимом Чуны в Тайшетском районе считается порог Чулейский, последним - Салагай.

Чуна — край изначально эвенкийский. Даже само слово «чуна» эвенкийское, оно переводится как «писк мелкого животного, тонкий писк, писк бурундука» [4]. В нашей местности маленьких щенков до сих пор подкликают словом «чёнька» или «чунька».

Много гидронимов происходит от названий рыб, которые водятся в нашей местности. Например, река и поселок Екунчет, порог Екунчетский. Екэчэн с эвенкийского - окунь. Река Нерюгда также названа в честь рыбы. Неручан, нерие, неру – все это в переводе с эвенкийского - хариус. Речка и урочище Лебчей получили имя от слова Ломбчон – таймень. Реки Черчет, Черчетка берут свое название от слова Черкай – щука. Традиционно считается, что название озера Аян происходит от слова протока [3], но в эвенкийском языке есть слово Аяни - лук. Посмотрите на карте, какой формы озеро (Рисунок №1).

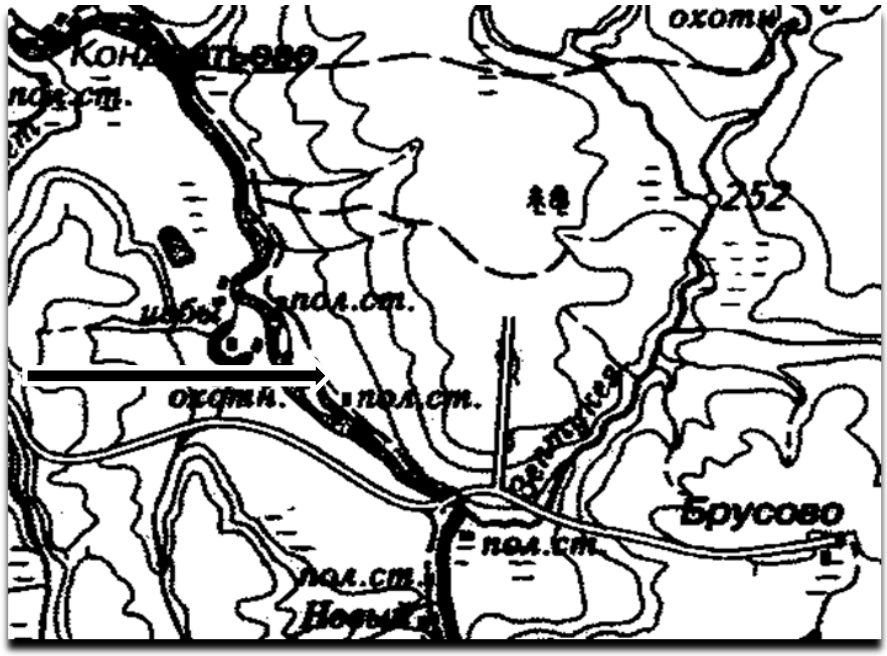

Рис. 1. Карта

Зептукея – это Медвежья речка. (Сапчэкэ - лохматый медведь [5]). Зельбакан – от слова Силба - аист, то есть аистиное озеро. Полинчетка - нет точного толкования. Мы выдвинули 4 версии: 1) Паликакун – мокрый снег. 2) Пальник – рябчик. 3) Палванэ - ельчик. 4) Понлы пет – волчье логово, но достоверных сведений нет. Поисковая и исследовательская работа очень нравится ученикам, приносит чувство удовлетворения интеллектуальной деятельностью, расширяет кругозор, помогает налаживать коммуникативные связи, дает высокий личностный результат. Дети активно общаются между собой, делают доклады, участвуют в различных конкурсах. Иногда происходят интересные ответвления работы. Например, возник вопрос о том, что эвенки (тунгусы) уже давно не живут в нашей местности, но в речи коренных чунарей до сих пор встречаются тунгусские слова: Халюта – выдра, Бурбук – Тетерев, Ондоко - медленно поворачивать, «Я похондокал», Наннак - ярко расшитая кожа, «Ой, наннака, красиво как», Нёка – попробуй, «Нока - покажи», Бурусив-ми - обточить, лишить мнения, «всех сбороусил». Данное направление тоже очень интересно и требует дальнейшего развития.

Изучение топонимов родного края является прекрасным способом патриотического воспитания. Участие в исторических проектах обеспечивает высокие личностные результаты у обучающихся, формирует коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности, формирует устойчивые познавательные интересы.

Литература

1. История Сибири, 1968 г., том 1, страница 378.
2. *Гурулев С. А*. Реки Байкала. Происхождение названий. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1989. – 114 с.
3. *Кейметинов В. А*. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. Якутск: ЯГУ, 1996. - 186 с.
4. *Мельхеев М. Н*. Географические названия Восточной Сибири. Иркутская и Читинская области. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1969. – 120 с.
5. *Василевич Г. М*. Эвенкийско-русский словарь. Около 25000 слов. – М., 1940. – 220 с.
6. *Никонов В. А*. Введение в топонимику. М., 2010. – 179 с.
7. *Василевич Г. М*. Топонимика Восточной Сибири. // Известия Всесоюзного географического общества, 1958, № 4.
8. *Вострикова М. В*. Топонимика как элемент краеведческой работы. // Начальная школа, 2006, № 6.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0#cite_note-1.

К вопросу о важности организации спасательных археологических работ в зонах затопления ГЭС. На примере памятника Отико-II в зоне затопления Богучанской ГЭС (Иркутская область)

Абдулов А. Т.

Абдулов Александр Тагирович / Abdulov Alexandr Tagirovich - ведущий археолог, Центр сохранения культурного наследия, г. Иркутск

Аннотация: *статья посвящена особенностям организации спасательных археологических работ в зоне затопления ГЭС. Кроме этого, в статье представлен материал многослойного геоархеологического объекта Отико-II (Северное Приангарье, зона затопления Богучанской ГЭС): анализируется керамика смешанных комплексов, и приводится хронология культуросодержащих горизонтов.*

Ключевые слова: *археология, Северное Приангарье, спасательные работы, плейстоцен, голоцен.*

Задачей полевой археологии как науки является наиболее полное обнаружение и всестороннее исследование памятников истории и культуры. Каждый изученный памятник вносит свою лепту в наши знания о прошлом, обогащает их. Археологические памятники стоят особняком в ряду прочих — в процессе изучения они подвергаются разрушению. Таким образом, особенно важной становится тщательная организация работ и фиксация материала. К сожалению, часто ценные археологические памятники разрушаются еще до того, как с ними поработают специалисты-археологи. Мы имеем в виду разрушение памятников истории и культуры в процессе реализации крупных строек. Например, таких как сооружение каскада гидроэлектростанций на реке Ангаре.

Самыми сложными спасательными работами у археологов считаются работы, проходящие в зонах затопления ГЭС. Это связанно с короткими сроками, отводимыми археологам на проведение исследований, колоссальными объемами работ и полным уничтожением объекта исследования в процессе затопления - у археологов нет шансов дообследовать памятник.

История археологического исследования Ангары, связанная со строительством каскадов ГЭС, имеет несколько этапов. Первый этап 1932-1940 гг. - академик А. П. Окладников возглавил «Ангарскую экспедицию». Была исследована долина Ангары на всем её протяжении от устья до истока. Следующий этап начинается в 1951 году и связан с началом строительства Иркутской ГЭС. В 1955-1959 гг. раскопки проводились в зоне затопления Братской ГЭС. А уже в 1961 году начинает археологические работы «Ангара-Илимская экспедиция» в ложе затопления Усть-Илимской ГЭС. Первый этап археологических работ, связанных с проектировкой и затоплением Богучанской ГЭС (в дальнейшем БоГЭС), проходит в 1969-1981 гг. Богучанским отрядом Иркутского государственного университета. В эти годы были уточнены местоположения уже известных археологических объектов и открыты новые. В 80-х годах в связи с тяжелым финансовым положением в Советском Союзе работы по строительству БоГЭС были свернуты [4]. Второй этап исследования и спасательных работ начинается с 2007 года под руководством новосибирцев - «Богучанская экспедиция ИАЭТ СО РАН». Предстояло обследовать и выявить новые археологические памятники, оценить состояние ранее известных памятников на огромной территории в 400 км вдоль берегов реки Ангары. Кроме этого, нужно было спасти как можно больше памятников в сжатые сроки - на спасательные работы отвели всего пять лет.

Ситуация осложнялась труднодоступностью данного района, слабо развитой социальной и транспортной инфраструктурой, почти полным отсутствием автомобильных дорог. Несмотря на все трудности, археологами была проведена

титаническая работа для спасения культурного наследия. За пять лет спасательных работ (2008-2012 гг.) на территории Красноярского края и Иркутской области в зоне затопления БоГЭС на 222 памятниках и ансамблях памятников археологии было вскрыто 165 тыс. квадратных метров площади памятников и обнаружено более миллиона находок. В раскопках принимали участие археологи Новосибирска, Кемерова, Омска, Барнаула, Красноярска и Иркутска [2].

Автор статьи принимал участие в спасательных работах на геоархеологическом памятнике Отико-II, расположенном на северной оконечности о. Отико. Целью данной статьи является изложение некоторых соображений по поводу важности организации спасательных археологических работ и особенности их проведения на примере данного памятника. Кроме этого, представляет значительный интерес материал памятника, который позволяет расширить наше представление о заселении Северного Приангарья в древнейшее время.

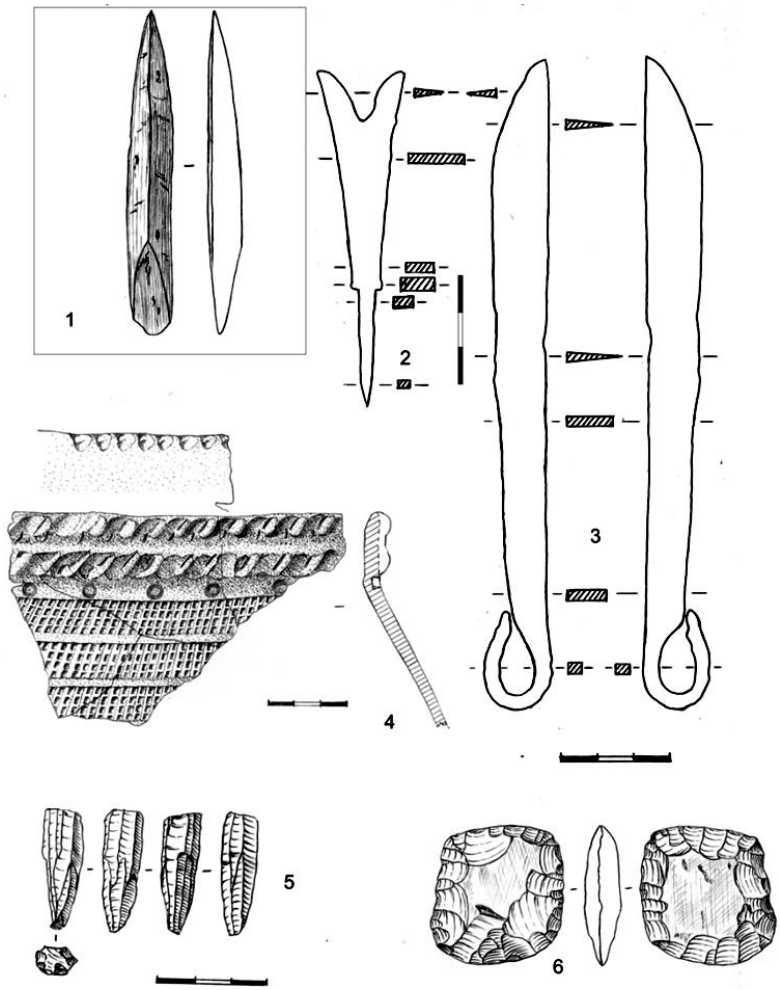

Рис. 1-Наконечник стрелы (кость). 2-Наконечник стрелы из железа (срезень). 3-Железные ножи. 4-Фрагмент керамики. 5-Нуклеус. 6-Бифас.

Кратко охарактеризуем местонахождение и историю изучения памятника. Наибольшая длина острова около 7 км, наибольшая ширина, приуроченная к южной части, достигает 2,5 км. Северная часть острова низкая, относительные отметки от 6 до 9 м.

Стоянка открыта в 1998 г. Нижнее-Ангарским отрядом археологической экспедиции ИГУ под руководством Е. О. Роговского [6]. В 2011 году на объекте начались спасательные работы, продолженные в 2012 году Богучанской археологической экспедицией Института археологии и этнографии СО РАН. Работы в 2011 году проводились в южной части памятника, вскрыто 500 кв. м. В 2012 году работы проводились в центральной и северной части территории памятника, где вскрыта площадь 600 кв. м. Таким образом, общая вскрытая площадь памятника составила 1100 кв. м. Собранная коллекция материала составила 6254 экземпляра [1].

Опишем кратко основные важные находки. В разрезе вскрытых раскопов выделено 7 литологических слоев, содержащих 6 культурных горизонтов.

Культурный горизонт 0 залегает под дерном в литологическом слое 2. Археологический материал (806 экз.) Находки из металла представлены двумя железными ножами с петелькой на рукояти (Рис.3) и железным наконечником стрелы. Наконечник (срезень) черешкового типа с плоским сечением пера, вильчатый (Рис. 2). Ножи с петелькой на рукояти известны на памятниках археологии Илима и датируются временем X-XII вв. н. э. [3]. Наконечник стрелы (срезень) появляется в Прибайкалье в IX в. н. э., но широкое применение получает в XI–XII вв. не только в Прибайкалье, но и на территории Южной Сибири, Среднего Приамурья и Приморья [4]. Исходя из этого, мы датируем эти находки X–XII вв. н. э.

