

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Разуваева И.Ю.¹, Кудратова Л.А.²

¹Разуваева Ирина Юрьевна - старший преподаватель по дисциплине: физическая культура и спорт, кафедра иностранных языков и гуманитарных дисциплин, Ташкентский филиал

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;

²Кудратова Лола Абдувасиевна - старший преподаватель, кафедра физической культуры и спорта, Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *современный этап развития компьютерной техники и её применение в учебном процессе на практических занятиях по физическому воспитанию характеризуются использованием компьютерных технологий при составлении обучающих программ. Появилось множество программных продуктов, созданных на базе мультимедийных, офисных интернет-технологий, графических изображений, анимация и система программирования.*

Ключевые слова: *компьютерные технологии, учебный процесс, физическое воспитание, студенты.*

Большинство студентов высказываются в пользу активных форм деятельности: дискуссий, лабораторно-практических работ, изучения первоисточников и это должно сопровождаться использованием современных информационных технологий.

Компьютерные технологии как часть информационных технологий формируют принципиально отличный стиль учебной деятельности, которой оказывается более психологически приемлемым, комфортным, мобиливающим творческие возможности и интеллектуальной потенциал студента [1].

Применительно к практическому использованию компьютерных технологий в образовательном процессе означает:

- тщательно обработанную мотивацию обучения не только «принудительного» характера (оценки), но и личной заинтересованности и удовлетворения учебным процессом;
- оценку по конечному результату, широкую свободу выбора, поощрение разумного творчества в процессе обучения;
- индивидуальный подход к обучаемому и его адаптацию в процессе обучения [3].

Технология компьютерного обучения рассматривается как обучение с учетом конечных результатов деятельности обучаемого, причем ему придается характер устойчивого, целенаправленного и эффективного процесса познания.

Компьютерные технологии как технические средства обучения развиваются в рамках существующего учебного процесса, поэтому в большей или меньшей мере должны быть совместимы с этим процессом, но в тоже время создаваемые или созданные КТ – только средство в построении между педагогом и студентом, а управление познавательной деятельностью происходит только в пределах модели избранной преподавателем для проведения занятий по физической культуре. КТ могут активно влиять на изменения не только методики преподавания, но и целиком на всю технологию учебного процесса. Реализация новых видов управляющих воздействий в условиях применения КТ в значительной степени упрощается благодаря индивидуализации обучения и возможностям быстрого контроля знаний, как нового материала, так и любого пройденного. В условиях существующей организации учебного процесса принятой за основу для его последовательного совершенствования и повышения качества усвоения нового материала на занятиях физической культурой, нужно выделить критерии необходимости, возможности и целесообразности использования КТ.

Необходимость использования КТ и мультимедийных средств на практических занятиях по технологии гандбола, так как традиционная система физического воспитания не обеспечивает оздоровительного эффекта.

Возможность применения КТ появилось в связи с тем, что монитор сердечного ритма достаточно объективно регистрирует ЧСС в процессе выполнения физических упражнений и игровой деятельности студента в гандболе, педагогические наблюдения, видеозапись, слайды для совершенствования технических приемов и тактических действий. Управления совершенствованием включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности студента и контроль над этой деятельностью. Эти процессы непрерывно взаимодействуют: результат контроля влияет на содержание управляющих воздействий (физических упражнений) то-есть на дальнейшую организацию деятельности. В свою очередь: организация определенной деятельности, требует и определенной формы контроля и конкретного способа регистрации. (Методика информационной технологии монитор сердечного ритма – интерфейс - компьютер подробно описана во второй главе).

Компьютерные технологии нашли широкое применение в образовательном процессе высшей школы [2]. Но, несмотря на это, существующие разработки в области использования компьютерных технологий в физическом воспитании студентов носят, как правило, частный характер: созданы базы данных обучающихся, мониторинг их физического развития и двигательной подготовленности, а особенно в спортивно-ориентированном физическом воспитании. Анализ психолого-педагогической литературы, приведенной в первой главе, позволяет сделать вывод о том, что основными направлениями использования компьютерных технологий в физической культуре в вузе является статистический анализ и графическое изображение цифрового материала; текстовое редактирование методической документации; обучение и контроль теоретических знаний студентов; контроль физического развития и подготовленности занимающихся; оценка результатов соревнований по различным видам спорта; контроль и оптимизация технических приемов и тактических действий; контроль физической работоспособности испытуемых; создание компьютерных тренажерных комплексов на базе персональных компьютеров.

Применение графиков, мультипликаций – средств видеотехники – позволяет воссоздать реальную обстановку игровой деятельности гандболистов (например, имитация выполнения броска мяча в ворота, передача мяча).

Мыслительная деятельность студента на занятиях физической культурой с применением компьютера способствует быстрому усвоению двигательных навыков, и процесс становится интенсивнее и многообразнее.

Естественно по-другому конструируется занятие: педагог специально продумывает отдельные его элементы, в которой используется компьютер, предусматривает интеграцию традиционных и интерактивных средств совершенствования, разрабатывает способы управления двигательной деятельностью.

Особое внимание обращается на:

- представление в удобной форме различных спортивных приемов, протекающих в реальности с большой скоростью (бег, прыжки и другие двигательные действия);
- использование компьютера для формирования у студента правильного представления о технике двигательного действия.

Список литературы

1. *Волков В.Ю.* Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе. // Теория и практика физической культуры. М., 2001. № 5. С. 56-61.
2. *Бешевень Н., Сергиенко К.* Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в ВУЗе. Кишинев. ШТИИЦА. –114 с.
3. *Немова О.А.* Повышение эффективности физического воспитания студентов средних профессиональных образовательных учреждений с использованием информационных технологий. Автореф. дис. канд. пед. наук. Хабаровск, 2006. 24 с.