

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шевченко С.С.¹, Величко А.И.²

¹Шевченко Светлана Сергеевна – студент;

²Величко Алексей Иванович – старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема снижения мотивации и интереса учащихся к урокам физической культуры младших школьников. Было проведено экспериментальное исследование с изучением разных возможностей побуждающих учеников к занятиям физической культуры. На основе проведенного нами исследования и анализа научно-методической литературы были представлены результаты решения данной проблемы.

Ключевые слова: мотивация, интерес, младший школьник, физическая культура, анализ, эксперимент.

Физическое воспитание является главным аспектом во всестороннем воспитании человека. В младшем возрасте здесь закладываются первоначальные основы физического развития, формируются и развиваются двигательные навыки, создается основа для воспитания всех физических качеств детей. Дети младшего школьного возраста с большим интересом занимаются физической культурой [1].

С научной точки зрения интерес – это положительно эмоционально окрашенное внимание к какому-либо предмету.

В настоящее время развитие интереса школьников к урокам физической культуры становится более актуальной. Связано это в первую очередь с нуждой общества в здоровом поколении, требующее не только активность, но и умения, способности нестандартного поведения. У учителя стоит такая задача, как формирование у учащихся целеустремленности. Данная задача становится достижимой только в том случае, когда у школьника просыпается интерес к достижению цели [3].

В процессе обучения важно, чтобы дети проявляли активность сами. Не должно быть так, чтобы учащиеся были пассивными объектами учителя. По этой причине учителю предстоит задача всеми возможными способами и средствами предоставить высокую активность. Для этого учителю необходимо сформировать у школьников интерес к занятиям физической культуры, к выполнению физических упражнений, к развитию физических, волевых и психических качеств [4].

Создание эмоционального фона на уроке физической культуры является одним из главных факторов урока. В процессе урока эмоциональный настрой может меняться в соответствии самочувствия детей или их интереса к выполняемым упражнениям.

Замечания учителя, проявленные в грубой форме, влияют на снижение активности детей и подавлению интереса к дальнейшим занятиям. Хорошее настроение учителя является поддержанием радостного настроения учащихся на уроке [5].

Для того, чтобы у школьника формировались положительные отношения и проявлялся интерес к урокам физической культуре, нужно добиться того, чтобы у ребенка возникало чувство радости неоднократно.

Существует ряд факторов, повышающих интерес к уроку и вызывающие радость детей.

1. Поведение учителя значительно влияет на дальнейшее развитие действий на уроке. Учитель, светящийся от радости, заряжает своей радостью и учеников. Тон учителя, четкость и краткость его команд настраивают детей на урок. При этом, высокая суетливость учителя приведет к неорганизованности обучающихся.

2. Использование игрового или соревновательного методов. Игры и соревнования вызывают сильный эмоциональный отклик у детей. Однако, происходит так, что дети теряют контроль и проведение урока становится невозможным.

3. Разнообразие методов и средств, используемых на уроке физической культуры. Однообразность на уроках приводит к потере интереса к деятельности, к снижению психической активности.

К причинам снижения интереса к урокам физической культуры можно отнести [2]:

1. Ошибочный выбор учебного материала, вызывающий у учащихся маленькую загруженность или перегрузку.

2. Отсутствует способность находить общий язык с детьми.

3. Недостаток знаний о современных методах обучения.

4. Неумение анализировать мотивационную сферу.

На основе вышесказанного, нами было принято решение провести экспериментальное исследование для повышения интереса к урокам физической культуры. Исследование проходило на базе школы МБОУ СШ №16 п.г.т. Заветы Ильича. Для эксперимента нам предоставили 3 «А» класс (экспериментальная группа 28 детей) и 3 «Б» класс (контрольная группа 26 детей).

На первоначальном этапе у обеих групп мы провели анкетирование для определения значимого места физической культуры среди других предметов. Ребятам предстояло выбрать один учебный предмет, который, по их мнению, являлся самым интересным. Список состоял из таких предметов как: математика, русский язык, рисование, физическая культура, английский язык. Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

