ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гозиева Н.Р.

Гозиева Нодира Рустам кизи – студент,
факультет филологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности, и характеризует его профессионализм.*
Ключевые слова: *компетенция, профессиональная компетентность, интеллектуально-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, регулятивная компетентность, информационная компетентность.*

Обращение к проблеме построения и реализации модели компетентностного подхода в обновлении образования, к поиску ключевых компетентностей формируемых у обучающихся, определяет одну из важнейших задач системы педагогического образования – определение ключевых компетентностей педагога.

Чем выше компетентность специалиста, тем деятельность выполняемая им будет более продуктивной при небольших затратах ресурсов (личностных, материальных, временных). В противном же случае результативность деятельности будет несоизмерима с понесенными затратами. История происхождения и использование понятия «компетентность» уходит своими корнями к Древней Греции. В нашей стране оно находит широкое использование в конце XIX – начале XX века, в частности в работах Н.С. Лескова, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Ушакова. В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое использование сравнительно недавно. Так, в конце 60-х – начале 70-х годов в западной, а в конце 80-х годов в Российской литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании [1].

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность», обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей широко используемые понятия, такие, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.

В педагогической науке сущность понятия «профессиональная компетентность» рассматривается как: совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда; объем навыков, с помощью которых субъект может адекватным образом выполнять задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс профессиональных знаний и профессионально-значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. Имеющееся разнообразие и разноплановость определений сущности понятия «профессиональная компетентность» обусловлена выбором за основу различных научных подходов. Можно с уверенностью утверждать, что сущность понятия «компетентность» должна рассматриваться в контексте вопросов целеполагания.

Ключевые компетентности взаимосвязаны между собой, имеют двойную направленность и составляют основу для разработки операциональных компетентностей педагога. Интеллектуально-педагогическую компетентность мы определим как метаспособность, которая, определяя меру освоения субъектом педагогической деятельности, характеризуется особым типом организации предметноспецифических знаний и эффективными стратегиями принятия решений в данной деятельности. Интеллектуально-педагогическая компетентность – как интегральная характеристика, предполагает владение необходимыми педагогическими объектами, а также требует достаточного уровня интеллекта.

Интеллектуально-педагогическая компетентность выражается в применении имеющихся знаний для регуляции обучающихся и саморегуляции, для установления педагогически целесообразных взаимоотношений, для приобретения и преобразования знаний обучающимися и самим педагогом, а также в выработке способов инновационной деятельности.

Коммуникативная компетентность педагога - профессионально-значимое, интегративное качество личности педагога, результат личностного роста в процессе профессионализации, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); умение давать и получать обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой».

Коммуникативная компетентность рассматривается в связи с характеристикой взаимодействия педагога и ученика; знаниями и умениями в области межличностных отношений и как личностное качество, проявляющиеся в отношении с ними: и как коммуникативные и организаторские умения (связанные с взаимным обменом информации и познанием педагогом и учеником друг друга: с формированием межперсональных взаимоотношений: с управлением собственным поведением учителем и поведением учеников, организацией совместной деятельности) [2].

Информационная компетентность включает объем информации (как ее часть – объем знаний) и способность к ее приобретению по следующим направлениям: о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов, в научно-методической плоскости, а также общемировоззренческие.

Регулятивная компетентность педагога направлена на управление собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность в достижении результатов, оценку результатов деятельности, рефлексию. Главными регуляторами деятельности являются нравственные ценности. Поэтому важными структурными элементами профессиональной компетентности специалиста являются его цели и ценности. Педагогическая рефлексия, в свою очередь, выступает фактором профессионального саморазвития и самореализации. Операциональные компетентности, как составная часть модели ПКПСПК, определяется набором действий, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. Выделим следующий минимальный набор операциональных компетентностей педагога: предметно-методическая, проектно-технологическая, прогностическая, организаторская, педагогической импровизации, экспертная. Компетентности между собой взаимосвязаны и взаимозависимы. В данном пособии мы рассмотрим основные компоненты, характеризующие профессиональную компетентность педагога [3].

Список литературы

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учебное пособие. М., 2003.
2. *Ибраимов Х.И.* Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34).
3. *Мусурманова А.* Профессионализм педагога в духовном формировании подростков средствами книг // Academy, 2019. № 2 (41).