Керамика представлена гладкостенными сосудами простой закрытой и открытой формы. Сосуды орнаментировались в верхней части простыми налепным и обмазочным валиками и валиками, рассеченными вдавлениями овального штампа или прямоугольной лопаточки.

Культурный горизонт 1 обнаружен в 3-ем литологическом слое. Обнаружен горн, сооруженный из отдельных плит горной породы, поставленных вертикально и вытянутых в одну линию. В плане горн имел прямоугольную форму, выложенную тремя плитами, с четвертой стороны горн, видимо, был обмазан глиняной массой с круглым отверстием для выпуска металла. Рядом с горном находились три каменных валуна, служащие, по всей вероятности, наковальнями. В непосредственной близости от горна было зафиксировано большое количество кусков шлака.

Всего в культурном горизонте было обнаружено 5420 фрагментов керамики, предметов из камня, бронзы и кости. К особым находкам следует отнести обнаруженный обломок бронзового острия копья (?). Костяной наконечник стрелы, трехгранный в сечении и с усеченным насадом. Наконечник изготовлен путем обтески и шлифования (Рис. 1).

Среди каменного инвентаря карандашавидный нуклеус (Рис.5), обломок каменного песта, грузило из гальки, бифас подчетырехугольной формы (Рис. 6).

Керамика в коллекции I культурного горизонта представлена 5070 фрагментами от 114 сосудов, выделенных по фрагментам венчиков, приемам и композиции орнамента, соплами и ножками от сосудов триподов. Сосуды с подобным орнаментом принадлежат Усть-Мильской культуре бронзового века Якутии. Хронологические границы основаны на радиоуглеродных датах – 3100 ± 100 - 2100 ±100 лет. Также встречаются сосуды «карабульского» типа (Рис. 4), которые принадлежат «Цепанской культуре» – VIII – V вв. до н. э. [5].

Культурный горизонт 2 обнаружен в литологическом слое 4. Археологический материал (406 экз.).

Каменный инвентарь представлен: грузилом из гальки кварцита, шлифованное микротесло из аргиллита, скребло, целыми и сегментами пластинок и микропластинок, отщепами и осколками кремня и халцедона.

Керамика в коллекции II культурного горизонта представлена 192 фрагментами от 9-ти сосудов.

Подобная керамика широко представлена на стоянках бронзового века Приангарья и побережья озера Байкал, по которым получены даты 4000 тыс. л. н.

Культурный горизонт 3 обнаружен в литологическом слое 4. Археологический материал (227 экз.). Каменный инвентарь представлен клиновидным нуклеусом коническим из кремня с прямой площадкой, целой пластинкой из кремня со следами шлифования.

Среди фрагментов битой трубчатой кости на одном из них обнаружены следы работы в виде шлифования и резания.

Наличие подобного материала, а также отсутствие керамики, позволяет датировать его временем 7,5-8,5 тыс. лет назад.

Культурный горизонт 4 обнаружен в литологическом слое 5. Каменный инвентарь представлен целыми и сегментами кремневых пластинок, отщепами и чешуйками. В раскопе были обнаружены правая и левая нижние челюсти изюбря, положенные одна на другую. Приблизительная датировка 8,5-9 тыс л.н.

Культурный горизонт 5 обнаружен в литологическом слое 6. Обнаружены кремневый отшеп, поясничный позвонок первобытного быка или бизона и каменная кладка непонятного происхождения. По кости получена дата 10670 _+ 332 лет (NskA s366), на основании этой даты и залеганию в сартанских отложениях - соотносится с финалом палеолита. Ранее считалось, что палеолита не может быть на таких низких островах.

Таким образом, местонахождение Отико II является одним из ключевых памятников для изучения голоценовых культур Северного Приангарья. Также был найден палеолитический материал. А это противоречит раннее господствующим утверждениям о том, что палеолита не может быть в поймах рек на таких низких высотных отметках Северного Приангарья. В результате спасательных работ получен ценнейший археологический материал, который введен в научный оборот. Несмотря на то, что этот памятник, как и сотни других - в зоне затопления, безвозвратно потерян и находится на глубине 13 метров, мы имеем представление о культурах и времени заселения данной территории в прошлом.

Литература

1. *Абдулов Т. А. Абдулов А. Т.* Отчет об охранно-спасательных работах в зоне затопления Богучанской ГЭС на стоянке Отико II в Усть-Илимском районе Иркутской области. / Т. А. Абдулов, Абдулов А. Т. // - Иркутск: 2012. - 240 с. - Архив Лаборатории археологии ИГУ б/№.
2. Богучанская археологическая экспедиция. / А. А. Цыбанков, А. В. Постнов, В. С. Славинский, А. В. Выборнов, С. В. Колонцов, Г. И. Марковский, А. А. Пресекайло, А. А. Дудко. – Новосибирск: Изд-во ИАЭ СОРАН, 2014. – 105с.
3. *Васильевский Р. С., Бурилов В. В*. Археологические исследования в 1968 году в зоне затопления Усть-Илимской ГЭС. / Р. С. Васильевский, В. В. Бурилов. // Материалы полевых исследований Дальневосточной археологической экспедиции. - Новосибирск: 1971. - Вып. II. - С. 234-258.
4. *Василеский Р. С, Бурилов В. В. Дроздов Н. И.* - Археологические памятники Северного Приангарья - Новосибирск: 1988. – с. 225.
5. *Макаров Н. П., Быкова М. В.* Керамика Карабульского типа. / Н. П. Макаров, М. В. Быкова. // Древние культуры Монголии и Байкальской Сибири: материалы Междунар. науч. конф. / под общ. Ред. А. В. Харинского. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011. – Вып. 2. – С. 227-231.
6. *Роговской Е. О., Белоненко В. В.* Отчет о проведении рекогносцировочных археологических исследований в долине р. Ангары на участке от г. Усть-Илимска до административной границы Иркутской области и Красноярского края. / Е. О. Роговской, В. В. Белоненко. // – Иркутск: 1999. – 60 с. Архив Лаборатории археологии ИГУ № 7687.

Оценка управления человеческими ресурсами в системе потребительской кооперации

Ларинина Т. И.

Ларинина Татьяна Ивановна / Larinina Tatyana Ivanovna – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства, экономический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров

Аннотация: *достижение программных целей и решение задач оперативного планирования в системе потребительской кооперации невозможно без ежедневного эффективного управления человеческими ресурсами, грамотной, регламентированной и понятной каждому работнику кадровой политики.*
Ключевые слова: *управление человеческими ресурсами, кадровая политика, потребительская кооперация.*

В системе потребительской кооперации Кировской области создана сеть районных потребительских обществ [3]. На примере одного из них, Афанасьевского РайПО, рассмотрим элементы и этапы управления человеческими ресурсами.

Важнейшим направлением кадровой политики как элемента управления человеческими ресурсами, является сохранение и развитие кадрового потенциала. С этой целью в Афанасьевском РайПО ведется следующая работа:

- планирование потребности в кадрах;
- подготовка кадров;
- привлечение в кооперацию молодежи и создание условий для служебной карьеры;
- рациональный подбор и подготовка кадров так, чтобы обеспечить сочетание опытных и молодых работников;
- выдвижение женщин и молодежи на руководящие должности;
- формирование кадрового резерва с целью заполнения образовавшихся вакантных должностей подготовленными работниками;
- материальное и моральное стимулирование работников;
- организация воспитательной работы с кадрами, направленной на формирование трудовых коллективов, способных к эффективной совместной деятельности в самоуправляемой кооперативной организации.

Систему управления человеческими ресурсами в Афанасьевском РайПО можно представить следующим образом (Рис. 1).

Управление человеческими ресурсами в Афанасьевском РайПО	=	Управление персоналом (этапы: подбор, отбор, найм, адаптация, развитие и т. д.)	+	Создание условий по развитию личности, коллектива

Рис. 1. Система управления человеческими ресурсами в Афанасьевском РайПО [2]

Проведённые исследования показали, что слабыми сторонами в отборе кадров в Афанасьевском РайПО являются следующие составляющие: ложная интерпретация внешности соискателя и ответов на поставленные вопросы; форсированное принятие решений; ориентация на формальные заслуги; невнимание к молодым соискателям;

суждение о человеке по одному качеству; нетерпимость к негативным чертам, которые есть у всех или, наоборот, их сглаживание; излишнее доверие к анкетам и тестам.

Положительной оценки заслуживает тот факт, что при найме новых сотрудников отдается предпочтение кандидатам, проявившим не только требуемый уровень знаний, умений, навыков, способностей в работе, направленной на достижение целей организации, но и имеющим потенциал развития. При найме сотрудников на руководящие должности общество обращает внимание на способность и готовность сотрудника брать на себя новые и более значительные задачи.

Следующим важным этапом системы управления человеческими ресурсами в Афанасьевском РайПО является аттестация персонала. Квалифицированные рабочие, специалисты и руководители структурных подразделений организации проходят аттестацию 1 раз в 5 лет.

Согласно внутреннему положению аттестации подлежат все сотрудники, проработавшие в РайПО не менее 6 месяцев. Следует отметить, что аттестация работников проводится очень редко, что не является стимулом для развития персонала Афанасьевского РайПО.

За период 2010-2014 гг. работников, не прошедших аттестацию, не было, однако была выявлена серьёзная проблема, связанная с потребностью в повышении квалификации и обучении персонала. Так, в «Анкете для аттестуемого» были предложены несколько вопросов, связанных с потребностью в обучении и профессиональном росте.

После обработки данных было выявлено, что потребность в обучении и повышении квалификации на начало 2014 года испытывали 109 человек из 304. Наибольшая потребность выявлена в посещении дополнительных курсов, получении достаточного стажа для работы по специальности и получении высшего образования. Всё это говорит о необходимости развития и совершенствования обучения и повышения квалификации в Афанасьевском РайПО.

Повышение квалификации лиц, состоящих в резерве кадров потребительской кооперации, производится по программам, предусматривающим более углубленное изучение элементов управления организацией. Процесс профессионального и карьерного роста лиц, состоящих в резерве кадров, проводится под патронажем руководства.

Для соответствия квалификации персонала требованиям реального времени и решаемым задачам, повышение квалификации кадров массовых профессий, специалистов и руководителей в период действия трудового договора осуществляется по направлениям [1]:

1. курсы повышения квалификации как по месту нахождения потребительского общества (без отрыва от работы), так и по месту нахождения учебного заведения;
2. участие в совещаниях, семинарах по обмену опытом работы, участие в областных конкурсах профессионального мастерства;
3. самообразование работников с использованием информационных материалов по профилю работы, проведение аттестаций работников аппарата управления;
4. деловые командировки по обмену опытом работы в другие районы.

В ходе исследования было выявлено, что 44 человека нуждаются в дополнительных курсах. Руководство РайПО оперативно приняло соответствующие меры, и в течение 2014 года работники прошли обучение в центрах повышения квалификации г. Кирова.

По окончании обучения было проведено анкетирование, участие в котором приняло 40 человек. Принимая во внимание время обучения, стоимость, организацию обучения, было выявлено, что большая часть опрошенных, 19 человек, оценили программу обучения на оценку «удовлетворительно», признавая её неэффективной, в силу несоответствия пройденных программ обучения, низкого качества обучения, плохой организации процесса обучения. В итоге учебная программа на практике не

позволяет достичь требуемого уровня знаний, рабочих показателей, добиться изменения навыков или установок в нужном направлении.

Таким образом, становится актуальным совершенствование подходов к обучению персонала. Необходимо уделять больше внимания содержанию курсов и целесообразности их прохождения для того, чтобы повысить отдачу от них, не увеличивая расходы [4].

Молодёжная политика Афанасьевского РайПО имеет целенаправленный курс на выдвижение молодежи на ответственные посты. Организация работы молодежного комитета предполагает выявление неформальных лидеров, развитие их организаторских способностей и целевое повышение профессионального мастерства.

Работа молодежных комитетов под патронажем председателя Афанасьевского потребительского общества подчеркивает актуальность отношения первого руководителя к проблеме преемственности кадров и во многом способствует закреплению молодежи, становлению высокопрофессионального специалиста и руководителя, своевременному решению проблем работающей молодежи.

Основным и самым значимым мотивом работы персонала в Афанасьевском потребительском обществе является сам принцип создания системы потребительской кооперации, определяющий ее востребованность, надежность организации и, как следствие, уверенность ее работников в завтрашнем дне.

Литература

1. *Лавренова Т. Ф.* Персонал организации как конкурентное преимущество. // Вестник науки и образования. – 2015. - № 3 (5). – С. 92-95.
2. *Ларинина Т. И.* Современные подходы к построению эффективной системы управления человеческими ресурсами. // Проблемы современной науки и образования. - 2015. - № 8 (38). – С. 57-59.
3. *Ларинина Т. И.* Актуальные вопросы взаимодействия государства и потребительской кооперации. // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2009. - № 6. - С. 22-23.
4. *Целютина Т. В., Муравлева Е. Ю.* Методы управления адаптацией персонала в условиях преодоления последствий кризиса. // Проблемы современной науки и образования. – 2015. - № 5(35). - С. 39-42.

