

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Сафина Д.Ш.¹, Ахмедкулова Л.У.²

¹Сафина Дилбар Шерматовна - преподаватель физического воспитания 2-й категории;

²Ахмедкулова Лариса Усмановна - преподаватель физического воспитания 1-й категории, школа 195,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена вопросам развития и распространения национальных видов спорта в Узбекистане. В ней освещена политика государства в отношении сохранения и популяризации национальных видов спорта и подвижных игр, которые проводятся регулярно и повсеместно с целью привлечения населения, в особенности молодежи. Спортивные игры являются обязательным разделом учебных программ по физической культуре в общеобразовательных школах. Изучение образовательно-воспитательного значения спортивных игр в формировании современного школьника.

Ключевые слова: школа, спортивные игры, образовательный и воспитательный процесс, физическое воспитание.

УДК 37.1174

В условиях современной цивилизации в связи с резким снижением двигательной активности человека возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми. Согласно «Положения о государственном комитете Республики Узбекистан по физической культуре и спорту» № 148 от 16.03.2017г., в установленном порядке, оказать всестороннее содействие развитию национальных видов спорта и спортивных игр Узбекистана, обеспечить финансирование организации и проведения в стране и за рубежом спортивных соревнований по национальным видам спорта, физкультурно-массовых мероприятий по спортивным играм, а также широкой пропаганде и развитию национальных видов спорта на международной спортивной арене [1]. В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.

Целью исследования: является изучение образовательно-воспитательного значения спортивных игр в формировании современного школьника. Изучение фактической двигательной активности школьников во внеучебной деятельности установило: 50,2% опрошенных учащихся получают дополнительные физические нагрузки (спортивные секции и др.). Количество занимающихся мальчиков достоверно выше в сравнении с девочками: 55,5% и 42,4%. Наиболее активными в посещении спортивных учреждений среди девочек можно назвать младших школьниц: 45,1% в сравнении с ученицами средних (37,0%) и старших классов (30,5%). При анализе данных о частоте занятий в спортивных секциях установлено, что 46,3% учащихся посещают тренировки 3-4 дня в неделю, 15,8% школьников 5-7 дней в неделю (преимущественно мальчики 72,5%), остальные не более 2 дней в неделю.

При изучении вопроса проведения активного досуга установлено, что 30,8% учащихся базовых учреждений играют в спортивные игры почти каждый день; 38,6% учащихся пару раз в неделю; 18,3% - пару раз в месяц; 8,8% - несколько раз в год и 7,6% не играют вообще. При сравнении же ответов учащихся, установлено, что процент школьников 1-4 классов, уделяющих спортивным играм время ежедневно (33,3%), достоверно выше, чем процент школьников старших классов (18,0%), что, вероятно, объясняется недостатком свободного времени, связанным с подготовкой старшеклассников к вступительным экзаменам (посещением подготовительных курсов, занятиям с репетиторами). Среди причин, лежащих в основе мотивации к занятиям спортом, 68,7% школьников назвали укрепление здоровья; 43,7% школьников отмечают, что тренировки улучшают настроение и самочувствие; 38,0% учащихся занимаются спортом для того, чтобы хорошо выглядеть; 36,1% школьников считают, что спорт развивает волю и целеустремленность; 25,2% респондентов хотят добиться больших успехов и стать знаменитыми спортсменами. На формирование мотивации к занятиям спортом у 34,6% учащихся повлияли родители («мне посоветовали родители»), у 34,5% друзья («спортом занимаются мои друзья и совместные тренировки способствуют общению»).

Особое значение спортивных игр заключается в том, как многоплановое, комплексное по воздействию, педагогическое средство воспитания. Комплексность выражается в формировании двигательных навыков, развитии и совершенствовании жизненно важных физических, умственных и морально-волевых качеств. Однако такое разностороннее воздействие не препятствует избирательной направленности в использовании разнообразных подвижных игр [2].

Наличие соревновательного элемента в естественных видах движений позволяет использовать подвижные игры для подготовки к занятиям спортивными играми, которые входят в один из ключевых разделов образовательных программ по физической культуре. Правильный педагогический отбор учителем и руководство играми приобретают решающее значение в воспитании у занимающихся чувства коллективизма, активности, инициативы, сознательной дисциплинированности; настойчивости в достижении поставленной цели, смелости.

Спортивные игры являются обязательным разделом учебных программ по физической культуре в общеобразовательных школах. Содержание подвижных игр составляет разнообразные виды движений. Структуру подвижной игры и взаимодействие окружающих определяют и регулируют правила игры. Особенности спортивных игр по сравнению с другими средствами физкультуры культуры состоят в их органической связи с особенностями психологии ребенка, в интересе, который дети проявляют к игре, моментам веселой неожиданности в ней, общению со сверстниками, в элементах соревнования. Но для того, чтобы эффект от игры был положительный, необходимо при ее выборе учитывать физиологические особенности людей различных возрастов; во многом успех игры зависит от выбора места ее проведения и подготовки этого места к игре, объяснения правил, разделения на команды и выбора капитанов.

Спортивные игры относятся к большой подвижности, сопровождаются нагрузкой выше средней и высокой интенсивности, обеспечивая решение задач преимущественно развивающих физические качества и двигательные способности. Примерами игр большой подвижности являются такие, как баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, а также различные эстафеты.

Во внеклассной работе по физическому воспитанию ставятся в основном те же задачи, что и на уроке: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Данные задачи решаются с помощью организации работы спортивных секций по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике и др. Содержание занятий в секциях и кружках могут составлять упражнения из учебной программы, подвижные игры и другие простейшие известные детям упражнения.

Важность рассматриваемой проблемы состоит в том, что спортивные игры помогают развивать различные группы мышц тела, координацию движений, способствуют развитию мышления. А также имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры. В процессе игры у детей формируются понятия о нормах общественного поведения, а также воспитываются определенные культурные навыки. Благодаря подвижным играм дети, могут добиться желаемых результатов на тренировках и соревнованиях, ведь развиваются не только моральные и психологические качества, но и физические.

Список литературы

1. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. № 11. Ст. 170; № 37. Ст. 1002 «Постановление о государственном комитете Республики Узбекистан по физической культуре и спорту» № 148 от 16.03.2017.
2. *Коджаспиров Ю.Г.* Развивающие игры на уроках физической культуры. Москва: Дрофа, 2003. 170 с.