

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Шафикова Р.Р.

*Шафикова Регина Рафаиловна – магистрант,
кафедра всеобщей истории и культурного наследия,
Институт исторического и правового образования
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация: в статье анализируется роль современной школы в формировании духовно-нравственного воспитания личности.

Ключевые слова: толерантность, духовно-нравственное развитие, воспитание.

Российское образование в частности и Башкортостан в последние десятилетия активно занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, которая в свою очередь направлена на духовное оздоровление общества, укрепление нравственности вступающего в жизнь поколения молодежи, приобщение обучающихся к духовным истокам своей традиционной культуры.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Основная роль по воспитанию духовно-нравственного человека отводится системе образования, но ценности личности, впервые начинают формироваться, в первую очередь в семье. В семье происходит развитие ребенка, и закладываются основы будущей личности. Далее следуют институты вторичной социализации, такие как церковь, детский сад, школа, высшие учебные заведения, армия, рабочий коллектив. В момент первичной социализации, родители осуществляют процесс опеки и ухода за ребенком, приобщения его к социальной жизни. Поведение родителей является наглядным примером того, как надо вести себя в различных ситуациях. Далее значительный объем информации о мире, материальных и духовных ценностях, нормах и правилах поведения в обществе передают учителя в образовательных организациях. Школа становится местом общения, где дети первый раз влюбляются, появляются настоящие друзья. Происходит адаптация и для становления подростка. В этот период необходимо создать условия, которые бы обеспечивали его становление во всех сферах общественной жизни, развитие творческого потенциала, формирование способностей и соответствующее физическое развитие. В процессе социализации личности, на этапе подготовки к трудовой деятельности, осуществляемой, прежде всего в процессе образования и воспитания, формируются профессионально-значимые качества и социально-нравственные установки и ценности молодого человека, социально-психологические качества его личности.

Школа является сложным организмом, которая отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. В школе формируется начальный этап оптимальных для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания качества, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Идея духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования. Ключевой особенностью стандарта является то, что он не ограничивается системой предметных знаний, умений, навыков, а включает систему духовно-нравственных ценностей и ориентиров личностного развития обучающихся. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Источниками нравственности являются: наша страна Россия, ее многонациональный народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, религия, наука, человечество, природа.

Школе отводится главная роль для духовно нравственного воспитания, так как она - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании в целом духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению личности ученика.

Перед современной школой сегодня стоят следующие задачи:

– помочь обучающимся сформировать не только умственные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и увлечения: выработать личные нравственные убеждения, толерантность к другому образу жизни;

- научить пониманию, приемам взаимодействия в коллективе; бережному и внимательному отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития самостоятельного творческого мышления; для удовлетворения обучающимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Поэтому на помощь приходят классные часы, которые каждую неделю проводит классный руководитель. Также школа реализует свои возможности нравственного воспитания через Программы воспитания и социализации, имеющие комплексный характер и осуществляемые по пяти направлениям:

- Урочная деятельность (содержание учебных предметов носит воспитательный характер);
- Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы и другие формы дополнительного образования);
- Внешкольная деятельность (внешкольные мероприятия, такие как экскурсии, благотворительность, экологические акции);
- Семейное воспитание;
- Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Программ воспитания и социализации может быть несколько: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество.

Важным условием педагогического управления является получение объективной информации о реализации программ воспитания и социализации школьников. Оценка личностных достижений обучающихся в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио. Это способ фиксации, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В нем осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей.

В настоящее время наиболее актуальной формой патриотического и духовно – нравственного воспитания, на наш взгляд является создание на базе школ патриотических отрядов, как например «Юнармеец», «Тимуровцы» «Мы вместе».

В настоящее время самым главным источником проблем в социализации подростков является замена нравственных ценностей и трудность адаптации к условиям современной жизни без веры к стремлению найти «свои» идеалы как нечто отличное и противоположное ценностям старшего поколения. А также неправильное воспитание или ошибочный стиль семейного воспитания, наличие семейной разобщенности. «Нерадостны будут плоды такого воспитания, когда семейные ценности подвергаются крушению и молодежь делается своенравной, дерзкой, гордой, расточительной, беспечной, в семьях происходит нарушение порядка, царит непослушание, дети спорят о правах с родителями и выходят из естественных условий своей жизни».

Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности культур народов России и укреплять их духовные первоисточники – религии.

Список литературы

1. *Агаркова Ю.С.* Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю.С. Агаркова, Ю.А. Кривохижа, Екатерина Спасова-Павлова, Е.Г. Пузынина. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2017. № 2 (136). С. 561-563. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/136/38057/> (дата обращения: 27.06.2020).
2. *Данилюк А.Я., Кондаков А.И.* Воспитание и социализация школьников [Текст]/ А.Я. Данилюк; А.И. Кондаков.// Педагогика, 2009 .№ 5.
3. Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы Володина О.Е.\ Малаева М. // Журнал Проблемы педагогики, 2017. № 2. С. 2.
4. *Малаева М.С.* Развитие коммуникативных умений и навыков на уроках в начальной школе / М.С. Малаева // Вестник образования и науки, 2015. № 10 (12).
5. *Дильдибекова Г.А., Климбей Л.В., Бекмаганбетова Г.К., Ядрова Н.В., Садыкова А.К.* Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. № 3-2. С. 272-276. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11441/> (дата обращения: 27.06.2020).
6. Проблемы модернизации образования: региональный контекст / [В.Н. Грузков, В.И. Сидоров, В.Н. Глаз и др.; Отв. ред.: В.Н. Грузков, Д.Е. Давыдянец]; Центросоюз Рос. Федерации, Белгор. ун-т

потребит. кооп. Ставроп. кооп. ин-т. Ставрополь: Сервис-школа, 2003. 392 с.; 21 см.; ISBN 5-93078-202-4:300.