

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Ходжанов А.Р.

*Ходжанов Азиз Рахимович – доцент,  
кафедра профессионального образования и физической подготовки,  
Национальный исследовательский университет  
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** овладевая основами педагогических и естественнонаучных знаний, будущие специалисты по физической культуре и спорту закладывают основу дальнейшего профессионального мастерства. В наше время растёт потребность в высококвалифицированных специалистах, которые наравне с методической подготовленностью в своем виде деятельности должны обладать фундаментальной подготовкой в области гуманитарных, естественнонаучных дисциплин и базовых видах двигательной активности.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт, педагогические аспекты, учебно-воспитательный процесс.

Целенаправленное совершенствование деятельности системы подготовки специалистов вузами физической культуры, научно-обоснованное изменение организационно-педагогической структуры управления учебным процессом, его форм и методов - одна из существенных проблем, решаемых многими учеными и специалистами в современных условиях реформы образования.

Необходимые предпосылки для осмысливания проблемы повышения эффективности организационно-педагогических аспектов учебно-воспитательного процесса по подготовке специалистов, формирования у них социальных и профессионально значимых качеств, содержатся в исследованиях автора [1].

Учеными подчеркивается особая восприимчивость молодых людей к педагогическому руководству духовным развитием, т.к. в этом возрасте уже накоплен достаточный опыт морального поведения, побуждается нравственная потребность в жизненном самоопределении, самосовершенствовании и самовоспитании. Ряд важных выводов о процессе социализации личности в физкультурно-спортивной деятельности, некоторых аспектах совершенствования системы подготовки специалистов вузами физической культуры, формирования у выпускников нравственно-волевых, патриотических и, что особенно важно, - изучение влияния их высоких спортивных достижений на результаты профессиональной деятельности раскрывают работы исследователя [2].

Специфика решения подобных проблем для вузов физической культуры связана, прежде всего, с организацией целенаправленного использования высшего спортивного мастерства в целях совершенствования профессиональной подготовки специалистов, призванных осуществлять дальнейшее развитие массовой физической культуры и спорта. В данной работе рассматривается ряд новых организационно-педагогических аспектов, связанных, прежде всего, с определением значимости в планировании и организации учебного процесса того оптимального уровня методической и спортивной подготовленности студентов, который обеспечил бы успешное их функционирование после выпуска с учетом новых экономических условий и реформ образования в Республике Узбекистан.

Актуальность этой проблемы связана, прежде всего, с той ролью, которую играет разносторонняя спортивная подготовленность специалистов ФКиС в современном обществе и в учебно-воспитательном процессе вуза, с увеличением удельного веса числа работающих студентов и одновременно обучающихся в вузах физической культуры, с ростом требований к профессиональной подготовке "Специалиста по физической культуре и спорту - преподавателя", что особенно подчеркивается в Государственном образовательном стандарте при характеристике сферы профессиональной деятельности специалиста.

Поиски адекватных форм и методов организации системы подготовки требующихся специалистов из числа студентов - спортсменов высокого класса до сих пор в значительной степени велись на эмпирическом, зачастую интуитивном уровне. В настоящее время имеются рекомендации о введении индивидуальных графиков обучения, об усилении внимания к особенностям учебной и спортивной деятельности студентов - спортсменов высокого класса, перенесении научно-методических достижений из сферы высшего спортивного мастерства в учебно-воспитательный процесс и т.д.

Вместе с тем, подобные мероприятия на современном этапе уже не в состоянии удовлетворить всё возрастающие требования, предъявляемые к качеству профессиональной подготовленности выпускника вуза физической культуры с учетом условий реформы высшего образования. До настоящего времени не выяснены влияние вновь приобретаемых практических навыков в области физической культуры и спорта на освоение всей программы спортивно-практических дисциплин учебного плана и эффективность будущей профессиональной деятельности выпускника. Нет единой точки зрения по вопросу определения оптимального уровня спортивной подготовленности студентов различных специализаций. Не до конца изучена проблема научно-обоснованного планирования бюджета учебного времени, отводимого на подготовку спортсменов высокого класса, в сопоставлении со временем, отводимым на разностороннюю спортивную подготовку и требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Специалисты физической культуры, работающие в сферах деятельности - образовательно-профессиональной, спортивно-педагогической, рекреационно-досуговой, научно-исследовательской и научно-методической, считают, что выпускники вузов физической культуры, высококлассные спортсмены, способные выступать на соревнованиях любого уровня, имеют сравнительно низкую разностороннюю спортивно-физическую подготовленность, недостаточные знания и методические навыки в организации образовательно-профессиональной, педагогической и т.п. видах деятельности, не связанных с избранными ими видами спортивных специализаций.

Среди поступивших в физкультурный вуз необходимо определять перспективных спортсменов для занятий в избранном виде спорта. Для этих спортсменов целесообразно специализировать и корректировать учебные нагрузки в других неродственных видах спорта, т.е. облегчать соответствующие нормативы по базовым видам спорта в программах спортивно-педагогических кафедр. Отбор перспективных спортсменов-студентов может проводиться соответствующими кафедрами и преподавателями-тренерами в течение первых двух семестров обучения. Кафедры и тренеры обязаны нести ответственность за успехи студентов-спортсменов, находящихся на индивидуальном плане обучения и в случае низких спортивных результатов или полного отсутствия успехов в учебе переводить их в учебные группы, занимающиеся разносторонней спортивной подготовкой в часы плановых занятий по СПС. Контрольное время может быть определено в продолжении двух семестров. При зачислении перспективных спортсменов-студентов на индивидуальный план обучения необходимо обучить их пользоваться учебно-методической литературой, работать с соответствующими монографиями, материалом научных и научно-практических конференций, статьями, где излагаются новейшие сведения по изучаемой тематике учебных программ.

Изучение полученных данных о спортивной, физической подготовленности специалистов по физической подготовке и спорту и сопоставление их с реальными успехами в профессиональной деятельности, с различными профессионально значимыми качествами показали высокую значимость разносторонней практической подготовленности, в том числе по разным видам спорта, особенно прикладным (базовым). Подтверждается также прямая необходимость организации определенной системы подготовки в условиях физкультурного вуза для высококлассных спортсменов. Вместе с тем, материалы исследований свидетельствуют о том, что разносторонняя спортивная подготовка и высокое мастерство в избранном виде спорта иногда могут противостоять друг другу.

В связи с выявленными нами общими закономерностями вероятного противостояния ряда видов спорта, в последующем весьма актуальным будет уже в частных исследованиях продолжать уточнять, какие именно физические нагрузки противостоят друг другу в ходе усвоения студентами-спортсменами нормативов и упражнений из практической программы физкультурного вуза.

#### *Список литературы*

1. Мосина Н.В. Управление формированием профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту в ВУЗе: дис. ... кандидата педагогических наук. / Н.В. Мосина. М., 2006. 167 с.
2. Туник Е.Ю. Педагогическое мастерство преподавателя физического воспитания / Е.Ю. Туник // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2008. № 6. С. 156-158.