Проблема занятости и безработицы
Морозова И. А.

Морозова Ирина Анатольевна / Morozova Irina Anatolevna - преподаватель профессионального цикла,
отделение экономики и строительства,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Невинномысский химический колледж, г. Невинномысск

Аннотация: *в статье анализируются показатели уровня занятости и безработицы в Российской Федерации за 2014 год.*

Ключевые слова: *занятость, безработица, население.*

Одной из главных и актуальных проблем на сегодняшний день является проблема занятости и безработицы. Данная проблема по-разному воспринимается населением. Наиболее болезненно переживают ее старшее поколение и женщины, т. е. эта категория работников не выдерживает конкуренции с мужчинами, они становятся

безработными в первую очередь. Численность экономически активного населения в возрасте 15-72 лет (занятые + безработные) в декабре 2014 г. составила 75,4 млн. человек или 53 % от общей численности населения страны.

В численности экономически активного населения 71,4 млн. человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 4,0 млн. человек - как безработные с применением критериев МОТ (т. е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю). По сравнению с ноябрем 2014 г. численность занятого населения в декабре 2014 г. уменьшилась на 159 тыс. человек или на 0,2 %, численность безработных увеличилась на 37 тыс. человек или на 0,9 %. По сравнению с декабрем 2013 г. численность занятого населения увеличилась на 520 тыс. человек или на 0,7 %, численность безработных уменьшилась на 216 тыс. человек или на 5,2 %.

Общая численность безработных, классифицируемых в соответствии с критериями МОТ, в 4,5 раза превысила численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости населения. В конце декабря 2014 г. в государственных учреждениях службы занятости населения состояло на учете в качестве безработных 883 тыс. человек, что на 3,8 % меньше по сравнению с декабрем 2013 г. и на 7,5 % больше по сравнению с ноябрем 2014 года.

Как показывают материалы обследования населения по проблемам занятости, в декабре 2014 г. 73 % безработных искали работу самостоятельно, без содействия служб занятости. При этом мужчины реже обращались в службы занятости в поисках работы, чем женщины. Среди безработных мужчин доля ищущих работу с помощью служб занятости в декабре 2014 г. составила 24,4 %, среди безработных женщин - 30,0 %. Наиболее предпочтительным является обращение при поиске работы к помощи друзей, родственников и знакомых - в декабре 2014 г. его использовали 64,0 % безработных. Поиск работы в средствах массовой информации и интернете - второй по популярности способ поиска работы, который использовали 40,2 % безработных. Среди безработных, по методологии МОТ, доля женщин в декабре 2014 г. составила 44,3 %, доля городских жителей - 64,5 %.

Безработица городского и сельского населения характеризуется превышением уровня безработицы среди сельских жителей по сравнению с уровнем безработицы среди городских жителей. В декабре 2014 г. это превышение составило 1,8 раза. Для решения проблем занятости предпринимаются различные меры:

1) трудоустройство через создание новых рабочих мест;
2) изменение системы образования;
3) создание условий для развития малого и среднего предпринимательства;
4) использование гибких форм трудоустройства;
5) информирование населения о возможности трудоустройства.

Таким образом, в сфере занятости населения сложилась сложная ситуация, которая требует решения. Наблюдается ухудшающаяся тенденция в материальной поддержке безработной категории граждан. В нашей стране безработица находится на высоком уровне, при этом безработные не надеются на помощь государства.

Литература

1. Интернет-ресурс: Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru/.
2. Срочная информация по актуальным вопросам Copyright © Федеральная служба государственной статистики за 2014 год.

Учет расчетов с учредителями, НДФЛ
Галашкина Ю. М.

Галашкина Юлия Михайловна / Galashkina Yuliya Mihajlovna - бухгалтер, экономист, специальность «Финансы и кредит», ООО «РусАвто-Белгород», г. Белгород

Аннотация: *в статье рассмотрен бухгалтерский учет уставного капитала, учет расчетов с учредителями и налоговые удержания при выплате дивидендов.*
Ключевые слова: *учредители, уставный капитал, дивиденды, налог на доходы физических лиц.*

Целью данной статьи является проведение исследования специфики регистрации уставного капитала, а также с целью выяснить необходимость применения бухгалтерских счетов для учета капитала, выяснить причины повышения НДФЛ на дивиденды.

В современной российской экономике капитал предприятия выступает как важнейшая экономическая категория и является одним из важнейших объектов бухгалтерского учета. Основу собственного капитала предприятия составляет уставный капитал, зафиксированный в его учредительных документах [7]. В уставе организации в процентном соотношении поделены части уставного капитала на учредителей для определения долей при распределении прибыли. Он является необходимым условием образования и функционирования любого юридического лица [1].

Уставный капитал организации представляет собой сумму вкладов участников, выделяемую для обеспечения уставной деятельности общества. Это важный показатель деятельности предприятия, так как показывает, что у организации есть определенные гарантии. Это очень важно для кредиторов, дающих инвестиции, а также для партнеров, работников и других участников деятельности общества [7]. В настоящее время многие крупнейшие фирмы мира публикуют свою финансовую отчетность в печати, в Интернете. А вот маленькие организации не публикуют таких сведений. Движение уставного капитала отличается своей слабой маневренностью и практически не изменяется, поэтому и учет уставного капитала не очень объемный, но учет очень важен, ведь с учета уставного капитала и расчетов с учредителями начинается работа общества. Первая сложность возникает при регистрации уставного капитала на расчетном счете организации в банке. Просто нельзя открыть счет, если нет регистрационных документов. А зарегистрировать новую организацию нельзя, если нет регистрации уставного капитала на расчетном счете. Такая задача решается открытием временного расчетного счета. И после регистрации всех документов открывается основной расчетный счет, куда и переносится уставный капитал с временного счета.

Расчеты с учредителями осуществляются по вкладам в уставный капитал, по выплате доходов и другим операциям. Учет ведется на активно-пассивном счете 75 «Расчеты с учредителями». Аналитический учет ведется по каждому учредителю отдельно [4].

Дивидендом является часть чистой прибыли акционерного общества, подлежащая распределению среди акционеров. Чистая прибыль, направленная на выплату дивидендов, распределяется между акционерами пропорционально числу и виду принадлежащих им акций или доли в уставном капитале. Расчеты с учредителями осуществляются по вкладам в уставный капитал, по выплате доходов и другим операциям организации с акционерами общества, участниками хозяйственного товарищества, членами кооператива. Учет указанных расчетов ведется на счете 75 «Расчеты с учредителями» по счетам: 75-1 «Расчеты по вкладам в уставный

(складочный) капитал»; 75-2 «Расчеты по выплате доходов». Аналитический учет по счету 75 ведется по каждому учредителю [3].

Расчеты по вкладам в уставный капитал ведутся в следующем порядке. По дебету счета 75-1 отражается сумма взносов в уставный капитал, на которую подписались учредители организации при ее создании или при увеличении уставного капитала (дебет счета 75-1, кредит счета 85). Взносы учредителей в уставный капитал отражаются по кредиту счета 75-1 в корреспонденции со счетами вносимого имущества (дебет счетов 01, 04, 10, 50, 51, 58, кредит счета 75-1). При взносах в уставный капитал в иностранной валюте возникающие курсовые разницы относятся на добавочный капитал: Д 83 К 75 (положительная курсовая разница) [2].

Расчеты с учредителями (кроме работников организации, являющихся его акционерами) по начисленным дивидендам отражаются по кредиту счета 75-2 за счет чистой прибыли организации (дебет счета 88, кредит счета 75-2) [3].

Решение о выплате годовых дивидендов, размере дивидендов и форме их выплаты по акциям каждого типа принимается общим собранием акционеров по рекомендации совета директоров общества, о выплате промежуточных дивидендов (ежеквартальных, полугодовых) — советом директоров общества. Дата выплаты годовых дивидендов определяется уставом общества или решением общего собрания акционеров, а промежуточных — решением совета директоров [1]. Согласно протоколу собрания общества дивиденды выплачиваются деньгами (дебет субсчета 75-2, кредит счетов 50, 51), а в случаях, предусмотренных уставом общества, дивиденды (доходы) могут выплачиваться не только денежными средствами, но и акциями, готовой продукцией: Д 75 К 90, 91 [3].

Для расчетов по выплате дивидендов с работниками организаций, входящими в число ее учредителей, следует использовать счет 70.

По объявленным дивидендам начисляются налоги. В 2015 году НДФЛ на дивиденды физических лиц с 9 % повысился до 13 %. Повышение произошло не только на дивиденды, которые заработают учредители в 2015 г., но и на те дивиденды, которые были заработаны в предыдущих годах, но не выплачены. Это связано с тем, что НДФЛ - основная составляющая часть местных бюджетов. В местные бюджеты полностью (после уплаты налогов и сборов, предусмотренных налоговым законодательством) поступают доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, и доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении органов местного самоуправления. К собственным доходам местных бюджетов относятся доли федеральных налогов, распределенные между бюджетами разных уровней и закрепленные за муниципальными образованиями на постоянной основе. К указанным доходам относятся: часть подоходного налога с физических лиц в пределах не менее 50 % в среднем по субъекту РФ; часть налога на прибыль организаций в пределах не менее 5 % в среднем по субъекту РФ; часть НДС не менее 10 % в среднем по субъекту РФ [5].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в связи со сложившейся в 2014 году рыночной нестабильной ситуацией в стране, Федеральный бюджет не может в полной мере выделять средства и осуществлять поддержку местных бюджетов. Поэтому в 2015 году повышают НДФЛ на 4 %. Пополнение местных бюджетов за счет средств налога НДФЛ позволяет снять нагрузку с Федерального бюджета и сэкономленные средства отправить на поддержание экономики страны и дальнейшего ее развития.

Литература

1. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» № 14-ФЗ от 08.02.1998 г., участниками общества.
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», утверждено 10.01.2000.№ 2н (ПБУ 3/2000).
3. План счетов бухгалтерского учета финансово–хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению (утвержден приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н, с изменениями от 07.05.2003 № 38н, от 18.09.2006 № 115н, от 08.11.2010 № 142н).
4. Учет вкладов в уставный капитал. / Волков Н. Г. // Бухгалтерский учёт № 10 – 2000г.
5. Бюджетный кодекс РФ Глава 9 Статья 60.
6. Федеральный закон от 24.11.2014 г. № 366 ФЗ ст. 224 Налогового Кодекса РФ (пп. «а» п. 29 ст. 1, ч. 5 ст. 9).
7. Бухгалтерский учет: Учебник для вузов. / Под ред. проф. Ю. А.Бабаева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 476 с.

Регулирование системы государственных закупок
Борлакова М. Б.

Борлакова Мадина Барисбиевна / Borlakova Madina Barisbievna – аспирант,
кафедра бухгалтерского учета,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

***Аннотация**: в статье рассматриваются аспекты регулирования системы государственных закупок и изменения в законодательстве, принятые для совершенствования контрактной системы закупок.*
***Ключевые слова:** государственный заказ, единая информационная система, закон, закупки, контрактная система, участники.*

На современном этапе социально-экономического развития страны одним из стратегических инструментов обеспечения качества нового экономического роста являются государственные закупки, которые выступают одним из ключевых процессов и фактически отражают качество отношений государства, бизнеса и общества.

В мониторинге применения Федерального закона № 223 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» по итогам I-II квартала 2015 года, подготовленном Минэкономразвития, отмечается, что, несмотря на сложную экономическую ситуацию, наблюдается положительная динамика роста объёма закупок. Объем закупок, осуществляемых заказчиками в соответствии с Законом № 223-ФЗ [2], составляет 23 % валового внутреннего продукта Российской Федерации в ценах 2014 года [3].

Эффективное функционирование системы государственных закупок оказывает существенное воздействие практически на все стороны жизнедеятельности как страны в целом, так и любого региона.

Система государственных закупок является обязательным, неотъемлемым элементом управления и призвана выполнять не только функции обеспечения общественных потребностей, но и функции государственного регулирования экономики.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1], который был призван заменить Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ 2005года «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг». Контрактная система, предлагаемая в качестве альтернативы устаревшему закону, предполагает переход от практически не действовавшего механизма к регулированию полного цикла государственных закупок и должна заменить действующий закон о государственных и муниципальных закупках.

Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд представляет собой совокупность участников закупок и осуществляемых ими действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд.

К участникам контрактной системы относятся: федеральные органы исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок, органы исполнительной власти субъектов РФ по регулированию контрактной системы в сфере закупок, иные федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление нормативно-правового регулирования и контроля в сфере закупок, госкорпорация по атомной энергии «Росатом», заказчики, поставщики (подрядчики, исполнители), уполномоченные органы, уполномоченные учреждения, специализированные организации, операторы электронных площадок.

Заказчиками осуществляются закупки для обеспечения федеральных нужд, нужд субъектов РФ и муниципальных нужд, а именно для:

- достижения целей и реализации мероприятий, предусмотренных государственными программами РФ (в том числе федеральными целевыми программами, иными документами стратегического и программно-целевого планирования), государственными программами субъектов РФ, муниципальными программами;
- исполнения международных обязательств РФ, реализации межгосударственных целевых программ, участником которых является Российская Федерация;
- выполнения функций и полномочий государственных органов РФ, органов управления государственными внебюджетными фондами РФ, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов управления территориальными внебюджетными фондами, муниципальных органов.

