

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СОО

Кашеева В.М.

*Кашеева Виктория Михайловна – магистрант,
кафедра психолого–педагогического образования,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: автором статьи дается определение понятия «проектно–исследовательская деятельность». В ходе написания статьи автором были раскрыты ее цель и задачи, а также описаны результаты ее проведения.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность.

УДК-37.07

До настоящего времени проектно-исследовательская деятельность присутствовала в научных учреждениях НПК. Социальные вызовы нового века определили изменение вектора данного вида деятельности. Она становится частью научного процесса.

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности школьника.

В школе формируется умение учиться, способность к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью современного образования, одним из направлений его модернизации и развития [1].

Проектно-исследовательская деятельность - это деятельность по проектированию собственного исследования. Она предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [2]. Проектно-исследовательская деятельность заключается в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ученика. Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт.

В современных условиях учебно-исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования.

Исследовательская деятельность предоставляет обучающемуся возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проектно-исследовательская деятельность учит: проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика; поиску и отбору актуальной информации, усвоению необходимого знания;

практическому применению школьных знаний в различных ситуациях; выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования; проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации, обобщению); представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентации с использованием специально подготовленного продукта проектирования; самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта) [3].

Учителю для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектно-исследовательской деятельности, быть носителем культуры проектирования и исследования. ФГОС ориентирует учителя на применение инновационных технологий, в частности, методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, формирующих самостоятельность мышления, наработку опыта мыслительной деятельности, определенных алгоритмов действий и мыслительных операций, добывания самостоятельно логическим путем новых знаний. Таким образом, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода администрации, владение педагогами технологией организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности. Происходящие изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициации, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формированием у

обучающегося универсального умения ставить и решать задачи. Сегодня акцент переносится на формирование у обучающегося способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группам.

В условиях реализации ФГОС проектно-исследовательская форма работы с обучающимися должна быть приоритетной. Главный результат проектно-исследовательской деятельности обучающихся - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Формирование представлений о проектной деятельности и проектных умений позволяет в будущем учащимся самостоятельно работать над проектами уже по любым дисциплинам.

Образовательная инициатива указывает на необходимость перехода на новые технологии, среди которых проектно-исследовательские работы и творческие занятия, развивающие таланты каждого ребенка.

Список литературы

1. *Громова Л.А.* Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2013. 148 с.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2012. 142 с.
3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева. М.: УЦ «Перспектива», 2015. 40 с.