

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Пратов С.И.

*Пратов Саидмурод Иргашович – магистр,  
кафедра теории и методики обучения (дошкольное образование),  
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье автор попытался изучить связь между гендерными стереотипами дошкольников и гендерными представлениями их родителей. Для изучения взаимосвязи между стереотипами гендерных особенностей детей и гендерными представлениями их родителей была использована методика коэффициента корреляции Пирсона. Согласно теории гендерных схем, дети формируют схемы, относящиеся к женскому и мужскому типам, решают, какое отношение свойственно мальчикам и девочкам, и пытаются принять на себя соответствующие им мужские или женские роли. Гендерные стереотипы распространены во всем мире и различаются в зависимости от уровня образования и культуры. Кроме того, утверждается, что существует связь между игрой, игровыми друзьями и игрушечными предпочтениями детей и гендерными ролями.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, стереотип, гендер, дети, родители, корреляция, оценка восприятия.

УДК 371

В 21 веке такие изменения, как урбанизация, экономика и рост уровня образования, ощущаются во всех частях общества и влияют на изменение ценностей в обществе. Стереотипы в отношении характеристик женщин и мужчин подвержены влиянию этих ценностей, измененных в обществе. В рамках исследования, целью которого является изучение связи между гендерными стереотипами детей дошкольного возраста и гендерными представлениями их родителей, была использована модель реляционного сканирования. Популяция исследования состоит из детей дошкольного возраста мужского и женского пола в возрасте 3-5 лет и их родителей. Использовались шкала гендерных стереотипов и шкала гендерного восприятия. Для изучения взаимосвязи между стереотипами гендерных особенностей детей и гендерными представлениями их родителей была использована методика коэффициента корреляции продукта моментов Пирсона. Корреляция (от лат. *correlatio* «соотношение, взаимосвязь»), или корреляционная зависимость — статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин (либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми). При изменении значений одной или нескольких из этих величин сопутствуют систематическому изменению значений другой или других величин. Математической мерой корреляции двух случайных величин служит корреляционное отношение  $\mathbf{\eta}$  либо коэффициент корреляции  $\mathbf{R}$  (или  $\mathbf{r}$ ). В случае если изменение одной случайной величины не ведёт к закономерному изменению другой случайной величины, но приводит к изменению другой статистической характеристики данной случайной величины, то подобная связь не считается корреляционной, хотя и является статистической. Впервые в научный оборот термин корреляция ввёл французский палеонтолог Жорж Кювье в XVIII веке. Он разработал «закон корреляции» частей и органов живых существ, с помощью которого можно восстановить облик ископаемого животного, имея в распоряжении лишь часть его останков. В статистике слово «корреляция» первым стал использовать английский биолог и статистик Фрэнсис Гальтон в конце XIX века.

В результате исследования было установлено, что не существует связи между гендерными представлениями родителей и гендерными стереотипами детей. Также сделан вывод о том, что не было существенной разницы в развитии стереотипов относительно гендерных характеристик между детьми женского и мужского пола. В дополнение, было установлено, что средние оценки восприятия пола отцом и матерью не вызывают значительных различий в зависимости от пола детей.

Формирование положительного или отрицательного впечатления о других на основе ограниченной информации считается универсальной тенденцией. В новой ситуации ранее сформированные впечатления играют роль реальных характеристик, заменяя информационные пробелы. Соответственно, когда встречается новый объект/явление или группа, эти впечатления воспринимаются через эту тенденцию мышления, а не с их реальными характеристиками [1]. Эти образы, в которых примерно схематизирована социальная реальность, называются стереотипами. Положительные или отрицательные стереотипы могут распространяться не только на явно нерелевантные черты, но и на все другие ситуации. (А.Т.) Нормальное функционирование общества зависит от правильного понимания людьми других. Эти причины создают опасность из-за мышления, основанного на стереотипах, индивидуального отличия от группы и стереотипов, не раскрывающих реальную ситуацию. Еще одно отражение

стереотипов - это восприятие гендерных различий. Бем (1984) объясняет стереотипы относительно пола на двух уровнях; стереотипы в отношении гендерных ролей, определяемые как «стереотипы половых ролей», и стереотипы в отношении гендерных черт, определяемые как «стереотипы половых черт». На самом деле гендерные стереотипы обычно не отражают реальность, и эти стереотипы заставляют людей делать обобщения и ошибки в своих суждениях. Исследователи утверждают, что биологические различия следует указывать с помощью «пола», а социокультурные различия - с помощью «пола». Ожидания в отношении гендерных различий, основанных на социокультурных факторах, формируют социальное отношение, которое в значительной степени превращается в убеждения, которые обычно принимаются в обществе как «гендерные стереотипы». «Пол» - это совокупность генетических, физиологических, биологических, анатомических и гормональных характеристик, наблюдаемых у мужчин и женщин. Гендер означает особенности женского и мужского пола, приобретенные в процессе культуры и социализации. С другой стороны, гендерные стереотипы - это представления о характеристиках мужчин и женщин.

Восприятие ролей в соответствии с полом имеет место в каждой культурной структуре, и это восприятие ролей формируется путем передачи отношения родителей к детям через социальное взаимодействие. Благодаря влиянию общества, окружающей среды и семьи, в которой живут дети, предоставляется возможность получить гендер. Связь между гендерными стереотипами детей и гендерными представлениями их родителей. Роль, которую они должны играть. Согласно теории социального обучения, дети рассматривают установки своих родителей как образец для подражания в формировании своих гендерных стереотипов; более того, они делают эту ситуацию устойчивой, ведя себя соответствующе гендерным стереотипам. Согласно теории гендерных схем, дети формируют схемы, относящиеся к женскому и мужскому типам, решают, какое отношение свойственно мальчикам и девочкам, и пытаются принять на себя соответствующие им мужские или женские роли. Гендерные стереотипы распространены во всем мире и различаются в зависимости от уровня образования и культуры. Кроме того, утверждается, что существует связь между игрой, игровыми друзьями и игрушечными предпочтениями детей и гендерными ролями. Следовательно, можно констатировать, что в дошкольном возрасте дети формируют свои представления о полах, интерпретируя суждения о гендере, представленные им обществом.

При изучении было установлено, что исследования в основном изучались с точки зрения связи между гендерными стереотипами детей дошкольного возраста и их игровыми и игрушечными предпочтениями, возрастом и уровнем образования матери. Гендерными представлениями их родителей, была использована модель корреляционного сканирования. Дети мужского и женского пола в возрасте дошкольного возраста, посещающие детские сады, и их родители составляли основу исследования. В рамках выборки исследования 100 девочек и 100 мальчиков, всего 200 детей, а также их матери и отцы были отобраны с помощью случайной выборки. В первую очередь родителям детей была разослана «Шкала гендерного восприятия», а затем «Шкала гендерных стереотипов» была применена путем опроса детей родителей, заполнивших эти формы.

В исследовании было доказано предположение, что гендерные стереотипы в отношении детей связаны с гендерными представлениями родителей. Таким образом, было определено, существование гендерных стереотипов во взаимоотношениях между детьми и гендерными представлениями их матерей и отцов.

#### **Список литературы**

1. *Абдурахманова А.Т.* Обзор проблемы обесценивания норм социализации в девиантном поведении / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал, 2020.
2. *Ильин Е.П.* Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010.
3. *Киммель М.* Гендерное общество: пер. с англ. М., 2006.  
*Турский Г.* История франков. М., 1987.