Целью создания контрактной системы является обеспечение открытости и прозрачности в сфере закупок, повышение профессионализма заказчиков, стимулирование введения инноваций, ответственность за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, создание равных условий для обеспечения конкуренции между участниками закупок.

Можно выделить три ключевых направления закупок товаров, работ, услуг:

- государственные и муниципальные закупки регулируются Федеральным законом от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- оборонный заказ - регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе»;
- закупка субъектов государственного сектора экономики - регулируется Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223–ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [2], сюда входят следующие

организации: государственные организации и государственные компании, субъекты естественных монополий, организации, осуществляющие регулируемые виды деятельности в сфере электроснабжения, водоснабжения; государственные и муниципальные унитарные предприятия, автономные учреждения, хозяйственные общества, в Уставном Капитале которых доля участия РФ, субъекта или муниципального образования в совокупности превышает 50 %; дочерние хозяйствующие общества, в уставном капитале которых более 50,5 долей в совокупности принадлежит всем указанным выше лицам.

Следующее значительное нововведение принятого закона № 44-ФЗ касается изменения перечня способов осуществления закупок. По сравнению с законом № 94-ФЗ указанный перечень существенно вырастет: появляется процедура запроса предложений (симбиоз запроса котировок и открытого конкурса), процедура 2-х этапного конкурса (открытого и закрытого), конкурса с ограниченным участием (открытого и закрытого), электронный аукцион (аналог современного ОАЭФ), закупка у единственного источника. Таким образом, заказчику даётся более широкий выбор способов определения поставщика. Кроме этого, несколько уточняются существующие способы размещения заказов, а также более точно проводится разграничение оснований для использования каждого из возможных способов.

С принятием нового закона было несколько изменено основное направление развития в области способов размещения заказа. В отличие от закона № 94-ФЗ, согласно которому основным способом является открытый аукцион в электронной форме, в контрактной системе содержится предписание к заказчикам осуществлять большинство закупок методом открытого конкурса. В целях соблюдения интересов участника размещения заказа, который вынужден нести расходы на подготовку конкурсной документации, ограничиваются полномочия заказчика по пересмотру условий торгов после размещения извещения о них. Согласно закону № 44-ФЗ, заказчик более не вправе отказаться от проведения конкурса, а возможность внесения изменений в документацию (в течение 5 дней с момента публикации извещения) не распространяется на изменение объекта закупок, формы обеспечения заявок или его размера.

Законом № 44-ФЗ были введены две новые разновидности конкурсных процедур: конкурс с ограниченным участием и двухэтапный конкурс. Конкурс с ограниченным участием предусматривает наличие процедуры предквалификации поставщика, прохождение которой является обязательным условием для участия в конкурсе. Особенностью двухэтапного конкурса является тот факт, что он наделяет заказчика правом изменения объекта закупки и критериев оценки заявок непосредственно при проведении конкурса. На первом этапе участники подают свои первоначальные заявки без указания предлагаемой цены контракта. По результатам рассмотрения указанных заявок заказчик может уточнить документацию. После этого, в соответствии с уточненной конкурсной документацией, участники подают свои окончательные заявки; при этом ко второму этапу допускаются все желающие, а не только те, кто направил заявки на первом этапе. Введение данного способа размещения заказа позволяет в некоторой степени решить довольно острую проблему заказчика, который вынужден самостоятельно составлять подробное техническое задание, нередко не обладая достаточной компетенцией в сфере закупаемой продукции. Рассмотрение предварительных конкурсных заявок, которые, по своей сути, схожи с широко распространенными в сфере корпоративных закупок коммерческими предложениями, позволит заказчику оптимально составить требования к закупаемым товарам, работам или услугам.

Существенная роль в повышении качества управления закупками отведена созданию единой информационной системы государственных закупок (ЕИС). Единая информационная система призвана обеспечить сбор, хранение, получение и анализ данных по всем этапам обеспечения государственных и муниципальных нужд и

осуществления закупок товаров, работ, услуг, является общедоступной, за исключением информации ограниченного доступа.

Информация будет предоставляться бесплатно путем размещения на информационных ресурсах в Интернете на официальном сайте ЕИС. Соответственно контролирующие органы и участники процесса будут иметь равный доступ к полной официальной информации и смогут воспользоваться ею по своему усмотрению.

Единая информационная система, которая придёт на смену нынешнему сайту Zakupki.gov, будет более всеохватывающей и продвинутой в плане поиска информации, что будет способствовать прозрачности закупок. Единая информационная система в сфере закупок должна быть введена в эксплуатацию не позднее 1 января 2016 года.

Подводя итог, следует отметить, что принятие закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» стало важнейшим шагом на пути становления системы государственных закупок. Впервые был полноценно закреплен комплексный и ориентированный на результат подход к публичным закупкам. Однако принятие закона № 44-ФЗ не может рассматриваться как завершение процесса реформирования данной сферы. В законе сохранился ряд недостатков действующего законодательства, устранение которых является обязательным условием для создания работоспособной системы управления закупками.

Совершенствование системы закупок для государственных нужд необходимо осуществлять комплексно на всех стадиях размещения заказа, используя инструменты проектного управления, включающего в себя детальное планирование, сопоставление различных вариантов достижения желаемых результатов, оценку и управление рисками, а также меры по повышению качества и целевого расходования средств в ходе исполнения государственного контракта.

Несмотря на все доработки, предстоит еще работа по дальнейшему совершенствованию законодательства о контрактной системе как на федеральном, так на региональном и муниципальном уровнях. Необходимо приложить максимум усилий, чтобы все звенья контрактной системы заработали своевременно и результативно. В этом смысле контрактная система должна стать действенным инструментом в проведении эффективной социально-экономической политики и управлении развитием территорий.

Таким образом, внедрение системы государственных закупок открывает стратегические перспективы для повышения конкурентоспособности и стабильности предпринимательской среды.

Литература

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Федеральный закон № 44-ФЗ от 5.04.2013 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.garant.ru.
2. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц. Федеральный закон № 223-ФЗ от 18.07.2011 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.garant.ru.
3. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://goszakaz.ru/news/minekonomrazvitiya-predstavilo-monitoring-primeneniya-223fz-za-1-polugodie-2015-goda-1976 (дата обращения: 15.08.2015).

Удовлетворенность работой в мире
Запольская А. В.

Запольская Алёна Владимировна / Zapolskaya Alyona Vladimirovna – студент, кафедра финансового менеджмента, факультет экономики, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Нижний Новгород

Аннотация: *в статье рассматривается показатель «удовлетворенность работой», с помощью данного показателя производится сравнительный анализ между странами, отдельно рассматривается удовлетворенность работой в России. Рассматривая данный показатель, стоит учитывать, что люди могут вкладывать разный смысл в понятие «удовлетворенность работой». Согласно полученным результатам, большая часть людей удовлетворены своей работой.*
Ключевые слова: *удовлетворенность работой, межстрановое сопоставление, удовлетворенность работой в России.*

Удовлетворенность работой остается одним из интересных вопросов для исследователей в сфере рынка труда. Еще в XVIII в. шотландский экономист, один из представителей политической экономии Адам Смит в своей работе отметил: благоразумному человеку свойственны «неизменное воздержание и неутомимое трудолюбие»; он жертвует сиюминутными благами, чтобы достичь «более прочных благ» в будущем. Если рассмотреть весь рынок в целом, то человек может выступать в нем в качестве потребителя, производителя и в качестве собственника благ. Адам Смит полагал, что «человеку всегда должна предоставляться возможность жить за счет своего труда, использовать те возможности и способности, которыми он обладает». Кроме того, «собственный интерес каждого человека заставит его искать выгодного и избегать невыгодного занятия» [1, с. 109, 133].

Таким образом, можно предположить, что Адам Смит говорил о том, что человеку свойственно трудиться там, где ему его труд приносит больший доход, и где работа приносит ему большее удовольствие. Если задуматься, то для каждого человека важно, чтобы его работа приносила ему удовольствие, чтобы он чувствовал свою необходимость в данной компании, его вклад в успех и развитие этой компании и свою возможность двигаться по карьерной лестнице.

Рассматривая удовлетворенность работой в пределах какой-то страны, стоит сказать, что данные, полученные в одной стране, могут отличаться от данных, полученных в другой стране. Поэтому было бы интересно сравнить показатели удовлетворенности работой в мире, учитывая разный уровень развития экономики стран, разные отрасли, которые доминируют в странах, разные условия труда, различный климат.

Поэтому главной целью статьи является межстрановое сопоставление показателей удовлетворенности работой.

Основными задачами данной статьи являются:

- рассмотрение понятия удовлетворенность работой на основе сравнительного анализа статей;
- межстрановое сопоставление показателя «удовлетворенность работой» за 2005 год;
- показатель удовлетворенности работой в России с 2002 по 2013 гг.

Впервые концепция «удовлетворенность работой» была исследована в сфере индустриальной социологии и психологии и при исследовании организационного поведения, но не сразу была принята в экономической сфере в качестве субъективной переменной. Основоположниками удовлетворенности работой считаются Hamermesh (1977), Freeman (1979), Borjas (1979) - именно они смогли доказать в своих работах, что переменная удовлетворенность работой является хорошим показателем

объективных и субъективных характеристик места работы и может использоваться при составлении прогнозов при увольнении работников [4, с. 4].

Рассматривая показатель «удовлетворенность работой», стоит принимать во внимание, что некоторые люди, определяя степень удовлетворенности работой на данной работе, сравнивают свой настоящий опыт с «предыдущим опытом». Также может оказаться, что люди, имеющие высокий доход, могут быть удовлетворены меньше, чем люди, которые имеют низкий доход.

Стоит сказать, что на удовлетворенность работой оказывает влияние и возраст респондентов. По мнению Л. И. Смирных, чем выше возраст у работающего, тем ниже его удовлетворенность работой [4, с. 33].

Также при исследовании концепции «удовлетворенность работой» следует обращать внимание и на то, что у людей могут существовать свои определенные характеристики «идеальной» работы. Данное предположение можно подтвердить работой Peters D., Chakraborty S., Mahapatra P., Steinhardt L., которые обнаружили, что такие факторы как: хорошие взаимоотношения с коллегами, возможности обучения, хорошие физические условия, факторы окружающей обстановки, к примеру, «возможность использовать свои навыки» - являются более важными для работников, чем хорошая заработная плата [6].

Таким образом, при рассмотрении показателя удовлетворенность работой стоит принимать во внимание, что люди могут вкладывать свои собственные понятия в данный термин, но общий показатель удовлетворенности работой в стране является показателем общей удовлетворенности работающих в пределах данной страны.

Переходя к следующему этапу работы, стоит отметить один факт, что по статистике Россия занимала практически последнее место в вопросе удовлетворенности работой[1], поэтому для сравнения предлагаю проанализировать данные 2005 года по странам и посмотреть, не произошли ли какие-либо изменения.

[1] Согласно исследованию А. Суза-Поза и А. А. Суза-Поза, использующие данные мониторинга 1997 г., Россия была на предпоследнем месте по удовлетворенности работой (20), после нее была только Венгрия.

Таблица 1. Удовлетворенность работой, межстрановое сопоставление за 2005 год[1]

	Completely satisfied	Very satisfied	Fairly satisfied	Neither satisfied nor dissatisfied	Fairly dissatisfied	Very dissatisfied	Completely dissatisfied
Australia (AU)	102	366	476	105	71	21	13
Germany-West (DE-W)	95	199	224	52	21	4	8
Germany-East (DE-E)	35	110	123	26	11	0	0
Great Britain (GB-GBN)	74	134	196	36	26	11	7
United States (US)	187	381	304	69	31	31	13
Hungary (HU)	78	86	185	92	14	9	5
Ireland (IE)	121	212	180	20	18	6	6
Netherlands (NL)	43	222	228	56	32	9	2
Norway (NO)	113	298	447	119	37	12	2
Sweden (SE)	74	259	360	109	50	16	3
Czech Republic (CZ)	83	128	334	111	38	6	6
Slovenia (SI)	67	99	193	120	21	7	3
Bulgaria (BG)	86	96	247	34	20	16	8
Russia (RU)	139	265	229	177	97	23	22
New Zealand (NZ)	86	273	373	97	38	15	4
Canada (CA)	74	186	240	52	24	12	4
Philippines (PH)	213	127	216	26	24	11	11
Israel (IL)	161	146	200	68	33	8	11
Japan (JP)	39	142	237	79	48	12	10
Spain (ES)	58	183	207	82	21	8	4
Latvia (LV)	65	74	295	112	55	8	6
France (FR)	105	214	481	153	81	20	21
Cyprus (CY)	68	334	119	58	23	13	1
Portugal (PT)	155	296	401	182	31	14	2
Denmark (DK)	217	464	360	117	51	8	7
Switzerland (CH)	135	307	190	20	25	6	1
Belgium/Flanders (BE-FLA)	25	252	344	60	51	39	14
Finland (FI)	77	256	340	52	37	9	4
Mexico (MX)	237	221	178	32	10	6	6
Taiwan (TW)	53	325	684	138	99	22	9
South Africa (ZA)	178	254	238	78	0	78	39
South Korea (KR)	68	107	395	200	93	18	7
Dominican Republic (DO)	205	193	453	1	86	17	5

[1] International Social Survey Programme: Work Orientation III - ISSP 2005. [Электронный ресурс] / URL: http://zacat.gesis.org.

