

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Шарапова З.Ф.

*Шарапова Зубайда Фозиловна – доцент,
кафедра гуманитарных дисциплин,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *основным составным элементом готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая трактуется исследователями как комплекс психологических образований. Особое значение имеет психологическая подготовка будущих специалистов сельского хозяйства в трудовой деятельности.*

Ключевые слова: *психологическая подготовка, студенты, специалисты сельского хозяйства, недостатки.*

В современном сельском хозяйстве востребован специалист со сложившимся творческим потенциалом, стремящийся непрерывно саморазвиваться в профессиональной и социальной областях, отражающих специфику деятельности в агропромышленном комплексе.

Между тем, как показывают исследования и существующая практика, выполнение этой задачи связано с необходимостью решения ряда насущных проблем образования и преодоления недостатков, как психологического, организационного, социального, так и технического характера в эффективном функционировании сельскохозяйственного производства [1]. Следует отметить, что в первый период профессионального обучения в вузе у студента формируется психологическая готовность к обучению, а во второй период происходит формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, т.е. на основе готовности к вузовскому обучению у студентов формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Приоритетной из этих проблем является обеспечение профессиональной устойчивости студентов сельскохозяйственных вузов, сформированность их намерений посвятить свою жизнь труду в сельском хозяйстве. Существующие на селе социально-экономические условия и индивидуальные качества студентов порождают проблему «внутреннего отчуждения» будущих специалистов сельского хозяйства от процессов социализации и профессионализации, что выражается в отсутствии закрепляемости некоторой части выпускников вузов на селе и формировании стабильных трудовых коллективов сельскохозяйственных предприятий.

В психологическом плане основная проблема заключается в том, что низкий уровень сформированности стремления (установки) студентов сельскохозяйственных вузов к овладению и качественному выполнению предстоящей социально-значимой профессиональной деятельности связан с необходимостью выстраивания процесса их социализации и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения в вузе с позиций развития профессионально значимых личностных качеств, через мотивацию их творческого саморазвития в области социально-профессиональной компетентности путем приближения подготовки будущих специалистов к предстоящему продуктивному сельскохозяйственному труду.

Вопросам разработки проблемы формирования социальной и профессиональной компетенций и компетентностей посвящен ряд диссертационных исследований: С.Н. Краснокутская (2006), Г.П. Мосягина (2008), Ш.В. Нурутдинова (2009), Ю.В. Шагина (2010), И.А. Жукова (2011), О.Е. Гаврилова (2011), Н.А. Суворова (2011) и др.

Процесс формирования психологическо-профессиональных компетенций и компетентностей студентов сельскохозяйственного профиля раскрывается в диссертационных исследованиях И.В. Тульбович (2007), Г.В. Коротковой (2008), О.И. Кузьменко (2010) и др.

Таким образом, усилия многих исследователей направлены на разработку процесса формирования частных компетенций будущих специалистов. Однако, как показывают исследования, для эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов любой отрасли в современных условиях требуется сформированность у них комплекса психологических компетенций.

Так у будущего специалиста должно быть сформировано некоторое целостное психологически-профессиональное качество – психологически-профессиональная компетентность, позволяющее ему успешно выполнять как производственные задачи, так и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Однако для успешного формирования психологически-профессиональной компетентности у будущих специалистов необходимо развивать у них стремление, уверенность и готовность к творческому саморазвитию в этой области. Формирование психологически-профессиональной установки является начальным этапом развития психологически-профессиональной компетентности будущего специалиста.

Анализ литературы по теме исследования, изучение практики психологически-профессионального образования и опыта работы по подготовке будущих специалистов АПК в высшей школе позволили выявить ряд существенных недостатков в формировании психологически-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса:

- недостаточно определена сущность понятия «психологически-профессиональная установка» личности, ее компонентный состав и уровни сформированности;
- слабо разработаны теоретические основы системы формирования установки на саморазвитие психологически-профессиональной компетентности студентов сельскохозяйственного вуза;
- для формирования профессиональных знаний и умений будущих специалистов-аграриев есть научно-обоснованные учебные планы и программы, программ же формирования такого приоритетного качества личности как установка на творческое саморазвитие психологически-профессиональной компетентности не существует, формирование и развитие психологической и профессиональной компетентностей студентов сельскохозяйственного профиля ведется автономно, хаотично и бессистемно;
- нет четкой системы поэтапного включения студентов и преподавателей в учебно-профессиональную и внеучебную деятельность, способствующую формированию у будущих специалистов агропромышленного комплекса психологически-профессиональной установки на самореализацию в получаемой профессии и сельском социуме.

Устранению указанных недостатков мешают возникшие в новых социально-экономических условиях противоречия между:

- необходимостью формирования социально-профессиональной установки студентов и недостаточным вниманием руководителей и преподавателей сельскохозяйственных вузов к творческому саморазвитию будущих специалистов в этой области;
- высокими потенциальными возможностями формирования социально-профессиональной установки студентов средствами всех дисциплин учебного плана и отсутствием поэтапной сквозной системы этой деятельности на основе преемственности педагогических действий всех преподавателей;
- содержанием существующих учебных планов, рабочих программ и методик, ориентированных в основном на приобретение профессиональной квалификации в рамках знаний парадигмы и недостаточным уровнем реализации компетентностно-ориентированного подхода к социализации будущих специалистов агропромышленного комплекса и подготовки студентов к продуктивной деятельности в условиях сельскохозяйственного производства и сельского социума.

Указанные недостатки и противоречия являются источником психолого-педагогической проблемы в обучении будущих специалистов сельского хозяйства в высших учреждениях.

Список литературы

1. Пудовкина Н.В. Проблема кадрового потенциала АПК в свете социально-психологических особенностей студентов сельскохозяйственного направления в обучении / Н.В. Пудовкина // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина; Теория и методика профессионального образования. № 2 (12). М., 2005. С. 35-38. 0,3 п.л.