

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдуллаева Р.

*Абдуллаева Раъно – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: методика преподавания русского языка является ведущим научным и учебным звеном, которое берёт своё начало с достижений современной лингвистики, дидактики, педагогики, психологии, психолингвистики, основанная на методическом наследии прошлого, а также на опыте преподавания русского языка иностранцам.

Ключевые слова: осмысления, образования, мотивация, достижения, овладение учебным материалом.

А.М. Пешковский (1878-1933), крупнейший учёный-лингвист, талантливый методист, являющийся автором серии книг «Наш язык» отмечал о необходимости:

- а) ввести в сознание учащихся определённую сумму научных сведений;*
- б) сделать это силами самих учащихся, не давая ни одного готового материала, а лишь руководя незаметно для самого учащегося процессом грамматического осмысления этого материала;*
- в) посылить изоощрять на этом мыслительные способности учащихся [1].*

Каждый преподаватель желает сделать свое занятие интересным и увлекательным, в процессе которого обогащается познавательный интерес, творческая мыслительная активность учащихся. Многие учащиеся не осознают необходимость изучения иностранных языков, пока у них не появляется мотивация, являющаяся одним из наиболее значимых аспектов современного образования. Ни для кого не секрет, что низкая мотивация сегодняшних учащихся даёт сомнительные результаты учебной деятельности [2].

Мотивация является самой важной основой достижения успеха в изучении языков. Это главная сила, которая обеспечивает активность учащихся, повышая при этом результативность. Мотивация определяется, интересом учащихся к предмету, их желанием и готовностью его изучать, способствуя тем самым концентрации и усилению внимания во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает их знания, формирует общую компетенцию. Научиться общению – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Только в этом случае у учащихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования результативных мотивов учебной деятельности [1].

Организация учебной деятельности – ещё один немаловажный аспект на пути формирования мотивации. Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. Успешность учебной деятельности зависит от того, на что она направлена, какие цели ставят перед собой обучающиеся и учитель, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом.

А как мотивировать учащихся, на что следует обратить внимание? Считаю целесообразным:

- а) составить индивидуальные упражнения, учитывая уровень знаний учащихся;*
- б) доброжелательное отношение и эмоциональность преподавателя;*
- в) широкое применение в процессе уроков наглядностей, аудио, видеоматериалов, слайдов и презентаций, а также занимательных упражнений (ребусов, кроссвордов, игр и т.д.);*
- г) составление проблемных ситуаций, вопросов, связанных с реальной ситуацией, предоставляющие возможность самостоятельно и достойно выйти из неё.* Основная трудность в обучении иностранному языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них иностранный язык активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы, исполнение песен на иностранном языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся. Необходимо также проводить «Дни иностранных языков», конкурсы, викторины, олимпиады по иностранным языкам, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению языков.

Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению иностранных языков. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания языков. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению эффективности процесса обучения.

Список литературы

1. *Пешковский А.М.* Наш язык: Учебная книга по грамматике для школ 1-й ступени. Ч. 1. Книга для учителя. М., 1922. С. 5.
2. *Бозорова Л.Б.* Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка «Наука, образование и культура». № 4 (19), 2017.
3. *Маматкулова Б.Р.* Концепт «огня» и процесс его изучения в истории. «Наука и образование сегодня» № 5 (16), 2017. Стр. 39.