Согласно полученным данным из International Social Survey Programme: Work Orientation III, можно сказать, что большая часть людей из разных стран скорее удовлетворена своей работой. Примечателен тот факт, что в Доминиканской республике, в Дании, в Филиппинах, в Мексике и в Израиле много людей, которые абсолютно удовлетворены своей работой, по сравнению с другими странами (Дания 217 человек - 17,73 %, Доминиканская республика 205 человек - 21,35 %, Израиль 161 человек - 25,68 %, Мексика 237 человек - 34,35 %, Филиппины 213 человек - 33,92 %).

Если проранжировать полученные данные по странам, то окажется, что первое место по уровню удовлетворенности занимает Швейцария (92,40 %), далее идет Мексика (92,17 %), Ирландия (91,12 %), Доминиканская республика (88,65 %), Филиппины (88,54 %).

Что касается России, то из 33 стран Россия занимает 32 место (66,49 %), после нее идет Южная Корея (64,19 %), а вот соседи России – Латвия и Япония занимают 30 и 29 места соответственно (Латвия 70,57 %, Япония 73,72 %), Словения же занимает 31 место (70,39 %).

Таким образом, видно, что большая часть людей в России удовлетворена все же своей работой, несмотря на предпоследнее место среди всех стран. Еще одним интересным фактом является то, что в России больший процент людей, которые не удовлетворены своей работой совсем – это 14,92 %. Далее идут страны Южная Африка 13,53 %, Южная Корея 13,29 %, Бельгия 13,25 % и Япония 12,35 %. Меньший процент людей, не удовлетворенных своей работой, работают в странах: Мексика (3,19 %), Восточная Германия (3,61 %), Португалия (4,35 %), Швейцария (4,68 %).

На основе полученных данных можно сделать вывод, что самая благоприятная страна для работы – это Швейцария. Россия является не самой лучшей страной для работы, хотя доля миграции в нашу страну большая (согласно докладу ООН в 2013 году, Российская Федерация является второй страной после США, куда прибыла большая часть международных мигрантов [3]). Возможно, низкий процент по сравнению с остальными странами связан с тем, что люди сравнивали свое понятие «идеальной работы» с тем, что они имеют на данный момент. Также, возможно, они хотели бы иметь лучшую работу, чем есть сейчас.

Если сравнить полученные данные с результатами, полученными в процессе глобального исследования «Насколько европейцы счастливы на работе?», проведенном в 2005 году международным агентством «Kelly Services», то там было обнаружено, что самые счастливые на работе – жители Скандинавских стран – 68 % опрошенных. Далее следуют Франция (61 %), Италия и Швейцария (по 53 %), Россия и Германия (по 50 %), Великобритания (47 %), Испания (46 %), Голландия (45 %), Бельгия (35 %) [4, с. 13]. Можно сказать, что в нашем исследовании также обнаружилось, что жители скандинавских стран больше удовлетворены своей работой.

Таким образом, можно сделать вывод, что самые неблагоприятные страны для трудовой деятельности – это, вероятнее всего, развивающиеся страны. Страны, которые относятся к категории «развитых», более благоприятны для труда и способствуют большему развитию человеческого потенциала, его социализации и получения удовольствия от своей работы. Кроме того, данные страны могут обеспечить свое население работой и требуемыми условиями труда.

Стоит отметить еще один интересный факт, который был освещен в статье Charlie S «Job Satisfaction Statistics». Опросы работников показывают, что свыше 65 % работников неудовлетворенны своей работой. Также, согласно статистике, более чем 70 % учителей, пожарных, авторов и физиотерапевтов более удовлетворены своей работой. Но среди таких профессий, как разнорабочий, официант, кассир, бармен лишь 21-27 % удовлетворены своей работой. Стоит также сказать, что в США процент людей, удовлетворенных работой, снижается по сравнению с предыдущими годами [5].

Еще одни данные можно увидеть на Рис. 1, которые показывают, как меняется удовлетворенность людей своей работой с годами. По данным с 1981 г. по 2009 г. видно, что большая часть людей за каждый год по всему миру больше удовлетворена своей работой – люди выбирают ответ чаще, что они удовлетворены своей работой на 6, 7 или 8. Следовательно, можно сделать вывод, что большей частью во всем мире люди скорее удовлетворены своей работой, но есть какие-то положения и моменты в их работе, что их не устраивают.

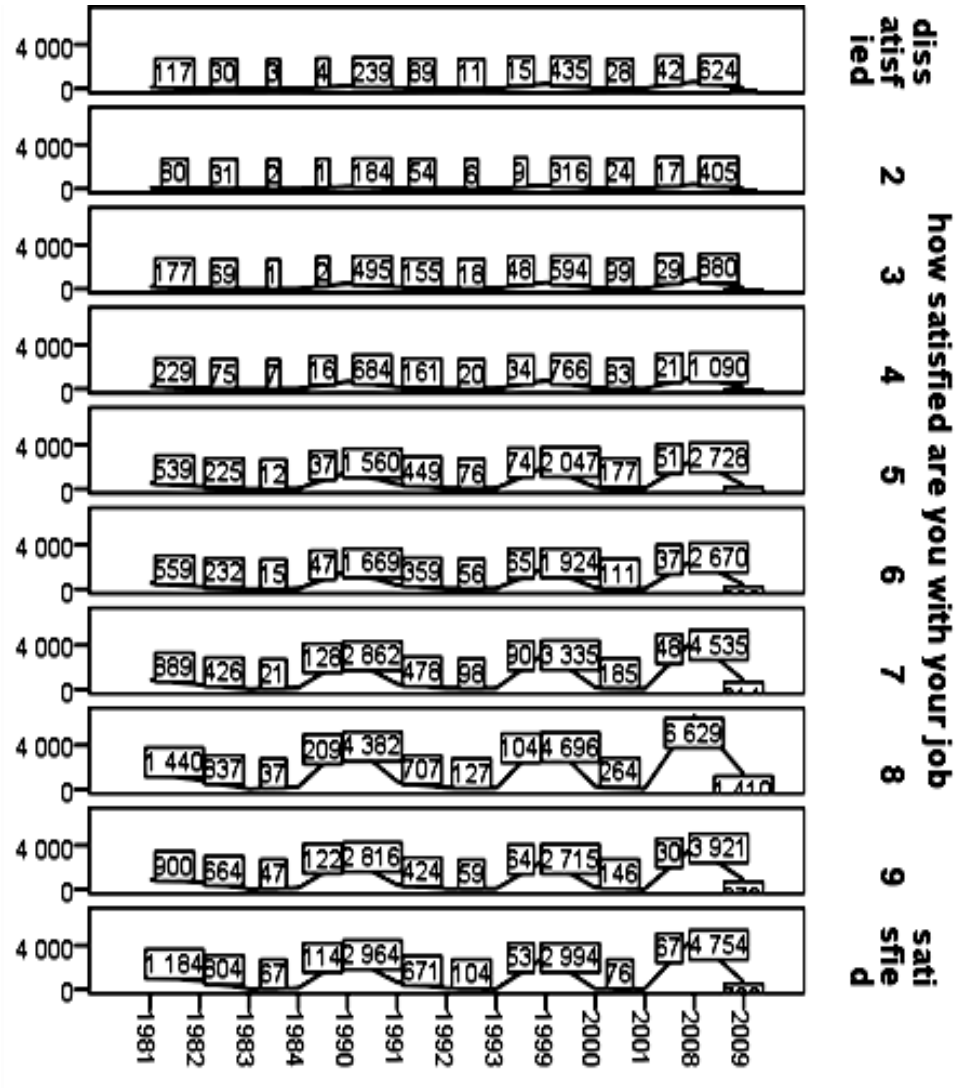

Рис. 1. Удовлетворенность работой в мире с 1981 по 2009 гг.

Следующим этапом нашей статьи является рассмотрение удовлетворенности работой в России в период с 2002 по 2013 гг.

Согласно данным, представленным в таблице 2, которые были использованы из Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE), удовлетворенность работой в России имеют тенденцию к росту. Все меньший процент людей оказываются неудовлетворенными полностью своей работой, и все больший процент людей, которые скорее удовлетворены своей работой.

Таблица 2. Удовлетворенность работой в России с 2002 по 2013 гг.[1], в %.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
полностью удовлетворены	18,42	9,66	8,72	7,65	14,15	12,66	13,27	13,52	16,03	13,38	15,89	16,02
скорее удовлетворены	32,41	33,88	36,18	39,30	40,40	45,04	47,41	48,66	46,92	50,79	49,79	49,85
и да, и нет	17,78	21,13	24,08	24,67	20,46	19,26	19,26	22,08	20,22	20,87	21,37	22,55
скорее не удовлетворены	23,41	26,27	23,31	21,30	18,64	17,58	15,12	11,52	12,45	11,18	9,33	3,68
совсем не удовлетворены	7,44	8,04	6,51	5,66	5,51	4,68	4,20	3,89	3,55	2,89	2,82	2,28

Как видно из представленной таблицы, удовлетворенность работой с каждым годом меняется, и существует некая тенденция к увеличению числа людей, удовлетворенных своей работой. Кроме того, наблюдается некая цикличность в ответах про «удовлетворенность работой».

Если смотреть более детально каждый ответ, то стоит отметить, что в 2002 году была большая доля респондентов, удовлетворенных полностью своей работой (18,42 %), далее показатель снижался и в 2005 году достиг самого низкого уровня – 7,65 %, далее идет резкий скачок, и потом снова спад, но в 2013 году показатель «полностью удовлетворен» составляет уже 16,02 %, что говорит о том, что большая часть людей удовлетворены своей работой. Из данного факта можно сделать вывод, что работодатели улучшают условия труда (к примеру, внедрение на предприятия инноваций, которые улучшают качество трудящихся, закупка нового оборудования и также изменения в сфере законодательства к условиям труда).

«Скорее удовлетворены» – данный ответ достиг своего пика в 2011 году - 50,79 %, точка минимума была в 2002 году 32,41 % (Рис. 2). Скорее всего, выбирая данный ответ, люди оценивали свое состояние после кризиса, которое изменялось все же в лучшую сторону, но не было таким, каким они бы желали видеть. Хотя экономика в этот период характеризовалась изменениями в отраслях, которые показали свою определённую невосприимчивость к росту издержек, наблюдавшемуся в течение последних трёх лет (в частности, это — экспорт природных ресурсов и производство неторгуемых услуг). С другой стороны, уменьшилась конкурентоспособность отраслей, развитие которых после кризиса опиралось на использование прежде не полностью загруженных производственных мощностей, в частности, в капиталоемких отраслях, конкурирующих с импортной продукцией [2].

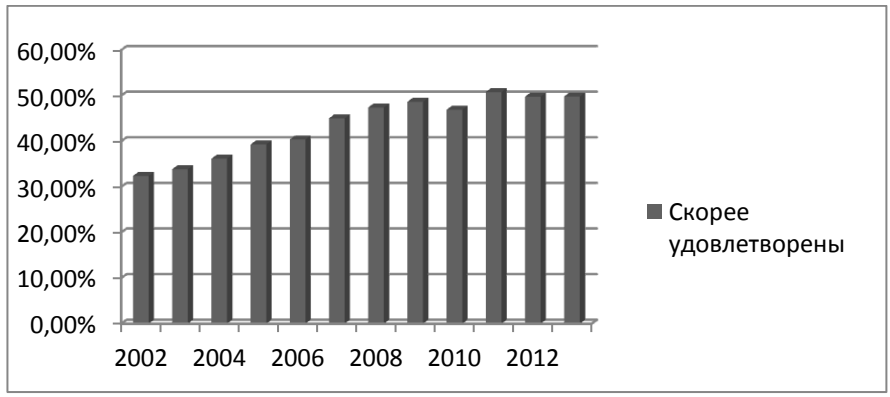

Рис. 2. Процент респондентов, которые скорее удовлетворены работой в России в период с 2002 по 2013 гг.

[1] Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE). Сайты обследования RLMS-HSE: http://www.hse.ru/rlms.

Также стоит сказать и о числе людей, не удовлетворенных своей работой. В 2012 году число людей, скорее не удовлетворенных своей работой или совсем не удовлетворенных, снизилось. Данный спад продолжался и в 2013 г., и уже лишь 3,68 % из опрошенных не удовлетворены своей работой, что является минимумом для данного ответа.

Если же посмотреть на данные 2008 года, когда был кризис, то стоит отметить, что число удовлетворенных своей работой людей увеличилось, а число не удовлетворенных снизилось по сравнению с 2007 годом. Возможно это связано с тем, что люди были рады не потерять свою работу в период кризиса, когда происходило сокращение рабочих мест.

