

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТАХ

Каримов В.В.¹, Рузибоев Ш.Х.²

¹Каримов Валерий Валерьевич - старший преподаватель;

²Рузибоев Шерзод Хурсанович – ассистент,
кафедра общественного здоровья, управления здравоохранением и физической культуры,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: повышение эффективности обязательного физического развития студентов заключается в использовании различных инновационных технологий, которые позволяют сделать свободный выбор занимающимися физической активностью, её видов, форм, показателей нагрузки и лично приемлемого уровня планируемых результатов при обязательном выполнении определенных образовательных стандартов.

Ключевые слова: физическая культура, педагогические и инновационные технологии, студенты.

По мнению авторов, студенты медицинских вузов, обладая значительно более обширной базой знаний в области анатомии, физиологии, гигиены и лечебной физкультуры, имеют все возможности для укрепления уровня своего физического здоровья средствами оздоровительной физической культуры, как во время обучения в вузе, так и в последующей деловой и социальной деятельности. Необходимо лишь правильно сочетать различные формы обучения в образовательном процессе, в том числе уделить пристальное внимание инновационным образовательным технологиям на занятиях физической культуры [1].

Основа повышения эффективности обязательного физического развития студентов заключается в использовании различных инновационных технологий, которые позволяют сделать свободный выбор занимающимися физической активностью, её виды, формы, показатели нагрузки и лично приемлемого уровня планируемых результатов при обязательном выполнении определенных образовательных стандартов. Научно-технологическая суть инноваций в физическом воспитании заключается в приоритетной направленности содержания педагогического процесса в высших учебных заведениях на усвоении занимающимися интеллектуальных, нравственных, поведенческих, мобилизационных, двигательных, коммуникативных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих ценностей физической культуры опираясь на различные научные открытия, достижения и инновации мировой культуры спортивной подготовки.

Инновационный процесс заключается в том, что преподаватели по физической культуре, вправе давать студентам индивидуальные задания, которые занимающиеся должны выполнять ежедневно, не пропуская. К таким формам относят гимнастику, занятия йогой, пилатесом, фитнес направлениями и т.д. Каждое занятие должно включать в себя три раздела:

1) Основной раздел, в него включают упражнения, которые помогут подготовиться занимающегося к комплексу лечебной физической культурой в последующем разделе.

2) Основной раздел, в него включены сложные, специальные упражнения, которые направлены на коррекцию нарушений с опорно-двигательным аппаратом. В данном комплексе специальные упражнения чередуют с общеукрепляющими упражнениями.

3) Третья часть – заключительная, в ней восстанавливают привычный для занимающегося пульс, дают ему эмоционально разгрузиться – поиграть.

Помимо упражнений, которые направлены на коррекцию нарушений, необходимо включать дыхательные упражнения, которые приведут к снижению физиологической нагрузки:

1. Нагрузка без ограничения движений (разрешается бег, прыжки и другие упражнения);

2. Средняя нагрузка (ограничения в беге, прыжках);

3. Слабая нагрузка (использование гимнастических упражнений, с исходным положением тела: сидя, лежа; с применением дыхательных упражнений 1:1).

Перед преподавателем физической культуры Ташкентского государственного стоматологического института стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на занятиях, разнообразить методы и средства проведения занятия, используя, для развития физических качеств, разнообразные и частично меняющиеся, от занятия к занятию, упражнения. Отношение студентов к физической культуре как к учебному предмету и как к занятию в большинстве своём не совпадают. На протяжении всего процесса обучения в институте, отношение студентов к предмету «Физическая культура» остаётся, как правило, на высоком уровне, а отношение к занятию (удовлетворенность занятиями физической культуры) меняется и является положительным у 67% 1-го и 2-го курса и только у 18% 3-го и 4-го курсов. Главной причиной падения удовлетворённости занятиями у студентов является отсутствие эмоциональности урока, интереса к выполняемым упражнениям. Круговая тренировка, как инновационный метод, по сравнению с другими методами, более полно позволяет реализовать

образовательную направленность занятия в сочетании с высокой моторной плотностью и служит эффективным способом в комплексном развитии физических качеств. Кроме того, при включении в комплекс разных по своей форме и структуре упражнений способствует формированию у студентов интереса к занятиям физической культурой.

Использование мультимедийной технологии с применением видеоматериалов, анимации, интерактивной доски способствовало грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты; осуществлять мониторинг или анализировать их, выдвигая гипотезы решения проблем; делать необходимые обобщения, сопоставляя с аналогичными или альтернативными вариантами решения; устанавливать статистические закономерности; формировать аргументированные выводы; применять их для выявления и решения новых проблем; быть коммуникабельным, контактным. Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [2].

Технология раздельного преподавания позволяет изучать теорию с одной группой учащихся и отрабатывать практические навыки с учащимися другой группы. Новые формы организации занятий по физической культуре в высшем учреждении позволяют повысить их эффективность и обеспечить необходимый уровень двигательной подготовленности, физкультурной образованности и общей культуры личности.

Инновационная деятельность в преподавании физической культуры предполагает такой процесс и результат учебной деятельности, который стимулирует вносить изменения в существующую культурную и социальную среду. Это позволяет рассматривать инновационную деятельность как прогрессивное преобразование, приводящее к положительным изменениям в учебном процессе, ведущее к разрешению конфликта между традиционными и новыми формами образовательной деятельности.

Исходя из поставленных задач и проанализированного материала об инновационных процессах в образовании физической культуры, позволяют сделать вывод о том, что они являются закономерными в развитии современного образования. Их возникновение связано с пересмотром процесса приобретения знаний, а также разработкой нового стиля обучения. Такой пересмотр предполагает:

- переход от экстенсивно-информативного обучения к интенсивно-фундаментальному;
- развитие и создание реально функционирующей системы непрерывного образования;
- решение системы задач содержательной стороны учебного процесса с разработкой технологий обучения.

Список литературы

1. *Еремин И.В., Евстигнеева М.И., Батищева Л.Д.* Повышение эффективности процесса преподавания дисциплины «физическая культура» в медицинском вузе с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в области оздоровительной физической культуры // *Фундаментальные исследования*, 2011. № 10 (2). С. 295–297.
2. *Razuvaeva I.Yu.* Efficiency of the use of multimedia tools in the learning process for the physical education of students by using means of handball. // *Eurasian Journal of Sport Science*, 2021. 1(2): Pg. 79-85.