

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Хамдамов Э.Э.¹, Рашидов А.С.²

¹Хамдамов Эркин Эргашевич – старший преподаватель;
²Рашидов Аширали Суюнович – старший преподаватель,
кафедра английского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: в эпоху глобализации и всемирной информатизации условием эффективного обучения иностранному языку является неотъемлемое применение инновационных технологий наряду с использованием традиционных методик обучения. В новой образовательной ситуации акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетенций, иначе происходит переориентация обучения на личностно-ориентированный подход.

Ключевые слова: студент, учиться, технология, процесс, веб.

Студент сегодня – это активная, творческая личность, которая должна не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, использовать для этого разнообразные источники, в том числе и медиа источники, и, собственно, самому развиваться. Отсюда возникает потребность в разработке специально организованной работы с приобретаемой информацией. Сейчас существует множество интернет ресурсов, содержащих материал, который реально возможен для использования в учебном процессе. Так, одной из современных технологий, позволяющих специальным образом организовывать когнитивную деятельность студентов в условиях растущего объема информации, является технология веб-квестов. Его разработчик Берни Додж считает, что веб-квест является методом обучения, используя который, студенты разных уровней принимают участие в выполнении определенного задания, применяя заранее подготовленные для этого интернет ресурсы [2]. По мнению других исследователей, веб-квест – это инструмент, используемый для работы с определенным содержанием и способствующий развитию исследовательских умений обучаемых посредством глобальной сети [3]. Согласно Б.Доджу структура веб-квеста включает:

- введение (описание главных ролей участников, предварительный план работы, обзор всего квеста);
- задание (формулировка проблемной задачи, формы представления конечного результата);
- ресурсы (список информационных ресурсов);
- план работы (описание процедуры работы, этапы выполнения каждым участником);
- оценка (описание критериев и параметров оценки веб-квеста);
- заключение (раздел, где суммируется полученный участниками опыт).

Тамразова И.Г. отмечает, что веб-квест технология обладает большим образовательным и развивающим потенциалом, поскольку представляет собой модель, построенную сообразно «педагогике пост-метода» [5, с. 8]. Данная модель интегрирует разнообразные подходы, технологии, методы и приемы обучения. Это – проблемно-проектное обучение, контекстное обучение, коммуникативный подход, активные методы обучения, ИКТ. Она предполагает использование групповой формы работы, тем самым развивая иноязычные умения коммуникации. Также может использоваться в междисциплинарном контексте, способствуя развитию критического мышления и усилению мотивации студентов. М. Лузон, занимающаяся исследованием веб-квестов в качестве средства обучения английскому языку студентов технического профиля, утверждает, что использование веб-квест технологии способствует приобретению лингвистических знаний и умений [8]. Она значительно расширяет возможности коммуникации в профессиональной сфере, поскольку готовит студентов к самостоятельному обучению на протяжении всей жизни, обучая их способам обработки смысловых конструкций с тем, чтобы они могли понимать и создавать все многообразие существующих на сегодняшний день текстов, включая электронные.

Список литературы

1. Лебедева М.В., Печищева Л.А. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2016. № 2. С. 120-125.
2. Морозова М.А., Климова С.А. Использование видеосервиса You Tube на занятиях по иностранному языку // Молодой ученый, 2015. № 3. С. 819-821.
3. Сысов П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура, 2012. № 4 (20). С. 115-127.

4. *Бозорова Л.Б.* Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка. «Наука, образование и культура». № 4 (19), 2017.
5. *Маматкулова Б.Р.* Концепт «огня» и процесс его изучения в истории. «Наука и образование сегодня» № 5 (16), 2017. Стр. 39.
6. *Базарова Л.Б.* Learning foreign language through reading. «Наука и образование сегодня». № 5 (16), 2017. Стр. 40.
7. *Рахмонова К.Т.* Self study is a discovery of effective language learning strategy. «Наука и образование сегодня». № 5 (16), 2017. Стр. 42.