В 2009 году также видна тенденция к увеличению числа людей, удовлетворенных своей работой, и к снижению числа людей, не удовлетворенных своей работой. Но число людей, которые точно не могут определиться со своим ответом и выбрали ответ «и да, и нет», в 2009 году выросло и составило 20,22 %. Как можно видеть по таблице 2 данная тенденция продолжается, и уже ответ «и да, и нет» в 2013 г. выбрали 22,55 % опрошенных респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что удовлетворенность работой с каждым годом увеличивается, начиная с 2006 года, более 50 % людей удовлетворены в целом своей работой, а значит, своими условиями труда (если соединить ответы «полностью удовлетворены своей работой» и «скорее удовлетворены»). Это можно объяснить тем, что предприятия стали обращать большее внимание на работающий персонал: стараются больше мотивировать, улучшать условия труда, понимая важность персонала для компании. Ведь главный ресурс компании, с помощью которого она может достигнуть больших результатов, это не только хорошие поставщики и большой рынок сбыта, но также рабочая сила – люди, трудящиеся в данной компании, работающие на ее благо.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав статистику, полученную из разных опросов, стоит сказать, что все же большая часть людей удовлетворена своей работой во всем мире. В России статистика удовлетворенности работой по сравнению с миром пока остается не в лучшем положении, но стоит сказать, что в последнее время наблюдается тенденция к снижению процента людей, неудовлетворенных своей работой. Рассматривая удовлетворенность работой, не стоит забывать и про существование субъективных факторов, к примеру: люди могут сравнивать свой «прошлый опыт» с работой, которую они имеют сейчас, возраст также оказывает влияние на удовлетворенность работой, кроме того, стоит помнить, что у каждого человека существуют свой «идеал» работы. В мире статистика удовлетворенности работой говорит о том, что работодателям есть что улучшать и создавать для своих рабочих. Предлагая работу, стоит учитывать не только свои требования к работнику, но также и желания, и требования работника к рабочему месту и к возможностям на работе – к карьерному росту и росту своей личности в качестве профессионала своего дела. Ведь удовлетворенность работой оказывает влияние и на производительность труда, что оказывает влияние на показатели компании.

Литература

1. *Смит А.* Исследование о причинах богатства народов [текст]. - М.: Гос. социально-эконом. изд-во, 1931 – 433 с.
2. Доклад Всемирного Банка об экономической ситуации в России, март 2003 [Электронный ресурс]. / URL: www.worldbank.org (дата обращения 15.03.2014).
3. Пресс-релиз ООН [Электронный ресурс]. / URL: http://www.un.org/ru/ga/68/meetings/migration/pdf/internationalmigrantsworldwide_totals2013.pdf (дата обращения 10.04.2014).
4. *Смирных Л. И.* Удовлетворенность работой. Кто выигрывает: стабильные или мобильные работники? – М.: ГУ ВШЭ, 2008 – 52 с.
5. *Charlie S.* Job Satisfaction Statistics - [Электронный ресурс]. / URL: http://www.buzzle.com/articles/job-satisfaction-statistics.html (дата обращения 10.07.2015).
6. *Peters D., & Chakraborty S., & Mahapatra P., & Steinhardt L*. (2010). Job satisfaction and motivation of health workers in public and private sectors: cross-sectional analysis from two Indian states. Rio de Janeiro: Human Resources for Health.
7. «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом - Высшей школой экономики и ЗАО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: http://www.hse.ru/rlms, http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms).
8. International Social Survey Programme: Compilation of the data sets from 1981, 1990, 1999, and 2008. [Электронный ресурс]. / URL: http://zacat.gesis.org.

Своеобразие главного героя в романе А. Иванова «Географ глобус пропил»

Шутая Н. К.

Шутая Наталья Константиновна / Shutaya Natalia Konstantinovna - доктор филологических наук, профессор,
кафедра русского языка и литературы, социально-гуманитарный факультет,
Российский государственный социальный университет, г. Москва

***Аннотация**: в статье рассматриваются особенности характера главного героя романа А. Иванова «Географ глобус пропил»: его противоречивость, укорененность в мире детства, умение по-особому видеть мир.*
***Ключевые слова:** современная проза, русский роман, Алексей Иванов, герой.*

Роман Алексея Иванова «Географ глобус пропил» является ярким произведением современной художественной прозы, во многом продолжающим традиции классического русского романа. Главный герой произведения Виктор Сергеевич Служкин относится к типу героя-юродивого, классические прототипы которого мы встречаем на страницах романов русских классиков, в частности у Ф. М.Достоевского: это Версилов («Подросток), князь Мышкин («Идиот») и др. Более близким в исторической ретроспективе прототипом является, пожалуй, главный герой повести Венедикта Ерофеева «Москва-Петушки». Как и последний, Служкин не прочь при случае приложиться к бутылке.

Характер Служкина противоречив, он соединяет в себе, казалось бы, несовместимые черты: с одной стороны, у героя множество недостатков, которые он не считает нужным скрывать: у него «идиотские» шутки [3, с. 7], он изменяет жене со своими бывшими школьными подругами, ему «нич-чего в жизни не хочется» [3, с. 9], его поступки нередко иррациональны. Так, будучи по специальности биологом (окончил биофак Уральского университета), и, не имея педагогической подготовки, он зачем-то устраивается в школу учителем экономической географии, но и в должности учителя ведет себя, мягко говоря, нестандартно: курит в классе, «орет» [3, с. 54] на учеников, в то же время позволяет и им вести себя с собой запанибрата; по словам завуча школы Розы Борисовны, «держит себя наравне с учениками, вступает в перепалки, сидит на столе, отклоняется от темы урока, довольно скабрезно шутит, читает стихи собственного сочинения» [3, с. 40]. И это еще не все. Со своими учениками, которых он зовет полууважительно-полунасмешливо «отцами», Виктор Сергеевич Служкин распивает спиртные напитки, участвует в школьных драках, манипулирует оценками, влюбляется в одну из учениц и едва удерживается от того, чтобы вступить с ней в связь. В довершение всего эта ученица оказывается дочерью завуча школы - строгой Розы Борисовны, о чем Служкин не знал. Не удивительно, что после всего этого Виктор Сергеевич вынужден уйти из школы.

Своим непедагогичным поведением Служкин полностью разрушает дистанцию между учителем и учениками, лишает себя положенного ему по статусу уважения «отцов». В самом начале долгожданного, затеянного и возглавляемого Служкиным речного похода, «отцы» объявляют ему, что они его «за пьянку свергли из начальников» [3, с. 173]. И это вполне заслуженно, ведь он вместе с главным двоечником и хулиганом Градусовым, которого и брать-то в поход не следовало, «нажрался» [3, с. 171] в электричке, и из-за этого команда проехала целых три лишних станции и вместо станции Гранит оказалась в деревне Семичеловечьей – «убогой, выцветшей, кривой, грязной» [3, с. 174]. Поэтому приговор учеников – вполне заслуженный: «Нам такие начальники-бухальники не нужны <…> Так что ты

нам больше не командир, и звать мы тебя будем просто Географ. А все вопросы станем решать сами» [3, с. 173].

Однако после этого, в ходе сплава по реке Ледяной между Географом, как теперь называют Служкина ученики, и девятым «Б» возникают новые, особые отношения, в которых на первый план выходят уже не статусные, а другие, чисто человеческие качества.

В походе у костра ученики, обсуждая Служкина, который, как они думают, спит, приходят к выводу, что «может, он и прав, что не стал командовать» [3, с. 213], а Градусов и вовсе заявляет: «С таким, какой он есть, мне баще» [3, с.213]. Сам Служкин, притворившись спящим, слушает, как «шлифуют» его кости, рассуждая про себя: «Конечно, никакой я для отцов не пример. Не педагог, тем более - не учитель. Но ведь я и не монстр, чтобы мною пугать. Я им не друг, не приятель, не старший товарищ и не клевый чувак. Я не начальник, я и не подчиненный. Я им не свой, но и не чужой. Я не затычка в каждой бочке, но и не посторонний. Я не собутыльник, но и не полицейский. Я им не опора, но и не ловушка, и не камень на обочине. Я им не нужен позарез, но и обойтись без меня они не смогут. Я не проводник, но и не клоун. Я - вопрос, на который каждый из них должен ответить» [3, с. 214].

Педагогическая манера Служкина недвусмысленно показывает, что в школе он ощущает себя не столько педагогом, сколько учеником-переростком. Не случайно в общей ткани романа большое место занимают детские воспоминания Служкина. Они для него более живы и актуальны, чем события текущей повседневности, обязывающей его вести себя как подобает взрослому, семейному человеку, облеченному педагогическим статусом. Пожалуй, именно укорененностью Служкина в мире собственного детства, живостью школьных воспоминаний и неизжитостью юношеских любовных и моральных коллизий объясняются его странные, на первый взгляд, решения - устроиться на работу в школу, к тому же не по своей специальности, и вообще вернуться в родной город и поселиться на самой его окраине, в Старых Речниках, возле затона, чтобы с головой погрузиться в запутанную сеть взаимоотношений бывших однокашников, помогая своим друзьями детства то распутывать головоломки любовных многоугольников, то заново составлять их, причем не без своего собственного участия.

Жизнь Служкина в Речниках распадается на две почти не пересекающиеся сферы. Одна сфера – «взрослая», в которой он выступает как супруг, родитель, член преподавательского коллектива, словом, как человек, обремененный многоразличными социальными обязанностями, большинство из которых он либо вовсе не исполняет, либо исполняет неправильно, нестандартно, неумело, спустя рукава, из рук вон плохо, не доводя до конца. В самом начале романа мы видим его в роли пассажира электрички – «небритого, помятого молодого человека» [3, с. 3], который едет без билета, однако, в отличие от обычных «зайцев», не становится добычей контролеров благодаря тому, что, проявив находчивость, искусно притворяется глухонемым.

На утреннике, посвященном Международному Женскому дню 8 марта, в детском саду Служкин оказывается единственным папой; на педсовете в школе он садится на заднюю парту, не слушает, что говорят завуч и директор, смотрит в окно и любуется красивым профилем молодой учительницы Киры Валерьевны.

Жена Служкина Надежда, испытывая к нему охлаждение, изгоняет его из супружеского ложа на диван. Служкин воспринимает это с простотой ребенка, не обижается и не ревнует, сам устраивает роман Нади со своим другом детства Будкиным, а ее совет найти себе любовницу принимает, хотя и без особой охоты, как руководство к действию. Однако почти ни одну интрижку он не доводит до конца – в решающий момент напивается или сбегает.

Словом, Служкин-взрослый практически в любой ситуации оказывается белой вороной. Прочно укорененный в своем детстве, он не приживается в сфере взрослых отношений, она выталкивает его. Не случайно завязкой романа служит возвращение Служкина в родную Пермь из его университетского города Екатеринбурга - скорее похожее на бегство. По ряду сюжетных намеков можно догадаться, что этому предшествовали какие-то неудачи. Служкин буквально не находит себе места в обжитом пространстве взрослой повседневной жизни.

В целом жизнь Служкина - это жизнь «маленького человека», который не гонится за славой и богатством, довольствуется самым бедным и заурядным существованием, находя отраду в мечтах, воспоминаниях, дружеских посиделках, но главным образом в собственном благодушии и любви ко всему сущему. Силясь утешить свою не удовлетворенную безрадостным существованием жену, он говорит ей: «Ну, Наденька, не плачь <…> Ну перетерпи... Я ведь тоже разрываюсь от любви...», - и на ее вопрос: «К кому? <…> К себе?» - отвечает: «Почему же - к себе?.. К тебе... К Таточке... К Будкину... К Пушкину» [3, с. 106].

Другая сфера жизни Служкина охватывает его взаимоотношения с учениками девятого «Б» класса, которые по мере их развития становятся все менее официальными, все более личностными, искренними, неформальными, задушевными, занимают все большее и все более значимое место в его жизненном мире, постепенно принимая форму особого учительства, когда учитель не наставляет учеников, а ведет их через трудный опыт суровых испытаний, порой ценой собственной репутации, уча их на своих ошибках, в том числе постыдных.

Большую часть романа занимает описание речного похода и представляет собой роман в романе. В жанровом отношении этот вставной роман соединяет в себе черты романа странствий, романа испытания и романа воспитания. М. М. Бахтин, сопоставляя эти жанровые разновидности романа, отмечал, что в романе странствий «становления, развития человека» нет; роман испытания также «исходит из готового человека и подвергает его испытанию с точки зрения также готового уже идеала» [2, с. 204], в нем «герой дан всегда как готовый и неизменный. Все качества его даны с самого начала и на протяжении романа лишь проверяются и испытываются», однако в этом типе романа «дается развитый и сложный образ человека, имевший громадное влияние на последующую историю романа» [1, с. 187]. Роман воспитания «противопоставляет ему становление человека», в связи с чем «жизнь с ее событиями служит уже не пробным камнем и средством испытания готового героя. Теперь жизнь с ее событиями, освещенная идеей становления, раскрывается как опыт героя, школа, среда, впервые формирующие характер героя и его мировоззрение» [1, с. 187]. Такой школой и средой, формирующей характер, становится пятидневный сплав по реке для «отцов» (учеников девятого «Б»). Вместе с тем для их учителя Географа это путь испытания, через которое раскрываются его лучшие черты, обычно скрываемые им под дурашливыми масками.

Литература

1. *Бахтин М. М.* Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. — М., Худ. лит., 1975.
2. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества. — М., Искусство, 1986.
3. *Иванов А. В.* Географ глобус пропил. – М.: Вагриус, 2003.

Роль коллокаций в обучении английскому языку
Рудякова Т. И.

Рудякова Татьяна Ивановна / Rudiakova Tatiana Ivanovna – старший преподаватель, кафедра филологии,
Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, г. Симферополь

Аннотация: *в статье анализируется роль коллокаций в овладении английским языком, их ключевое место при обучении лексике, необходимость формирования у учащихся коллокационной компетенции.*
Ключевые слова: *коллокация, коллокационная компетентность, лексические единства.*

В настоящее время курс преподавания иностранного языка в школе ориентирован на практическую направленность изучения иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции учащихся. Анализ научно-методической литературы показывает, что одной из существенных причин, осложняющих процесс коммуникации на иностранном языке, является недостаточное знание коллокаций – характерных для носителей языка сочетаний слов. Коллокация представляет собой типичное лексическое окружение слова [3].

