

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВУЗА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД Абдалиева П.К.



*Абдалиева Перисат Кошоевна - преподаватель математики и информатики,
кафедра информатики и математики, факультет журналистики и информационных систем,
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье анализируются с тем, что сегодня, когда высшее профессиональное образование переходит на государственный образовательный стандарт третьего поколения и в соответствии с ними необходимо разработать основные образовательные программы, перед вузами ставят задачу оценки результатов образования на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: образования, компетентность, компетенции, результаты обучения, оценка знаний.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Компетентность — способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта — ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт [1, с. 4].

Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения [2, с. 5].

Выполнение учебных заданий, профессиональная деятельность и другие наблюдаемые проявления полученной подготовки.

Знание, умение, навыки (результаты обучения)

Само установки, мотивация и другие формируемые свойства личности.

Психофизиологические способности. (свойство личности)

Рис. 1. Компетенции сформированных способностей

➤ Документы Болонского процесса: «... квалификации будут выражены через рабочую нагрузку, уровень подготовки, результаты обучения, компетенции направления деятельности» (Берлинское коммюнике, 2003).

➤ ... общие дескрипторы для каждого цикла, основанные на результатах обучения и компетенциях» (Бергенское коммюнике, 2005).

➤ «... следующим шагом явится интегрированное рассмотрение таких вопросов, как национальные структуры квалификаций, результаты обучения и зачетные единицы, обучение в течение всей жизни и признание ранее полученного образования» (Лондонское коммюнике, 2007).

➤ «... разработка структур квалификаций сведет вместе ряд составляющих Болонского процесса, которые базируются на методе определения результатов обучения в целях обеспечения качества, системы переноса и накопления зачетных единиц, признания предшествующего обучения, образования в течение всей жизни, гибких путей обучения и социального измерения» (Аналитический отчет, 2007).

➤ «Преподаватели в тесном сотрудничестве с представителями».

Результаты обучения – это «формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать (делать) обучающийся после завершения периода обучения» [3, б. 9].



Рис. 1. Результаты обучения и компетенции

Результаты обучения:

выступают средством выражения уровня компетенции; являются формулировкой того, что, как ожидается, студент будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершению образования на соответствующем его уровне; могут относиться к отдельной курсовой единице или к периоду обучения; они определяют необходимые условия для присуждения кредитов. Определяют преподаватели.

Результаты компетенции: представляют собой динамическую комбинацию знания, понимания, умений и навыков (включают в себя знание, умения, навыки, установки, мотивацию, ценности); их развитие является целью образовательных программ; формируются в различных курсовых единицах и оцениваются на различных стадиях; Приобретаются студентами [4, с. 7].

Результаты обучения и стандарты: Образовательные стандарты – что люди должны изучать, как они должны это учить, и как будет оцениваться качество и содержание обучения. Основное значение формулируется в терминах: предмет, программа, методы обучения, процесс и оценивание.

Профессиональные стандарты – что людям следует делать, как они должны это делать, и насколько хорошо они это делают. Таким образом, профессиональные стандарты должны быть описаны как компетенции в терминах результатов обучения.

Оценка знаний студента проводится по системе накопленной сумме баллов за время изучения курса итогового контроля и учитывает:

1. Посещение лекций и лабораторных занятий должно быть обязательным. Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий в компьютерном зале, а также в работе с литературой, периодическими изданиями, в поиске материалов в Интернете, подготовке рефератов и докладов во внеаудиторное время, а также в выполнении заданий на ПК

2. Задания выдаются по мере проведения лекционных и лабораторных занятий по данной теме и принимаются во время, выделенное для СРСП. Студент, не выполнивший задание для лабораторного занятия или СРС, должен отработать и сдать их до перехода к следующей теме.

3. Студенты, пропустившие занятия, должны отработать его во время СРС и сдать преподавателю. Преподаватель зачитывает только полностью выполненные лабораторные работы Студенты, пропустившие без уважительной причины 1/3 часть учебных занятий, к экзамену не допускаются. Студенты, не отработавшие лабораторные занятия, теряют баллы.