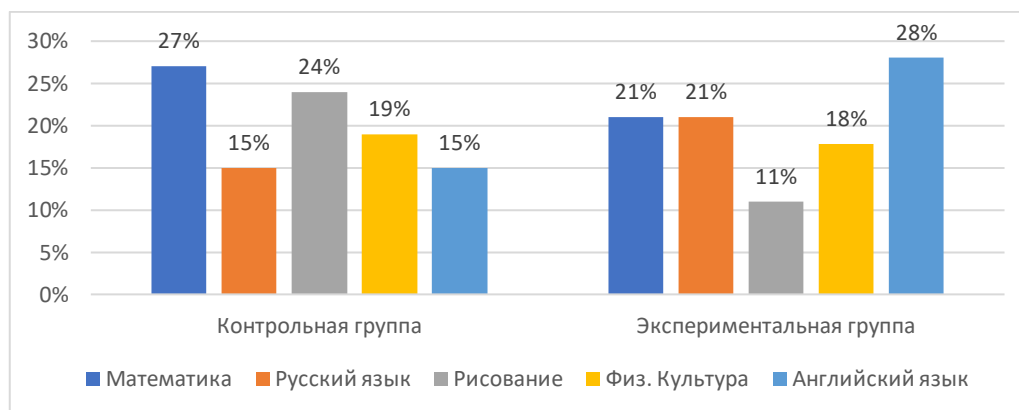


Рис. 1. Результаты анкетирования 3-х классов

Проанализировав данные результаты, можно увидеть, что наиболее заинтересованными предметами у учащихся являются: в контрольной группе – математика (27%), рисование (24%), физическая культура (19%); в экспериментальной группе – английский (28%), математика (21%), русский язык (21%).

В ходе нашего исследования, была подготовлена программа для работы с экспериментальной группой для повышения интереса младших школьников к урокам физической культуры. В данную программу входили: проведение подвижных игр на уроке, увлекательные конкурсы, различные спортивные мероприятия, направленные на повышения интереса к урокам физической культуры.

Важным аспектом отношения к физической культуре учеников является стремление к высоким результатам, к лидерству, к успеху. Решить данный вопрос помогают соперничество среди учащихся и стимулы активности.

Большинство подвижных игр, что были нами подготовлены были игры с мячом. Данные игры развивают развитие и работоспособность учащихся.

1. Не давай мяча водящему;
2. Броски мяча в корзину;
3. Стар за мячом;
4. Не промахнись;
5. Лучший защитник;

На уроках физической культуры с экспериментальной группой были проведены занятия соревновательного характера. Данный метод побуждает к максимальному проявлению двигательных способностей и позволяет выявить уровень их развития. Во время соревнований дети проявляли стремление к победе, что приводило к результативности к победе. Соревнования проходили в виде спортивных эстафет. Класс делился на 2-3 команды. Их задачей являлось первыми пройти испытания, направленные на развитие различных физических качеств.

По завершению нашего эксперимента было проведено повторное анкетирование для определения значимого места урока физической культуры среди других учебных дисциплин. Показатели повторного анкетирования и сравнение с первоначальными показателями экспериментальной группы представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

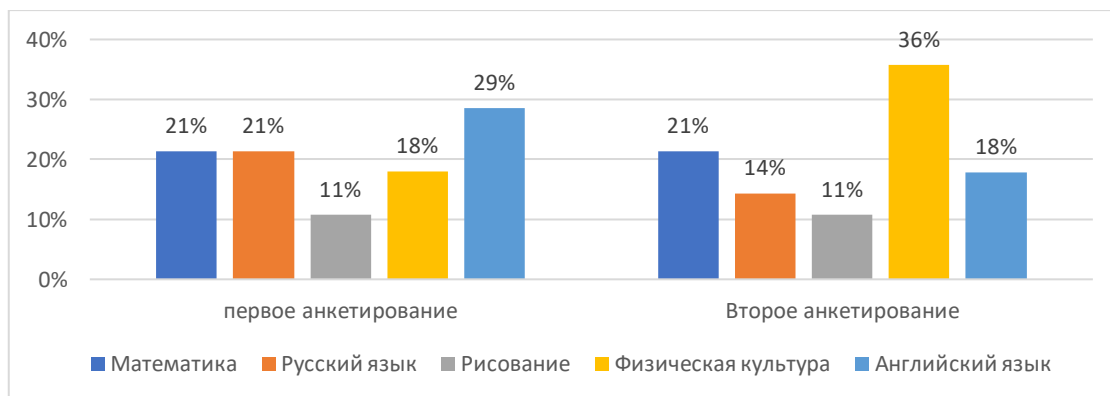


Рис. 2. Сравнение показателей повторного анкетирования экспериментальной группы

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что после проведенного эксперимента процентное соотношение интереса к урокам физической культуры значительно увеличилось.

Таким образом, на основе проведенного исследования, нами были определены основные пути формирования интереса к урокам физической культуры у учащихся младших классов в виде применения подвижных игр и в виде занятий соревновательного характера. Данные методы позволяют в совокупности с повышением интереса к урокам, а также формировать и развивать физические качества детей.

Список литературы

1. Дуркин, П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре: учеб. пособие. / Дуркин, П. К. – Архангельск. Гос. техн. ун-т, 2011. – 128 с.
2. Ильин Е.П. Мотив и мотивация / Ильин Е.П. - С-П.: Питер, 2015.- 124с.
3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся. / Маркова А.К.- М.: Academia, 2010. – 217 с.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения у младших школьников. / Матюхина М.В.- М.: Педагогика, 2015. – 145 с.
5. Леонтьев В.Г. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся. / Леонтьев В.Г.- М.: Academia, 2014. – 224 с.