Термин «коллокационная компетентность» (collocational competence) был введен Дж. Хиллом в 1999 году [2] и используется в зарубежной методике преподавания иностранных языков. Это – способность правильно образовывать лексические единства (chunks of language) в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Это способствует порождению беглой, правильной и стилистически уместной речи. Анализ, проведенный Л. Б. Алексеевой [1], позволяет ввести термин «коллокационная компетентность» в терминологический аппарат отечественной методики.

Изучающие английский язык часто не осознают важность коллокационных знаний в овладении языком. Очевидно, что чем больше слов знает учащийся, тем больше его словарный запас. Однако для правильной, беглой, близкой к речи носителей языка этого недостаточно. Необходимо знать комбинаторные возможности слова и уметь употреблять лексические единства, в образовании которых ключевую роль играют коллокации.

Дж. Хилл, например, утверждает, что 70 % того, что мы говорим, слышим, читаем или пишем, состоит из коллокаций [3, с. 53].

Недостаточная сформированность данной компетенции ведет к ошибкам, отсутствию беглости, неумению точно выразить свою мысль.

А. Козловски и Л. Сеймур [4] приводят следующие примеры из письменных работ экзамена TOEFL:

«People need jobs to *get money for their wives and children»* – очевидно, что носитель языка такую фразу не написал бы. Фраза, точно передающая мысль автора – People need jobs to *earn a living for /support* their families.

«One problem with factories is that they *dispose of chemicals which hurt the community*. /One problem with factories is *they pollute the environment*.

Этими примерами мы хотели продемонстрировать, что когда учащиеся не знают фразеологизмов, которые могут точно выразить то, что они хотят, они создают длинные, «неуклюжие» высказывания, которые с большой долей вероятности приведут к дальнейшим ошибкам.

Учителя английского языка часто сталкиваются с ошибками в употреблении учащимися словосочетаний. Например, нередко можно услышать go to swimming, do a mistake, influence on, strong rain и т.д. Причин может быть несколько:

- попытка построить фразу по правилам грамматики;
- соединение выученных изолированно от контекста слов;
- влияние родного языка.

Почему, например, правильно говорить *to make the bed* а не *to do the bed*, *sales volume* а не *sales amount*, *big problem*, но *large size*?

Единственный способ правильно употреблять коллокации – это знать их. В качестве примера рассмотрим английские словосочетания, эквивалентные выражениям с глаголом « заниматься».

What do you do?/What are you doing? (Чем ты занимаешься?)

He studies English/He is having his English (Он занимается английским)

To do the housework (Заниматься домашними делами)

To do smb's homework (Заниматься уроками)

To work from morning till night (Заниматься с утра до ночи)

Со спортом дело обстоит еще сложнее - глаголы play, go, do образуют словосочетания с определенными видами спорта:

To play games, badminton, hockey, golf, tennis, chess, darts, cards.

To do gymnastics, judo, weightlifting, aerobics, yoga, wrestling, athletics.

To go fishing, bowling, skateboarding, surfing, sailing, jogging, swimming.

Таким образом, устойчивые словосочетания трудно, а часто и невозможно, предугадать. При обучении английскому языку в школе важно обучать учащихся не только отдельным словам, но и коллокациям, т. е. таким блокам слов, которые приближают речь к аутентичной.

Литература

1. *Алексеева Л. Б.* О содержательном наполнении термина «коллокация». // Вестник Прикамского Социального института. Филология. Научный журнал (ISSN2071-3622). – Пермь, 2009. № 4 (35). С. 7–10.
2. *Hill J.* Collocational competence. // English Teaching Professional. 1999. № 11.pp. 3–6.
3. Teaching Collocation. Further Developments in the Lexical Approach. / M. Lewis (ed.) – Heinle, 2000. 245 p.
4. *Kozlowski A., Seymour L.* The importance of collocation in English language teaching. [Электронный ресурс] //Contact. Vol. 29. No. 3. Ontario, Summer 2003. URL: http://www.teslontario.net/uploads/publications/contact/ContactSummer2003.pdf (дата обращения: 25.07.2015).

К вопросу о развитии картографической компетенции у студентов на лекциях в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» при изучении раздела «Мировое хозяйство»

Зебарева М. А.[1], Махрова М. Л.[2]

[1]*Зебарева Мария Александровна / Zebareva Maria Alexandrovna - бакалавр естественнонаучного образования, профиль подготовки «География»;*
[2]*Махрова Марина Леонидовна / Mahrova Marina Leonidovna - кандидат географических наук, доцент,*
кафедра химии и геоэкологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан

***Аннотация**: в работе раскрываются методические приемы работы на лекциях, направленные на развитие картографической компетенции у студентов направления подготовки 05100.62 Педагогическое образование, образовательный профиль «География».*
***Ключевые слова:** картографическая компетенция, электронное учебное пособие, технология развития критического мышления через чтение и письмо.*

В практике российского образования компетентностный подход рассматривается как один из наиболее перспективных с точки зрения оценки эффективности профессиональной подготовки студентов. Картографическая компетентность выступает неотъемлемой частью профессиональной компетентности выпускника факультета естественных наук, поэтому ее формированию в вузе уделяется серьезное внимание [1, с. 92].

Под картографической компетенцией мы будем понимать знания: об особенностях и свойствах карт как пространственных моделей; о картографических способах изображения; о принципах классификации карт и основных картографических источников; о способах анализа и использования карт и т. д.; умения выбирать методы и приемы картографирования природных и социальных явлений; использовать в полном объеме картографическую информацию для получения географических знаний; а также владение методами картометрии и способами аналитического изучения карт.

Для достижения профессиональной готовности для студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, образовательный профиль «География», ХГУ им. Н. Ф. Катанова нами было решено разработать электронное учебное пособие (ЭУП).

Структура данного пособия включает 3 стержневые папки: теоретическое содержание раздела, методические рекомендации по работе с ЭУП и контрольно-измерительные материалы. В папке с теоретическим содержанием раздела размещается 5 папок согласно темам раздела. Содержание папок унифицировано, то есть состоит из: лекционной части, лабораторных работ, семинаров, тестов для закрепления знаний и самоконтроля, организации самостоятельной работы и дополнительных материалов. Помимо основной текстовой информации пособие включает в себя большое количество электронного картографического материала. Таким образом, данное пособие поможет нам развивать у студентов картографическую компетенцию и в рамках проведения лекций по данной учебной дисциплине.

Данное пособие будет использоваться при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» в разделе «Мировое хозяйство». На изучение раздела отводится 61 час, из них 46 ч. аудиторные и 15 ч. отведено на самостоятельное обучение.

На 7 лекционных занятиях студенты знакомятся: с понятием мирового хозяйства, этапами его формирования и структурами; с ролью НТР в мировом хозяйстве на современном этапе; с особенностями международного разделения труда и международной экономической интеграцией.

Когнитивный компонент картографической компетенции можно развивать, используя такие методические приемы технологии РКМЧП, как «ромашка Блума», «метод кластера», «Синквейн». Так, например, для актуализации знаний при изучении темы: «Понятие мирового хозяйства: история его формирования. Мировое хозяйство как целостная система и его подсистемы. Его центры и периферия» студентам предлагается методический прием - «толстые и тонкие вопросы». После обсуждения составленных вопросов преподаватель предлагает свои вопросы, например: какими характеристиками должна обладать карта, для того чтобы вы выбрали ее для использования при изучении этой темы? Какие виды условных обозначений принято использовать на картах? Какие подходят для использования при решении различных задач? Эти вопросы направлены на повторение основных знаний об особенностях и свойствах карты.

Во время изложения теоретического материала лектор сопровождает свой рассказ мультимедийной презентацией из ЭУП. Когда лектор переходит к изложению этапов формирования мирового хозяйства (2 половина лекции), студентам предлагается на основе данных карты «Структура хозяйства стран мира» и информации, излагаемой лектором, находящейся в ЭУП с материалами лекции, составить у себя в тетради блок схему с основными характеристиками этапов становления мирового хозяйства, а на контурной карте обозначить, какие страны мира, на каком этапе развития хозяйства находятся в настоящее время. На данную работу отводится 10-15 минут времени.

На заключительном этапе этой лекции предлагается провести парный контроль, студенты обмениваются контурными картами и оценивают друг друга. Для объективной оценки результатов на слайде презентации из ЭУП предлагаются критерии оценивания контурных карт. Время, отводимое на проверку работ - до 5 минут. Таким образом, учащиеся проверяют и указывают на недочеты друг другу, для того чтобы дома они самостоятельно проработали и ликвидировали установленные недочеты. Впоследствии, доработанная в соответствии со всеми требованиями карта обязательно учитывается при подведении итогов изучения раздела в рамках модульно-рейтинговой системы обучения.

Для отработки умения составлять картодиаграммы при изучении темы «НТР и мировое хозяйство», в основной части лекции студентам предлагается составить картодиаграмму на контурной карте «Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства». Для выполнения данной работы на слайде презентации размещена схема «Изменение отраслевой структуры в эпоху НТР», а также студенты могут использовать таблицы, представленные в ЭУП в материалах лекции, например, таблицы: «Рост мирового потребления основных источников энергии XX столетия», «Перестройка энергетического хозяйства ведущих стран мира в эпоху НТР», «Объём производств новых материалов в эпоху НТР» и т. д.

Такой методический прием в технологии РКМЧП, как «Метод кластера» позволяет систематизировать картографические знания студентов на этапе актуализации знаний в рамках лекции на тему «География отраслей мировой промышленности». Студентам предлагается составление кластера на тему «Классификация географических карт». На работу отводится 5-7 минут. Эта работа позволит студентам воспроизвести имеющиеся в их памяти картографические знания, а также их

систематизировать. По завершении проделанной работы учащиеся должны ответить на вопрос: «Какие виды карт можно использовать при изучении данной темы?».

В основной части лекции по теме «Международная экономическая интеграция» студентам предлагается практическое задание, т. к. в рамках изучения данной темы не предусмотрено проведение практических или лабораторных работ. Студенты должны нанести на контурную карту универсальные, экономические (региональные и отраслевые), а также военно-политические международные организации. Такая форма работы будет способствовать развитию умения моделировать географический образ, что также является важной составляющей картографической компетенции.

Литература

1. *Санкова Е. А.* Выявление педагогических условий, способствующих формированию картографической компетентности студентов вуза. // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 91-111.

Работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях интеграции основного и дополнительного образования

Яковлева О. В.

Яковлева Ольга Валерьевна / Yakovleva Olga Valeryevna - учитель английского языка, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ с УИОП № 30, г. Пятигорск

Аннотация: *в статье рассматривается актуальная проблема педагогики – работа с одаренными детьми; категории и признаки одаренности. Выделены принципы работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития, некоторые эффективные технологии организации деятельности в условиях основного и дополнительного образования.*

Ключевые слова: *одаренные дети, принципы работы, эффективные технологии.*

В наши дни актуальной задачей педагогики является выявление, обучение и воспитание детей с повышенным уровнем интеллектуального развития. Из истории известно, насколько важны для развития общества открытия, совершенные талантливыми людьми. В современном обществе становится наиболее важна разработка принципов диагностики и программ обучения, перестройка системы обучения, что позволило бы талантливым, одаренным детям проявлять свои способности, развивать свою одаренность.

Одаренность - это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово ***одаренность*** происходит от слова ***дар***.

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Педагогическая практика определяет три категории одаренности детей:

интеллектуальная одаренность - дети с высокими показателями интеллектуальных способностей, с повышенной критичностью мышления, творческим подходом, настойчивостью в достижении цели. Они обладают высокой продуктивностью умственной деятельности. Являются источниками новых и оригинальных идей;

академическая одаренность – сюда можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе. Они легко и быстро овладевают большими объемами готовых знаний;

творческая одаренность - дети, способные к творческой самореализации, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены). Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

Можно выделить ряд признаков, позволяющих судить о возможной одаренности детей:

- легкость обучения и усвоения учебного материала;
- длительная концентрация внимания, способность к абстрактному мышлению, богатый словарный запас;
- склонность к дискуссии с учениками и педагогами;
- любознательность, изобретательность, настойчивость, высокие идеалы.

В школе должно быть создано такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие:

- личности ребенка, его внутреннего потенциала;
- способностей, необходимых для успешной учебы;
- умения ставить цели и искать способы их достижения;
- способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни;
- потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей;
- ограждение от негативного влияния на ребенка с признаками одаренности «обычных» реакций детей;
- постоянное стимулирование позитивного проявления способностей.

Для этого в условиях интеграции основного и дополнительного образования в рамках воспитательно-образовательного процесса школы необходимо специально разрабатывать технологию сопровождения развития одаренных детей, свои учебные программы.

Необходима системная работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития, которая включает **основные принципы:**

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- использование системы психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми;
- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- совместная разновозрастная работа учащихся при руководящем и направляющем участии взрослых.

Рассмотрим некоторые **эффективные технологии** в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития:

1. Проектная технология.
2. Технология исследовательской мастерской.
3. Технология проблемного обучения.
4. Кейс–технология.
5. Информационные технологии.

6. Технология тьюторского сопровождения.

1. Проектная технология.