4. На занятиях не разрешается пользоваться сотовыми телефонами, выходить из класса и опаздывать. Опоздавшие студенты на занятие не допускаются.

Шкала оценки знаний: Итоговые оценки знаний студента оцениваются по балльной буквенной системе

Критерии и правила оценки знаний проводятся согласно унифицированной методике и включает: текущий (фронтальный опрос, выполнение индивидуального задания на ПК), рубежный (бланочное тестирование) и итоговый (тестирование).

Таблица 2. Система контроля знаний

Оценка	Буквен-ный эквива-лент оценки	Официальный цифровой эквивалент оценки	Рейтинго-вый балл	Характеристика знаний студента
Отлич-но	A+	5,0	95-100	Великолепные знания без ошибок и недочетов
	A	4,7	90-94	Великолепные знания с единичными случаями наличия второстепенных ошибок и недочетов
	A-	4,5	85-89	Отличные знания, имеется небольшое допустимое (для отличной оценки) количеств второстепенных ошибок и недочетов
Хорошо	B+	4,3	80-84	Хороший результат, имеются единичные случаи наличия второстепенных ошибок и недочетов
	B	4,0	75-79	Хорошо - в целом, имеются единичные случаи второстепенных ошибок и недочетов
	B-	3,7	70-74	Знания «выше среднего» имеется небольшое допустимое (для оценки хорошо) количеств ошибок и недочетов
Удовлетвори-тельно	C+	3,5	67-69	Приемлемые знания, но со значительными недостатками
	C	3,3	64-66	Удовлетворительные знания с серьезными недостатками
	C-	3,0	60-63	Знания «ниже среднего», но в целом достаточные (для удовлетворительной оценки) для пониманий основных понятий курса, имеется ряд основных и второстепенных ошибок
Неудовлетво-ритель-но	D	2,0	40-59	Очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов
	F	<2		Совершенно неприемлемый уровень

Оценка за СРС – работа с учебной и дополнительной литературой; с электронными носителями информации; самостоятельное решение тестовых заданий, подготовка рефератов, консультации с преподавателем по темам для самостоятельного изучения.

Критерии оценки самостоятельной работы студента: Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей процесса подготовки специалистов высшего образования по гуманитарным специальностям. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование у студентов навыков аналитической, практической и научно-исследовательской деятельности. По модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов для СРС по всем дисциплинам отводится на каждый модуль 10 баллов из 100.

Критерии для оценки выполненных СРС:

Умение работать с литературой и другими источниками для получения новой информации с целью развития творческого мышления (участия в конференциях, круглых столах и проектах);

умение анализировать и принимать решения по конкретной заданной теме;

умение формулировать и определять необходимые термины и понятия;

владение современными компьютерными технологиями;

Профессорско-преподавательский состав вправе определять (менять) сложность объема выполняемой работы СРС в соответствии с запланированным объемом, а также с учетом специфики содержания данной дисциплины.

По модульно-рейтинговой системе оценки занятий студентов для СРС по данной дисциплине отводится 30 баллов за семестр. Для получения 30 баллов студент должен за семестр сдать 1 тему по СРС. При этом баллы распределяются следующим образом:

Таблица 3. Оценки знаний студентов для СРС

№	Наименование этапов:	Баллы
1	Наличие и содержание плана реферата	0-4
2	Наличие теоретических и практических знаний по темам	0-6

3	Формулировка основных выводов и предложений	0-5
4	Грамматика и стилистика	0-5
5	Оформление работы	0-5
6	Презентация и защита реферата или электронной презентации	0-5
	Всего баллов:	0-30

Список литературы

1. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. // М.: /Логос, 2010. 668 с.
2. *Чельщикова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. // М.: Логос, 2002. 432 с.
3. *Звонников В.И. Чельщикова М.Б.* Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход. // М.: Логос, 2012. 280 с.
4. *Ефремова Н.Ф.* Компетенции в образовании: формирование и оценивание.// М.: Национальное образование.