Одарённые дети проявляют интерес и потребность в исследовательской и поисковой активности, а это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения, воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному самопознанию. Именно поэтому в работе с одаренными детьми необходимо использовать современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.

Цель проектной технологии - интеграция фактических знаний (иногда путем самообразования) для активного включения школьников в освоение новых способов человеческой деятельности. Метод учебных проектов иллюстрирует деятельностный подход в обучении, поскольку он осуществляется через деятельность, организацию взаимодействия учеников с учителем и другими учениками. Личная заинтересованность учащихся в получении результата и положительная мотивация к решению проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность, что в свою очередь формирует ключевые базовые компетенции: создание, поиск, сбор, анализ, представление, передачу информации; моделирование; проектирование; совместную деятельность; рефлексию; самообучение. Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами обучающихся, что обозначает пути продвижения каждого ученика от репродуктивного уровня обучения к творческому. Проектирование формирует личностные качества обучающихся, в первую очередь умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

2. Технология исследовательской мастерской.

Исследовательская мастерская – это новый способ организации деятельности учеников на уроке. Ученики сами выбирают пути исследования, средства для достижения цели и темп работы. Мастерская всегда начинается с определения знаний каждого ученика по изучаемому вопросу, затем эти знания обогащаются знаниями соседа по парте. На следующем этапе информация корректируется в разговоре с другими одноклассниками, и только после этого точка зрения группы объявляется классу. В этот момент мнения по проблеме сопоставляются с позицией других групп. Теперь ученики уже подготовлены для чтения научной литературы, учебника или ресурсов Интернета. До этого времени учитель – слушатель, он не выступает с сообщениями, не исправляет неверные ответы. Только после всей проделанной исследовательской работы учитель может высказать свою точку зрения [27].

3. Технология проблемного обучения.

Наиболее эффективно деятельность ученика может быть реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы;
- общий вывод, в котором выявлены и представлены новые стороны познавательного объекта или явления.

Проблемное обучение сопровождается участием обучаемых в прогнозировании последующего шага рассуждения, возникают сомнения, вопросы, касающиеся убедительности как доказательства, так и самого решения. Таким образом, сконструированные задачи, создающие проблемные ситуации, призваны обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

4. Кейс-технология.

Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых проблемных ситуаций. Обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Суть этого метода заключается в формировании проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. В качестве задания учащемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. При работе с кейсом у обучающихся формируются умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

5. Информационные технологии в обучении одаренных детей.

Использование новых информационных технологий направлено на реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих умение приобретать знания самостоятельно. Новые информационные технологии позволяют усилить мотивацию учения благодаря интересу работы с компьютером, возможности находить правильные решения. Работая на компьютере, ученик получает возможность проявить оригинальность, задать любые вопросы и предложить любые решения, возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Индивидуальная работа за компьютером создает условия комфортности, так как каждый работает с оптимальной для него нагрузкой, не чувствуя влияния окружающих. Информация и организация возможностей изучения постоянно расширяются благодаря развитию интерактивных компьютерных систем:

- мультимедийных технологий, подключающих комплексное восприятие информации (текст, звук, цвет, объем, анимация);
- телекоммуникаций, позволяющих расширить границы познавательной деятельности школьника;
- искусственного интеллекта, при котором поднимается уровень обучения до сознательного эксперимента и исследования.

Компьютер дает мгновенный анализ ответа, что позволяет учащемуся либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к учителю. Таким образом, компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания определенных учебных предметов, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий.

6. Технология тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение обучающихся - один из видов гуманитарного педагогического сопровождения, когда ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором. В содержание работы тьютора входят следующие этапы взаимодействия с обучающимся:

- определение познавательного интереса подростка;
- формулирование образовательного вопроса;

- постановка цели образовательной деятельности;
- разработка плана образовательной деятельности и поиск образовательных ресурсов;
- реализация, обсуждение, корректировка плана образовательной деятельности;
- анализ итогов, презентация проекта;
- корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

Благодаря тьюторскому сопровождению школьники осваивают следующие виды деятельности:

- поиск в окружающем мире удивительных явлений, образов, примечательных и значимых объектов;
- систематическое наблюдение какого-нибудь объекта, ведение записей, сбор примечательных фактов;
- оформление и формулировка вопросов, обнаруженных фактов, формулировка проблем на основе вопросов;
- создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий;
- работа с текстами по своей тематике. Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему; изложение своего взгляда, отстаивание собственной позиции;
- рефлексия познавательной деятельности. Рецензирование работ, умение вести диалог и спор со слушателями.

Рассмотренные технологии обучения способствуют проявлению высокого уровня познавательной активности, значительно повышают степень заинтересованности обучающихся в изучаемом материале. Кроме того, благодаря данным технологиям, школьники активнее участвуют в разнообразных формах взаимодействия друг с другом, что способствует формированию коммуникативных умений, а также самоопределению и самопрезентации.

Литература

1. *Аксенова Э. А.* Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm (дата обращения 09.12.2009).
2. *Богоявленская Д. Б.* Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 – С. 328–348.
3. *Строкова Т. А.* Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении. // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.
4. *Гой Е. И.* Исследовательская мастерская на уроках математики. // Сибирский учитель. – 2011 - № 4. С. 71-72.
5. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения. // сост. И. А. Боброва, О. В. Чурсинова – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 177 с.

Ай Вэйвэй – художник диссидент

Пашук А. А.

Пашук Александра Александровна / Pashuk Alexandra Alexandrovna – бакалавр «изящных искусств», направление восточноазиатское искусство, культурно-исторический факультет, Free University, г. Берлин, Федеративная Республика Германия

Аннотация: *в статье анализируется и кратко описывается жизнь и творчество китайского артиста и диссидента Ай Вэйвея.*

Ключевые слова: *политика, Ай Вэйвэй, художник, Китай, современное искусство, искусство.*

Китай является одной из старейших мировых цивилизаций. История Китайской цивилизации насчитывает более пяти тысяч лет, ее искусство, культура, научные достижения всегда оказывали большое влияние на весь мир. Сегодня «Китай — после двух столетий унижений и оскорблений со стороны внешнего мира, вторжения иностранных войск, гражданских войн, революций, голода — на рандеву со своей судьбой. Китай желает сам заново оценить свое место в истории. Почти два тысячелетия он был главным государством Азии. Но в XX веке утерял свое первенство. Западные державы и Япония заставили Китай почувствовать себя униженным. Китайцы мечтают вернуть себе прежнее положение в мире. Даже если это не говорится вслух, в глубине души они уверены: XXI век станет китайским веком» [1, с. 15).

Международное внимание приковывает к себе китайское искусство. Китайские художники создают удивительные, глубоко поэтичные, неповторимые по образному строю и художественному языку произведения.

Данная статья посвящена творчеству китайского художника-диссидента Ай Вэявэя (Ai Weiwei) на современном этапе. «К своим 52 годам Ай завоевал всемирную славу как художник, за последние десять лет его успех превзошел все ожидания. Он получил известность как архитектор, соавтор знаменитого пекинского олимпийского стадиона «Птичье гнездо», его инсталляции демонстрируются по всему миру, а в его студии документальных фильмов трудятся сто человек [2, с. 32].

Человек Возрождения, Ай Вэйвэй является известным китайским художником, одним из основателей арт-группы «Звезда», автор видеоинсталляций и даже поп-певец. В своем творчестве он обращается к элементам традиционной китайской культуры, национальному символизму и откровенной провокации, носящей ярко выраженный политический контекст. Ай Вэйвэй выступает с критикой Коммунистической партии Китая, ее политики в отношении интеллигенции (знаменитая скрипка, где вместо грифа приделан черенок лопаты) и культурной революции в стране.

«3 апреля 2011 года китайский художник Ай Вэйвэй был задержан в аэропорту Пекина, когда он собирался улететь в Гонконг. США и европейские страны выразили протест. В Пекине объявили, что он обвиняется в экономических преступлениях. Накануне визита китайского премьер-министра в Германию Ай Вэйвэя внезапно освободили» [1, с. 17].

Жизненный путь Ай Вэйвэя находит непосредственное отражение в его творчестве. «Отнюдь не чуждый развлекательной функции искусства, Ай Вэйвэй не менее умело совмещает ее с жесткими фактами собственной биографии, превращая в шоу каждую, даже самую неприятную ее страницу» [3, с. 46]. Поэтому, чтобы

добиться более глубокого понимания сути искусства Ай Вэйвэя, необходимо познакомиться хотя бы с основными фактами его биографии.

Ай Вэйвей родился 28 августа 1957 года в Пекине. Детство будущего художника прошло в ссылке, которую отбывали его родители в исправительном лагере в пустыне Гоби. Отец Вэйвэя был известным поэтом–модернистом по имени Ай Цин. «В первые годы созданной Мао Китайской Народной Республики он навлек на себя немилость тем, что критиковал подавление свободы слова. Его сослали сначала в Манчжурию, а затем на самый северо-запад Китая.

В течение последующих шестнадцати лет его работой была чистка деревенских общественных туалетов. «Он и меня этому научил, — рассказывает Ай. — Он был великим мыслителем. Его туалеты сверкали чистотой, он превращал их в произведение искусства, в подобие музея» [2, с. 18].

Ай Цин был реабилитирован только в 1978 году.

Мать художника тоже писала стихи, ее звали Гао Ин (Gao Ying).

«Я всегда чувствовал себя вне системы. Моя семья была объявлена одновременно «врагом народа», «врагом государства» и «врагом партии». Столько званий не присваивали даже отъявленным героям» [4, с. 8), - так Ай Вэйвэй говорит сегодня о своем детстве и юности.

В 1978 году Вэйвэй поступает в Пекинскую киноакадемию, становится одним из основателей арт-группы «Звезды». В 1981 году - эмигрирует в Америку, где учится в Парсоновской новой школе дизайна (Parsons The New School for Design) в Нью-Йорке. Чтобы прокормиться, работает уборщиком квартир, садовником, сторожем.

Классическим примером работ художника в годы учебы стала уже упоминавшаяся здесь скрипка с черенком лопаты. Так Вэйвэй выразил свое отношение к политике китайских властей о «трудовом перевоспитании» китайской интеллигенции. Туфли, сшитые вместе, стали символом стояния на месте.

В 1993 году художник возвращается на родину. Причиной этого стала болезнь отца. Вэйвэй понимал, что может повторить его судьбу, но был готов к этому: «Я начал заниматься искусством, потому что не хотел подчиняться законам общества, которое насквозь пронизано политикой. Но ирония заключается в том, что мое искусство становится все более и более политическим» [2, с. 19]. Он участвует в создании галереи China Art Archives & Warehouse, а в 2003-м открывает свое архитектурное бюро FAKE Design.

В 2000 году Ай Вэйвэй создает масштабную инсталляцию «Натюрморт». Им были собраны 3600 каменных орудий труда эпохи неолита, обработаны и разложены по полу галереи. Вэйвэй преследовал двоякую цель: с одной стороны он прославлял древность китайской цивилизации, извечного строительства и конструирования древней империи, с другой – показывал архивный, исторический характер тех ее останков, что когда-то были орудиями создания неких объектов, а теперь, потеряв свою утилитарность, сами стали подобными объектами.

Вэйвэй продолжает активно участвовать в выставках и к началу двухтысячных годов становится одним из самых известных китайских художников. Также Вэйвэй выступает автором ряда архитектурных проектов в Нью-Йорке и Китае. Так, он становится соавтором грандиозного проекта – строительства главной пекинской арены Олимпийских игр 2008 года. Стадиону было дано название «Птичье гнездо» из-за оригинальной конструкции - переплетенных стальных балок общей длиной 36 километров. Эксперты из журнала «Тайм» включили «Гнездо» в десятку лучших архитектурных сооружений года.

Ай Вэйвэй – один из самых интересных художников в мире. «Есть большой соблазн отнести его к арт-активистам, чьи хэппенинги равно возмущают спокойствие обывателей и политических цензоров. Он ронял перед фотокамерой древнюю вазу эпохи династии Хань, превратив ее в груду глиняных осколков, опускал другие старинные вазы в веселенькую малярную краску, которой раскрашивают стены,

фотографировался на фоне Колизея (и прочих попадавшихся ему по дороге памятников старины) с интуитивно понятным жестом fuck you и снимался голым в окружении чинно сидящих и стоящих обнаженных девиц – в собственной студии…» [5].

При этом он – соавтор пекинского «Птичьего гнезда», один из лучших знатоков старинной китайской керамики. На его счету публикация 5212 имен и дат рождения детей, погибших во время землетрясения. Не будучи политиком, Ай Вэйвэй сегодня – заметная политическая фигура Китая.

Литература

1. *Млечин Л. М.* Китай — великая держава номер один? М., BHV. 2012 г.
2. *Уайнз М.* Это вам не рококо! // Новая газета. 2009. 4 дек.
3. *Долин А.* Камера из мрамора. Ай Вэйвэй и кинематограф «шестого поколения». // Искусство Кино. 2014. № 6. Июнь.
4. *Соловьёв С.* Семечко к семечку. // Итоги. 2011. 3 окт.
5. *Васильева Ж.* Ай Вэйвэй: человек с фотоаппаратом. // Ай Вэйвэй в Париже и Берлине. // Art Хроника. [Электронный ресурс]: http://artchronika.ru/.

9 772312 808001

ISSN 22312-8089
ПИ № ФС77-50633
Эл № ФС77-58456