

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОРТИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗАХ

Халикова Л.С.¹, Сияев С.Р.²

¹Халикова Лилия Сагдулаевна - старший преподаватель,
кафедра физическое воспитание и спорт,

Национальный Университет имени Мирзо Улугбека;

²Сияев Санжар Рахматуллаевич – ассистент,
кафедра гуманитарные дисциплины и физическая культура,

Ташкентский филиал Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" (Московский инженерно-физический институт),
г.Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: перспективным направлением совершенствования процесса физического воспитания является спортизация, которая направлена на активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе школьников с целью формирования физической культуры.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультурная деятельность, спортизация, неспециализированные ВУЗы.

Физкультурно-спортивная деятельность учащейся молодежи на этапе профессионального обучения приобретает профессионально-важное значение, поскольку способствует физическому развитию молодого организма, формированию навыков здорового образа жизни, совершенствованию культуры двигательной активности и обеспечивает психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Необходимость популяризации физической культуры и спорта среди студентов обусловлена не только запросами и правами личности молодых людей, но и возрастными особенностями их развития, постоянно изменяющимися условиями жизнедеятельности, а также "социальным заказом" общества на подготовку высококвалифицированных специалистов. Эти положения нашли отражения в законе "О физической культуре и спорте" Республики Узбекистан. На основании этого закона с учетом других основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе, составлена примерная программа по учебной дисциплине "Физическая культура". В соответствии с этой программой, целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Одним из направлений в решении этих задач является спортизация физкультурной деятельности студентов гуманитарных и технических ВУЗов. Спортивный путь, как утверждают специалисты - это энциклопедия технологий культурного преобразования в человеке физического, психического и нравственного начала. Поэтому не использовать его в физическом образовании студенческой молодежи было бы неверно. Запросы и мотивационно-ценностные ориентации студентов в сфере физической культуры и спорта являются важными факторами повышения эффективности учебного процесса по предмету "Физическая культура". Однако в этом процессе они реализуются еще не в должной мере. Остается открытым вопрос об оптимальном сочетании факторов спортизации физкультурной деятельности и учета мотивационно-ценностных ориентаций студентов основного отделения.

Ведущая роль в системе образования принадлежит активным методам обучения. Проблемно – кредитно-модульная технология как рациональная форма организации учебного процесса позволяет дифференцировать направление, цель, содержание и методику применяемых методов в соответствии с возможностями студентов. Все это предопределило необходимость специального научного исследования в направлении создания методики, логически сочетающей спортивно ориентированную и проблемно-модульную технологии с учетом запросов, потребностей и возможностей студентов ВУЗов в сфере физической культуры и спорта.

Показатели организации учебного процесса по физическому воспитанию в ВУЗе в период с 2018 по 2021 годы свидетельствуют о наступившем кризисе учебной дисциплины. Сложившаяся ситуация потребовала внесения научно - обоснованных изменений и дополнений в действующие базовые программы по физическому воспитанию в ВУЗах. Анализ выполненных ранее исследований и обобщение передового практического опыта работы кафедр физического воспитания не специализированных ВУЗов позволил установить, что вопросы программного обеспечения предмета «Физическая культура» для студентов основного отделения изучены и разработаны недостаточно.

Содержательной основой проблемно-кредитно-модульной технологии обучения по физическому воспитанию студентов основного отделения не специализированного ВУЗа является спортивно-ориентированная технология, предполагающая прохождение учебного материала по видам спорта с использованием средств и методов спортивной тренировки, адаптированных к возможностям контингента.

При организации учебного процесса необходимо учитывать выбор студентами видов спорта и современных двигательных систем в зависимости от возраста, пола и социально-демографической принадлежности. Рекомендуется включать в рабочие программы следующие виды спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетизм, ритмику, аэробику, легкую атлетику, курсы самообороны, мини-футбол, гандбол, дифференцируя эти виды по курсам.

Одним из важных направлений в реализации комплексного подхода к повышению умственной и физической работоспособности студентов, по мнению ряда специалистов, является модернизация системы физического воспитания в вузе по пути приоритетного использования индивидуализации и дифференциации обучения, выбора видов физической активности, соответствующих социально-психологическому и морфофункциональному статусу студентов, стилю и образу их жизни.

Однако, не смотря на определенную разработанность современных подходов к организации физического воспитания студентов, обширный объем научной и методической информации по оптимизации результатов учебной деятельности, на практике не наблюдается обнадеживающих эффектов от их внедрения. Более того, имеются многочисленные данные исследований, в которых показано, что около 80 % студентов по окончании обязательного курса физического воспитания либо полностью прекращают регулярные занятия физическими упражнениями, либо используют их ситуативно и не рационально. Отмеченное обстоятельство чаще всего объясняется несовпадением мотивационно-ценностных ориентаций студентов с реальным содержанием физического воспитания, направленностью последнего на решение утилитарных задач по выполнению нормативных требований учебной программы, отсутствием условий для свободы выбора приоритетного вида физической активности. Среди недостатков отмечается также слабое научное обоснование технологического подхода к достижению разностороннего физического развития, необходимого и достаточного уровня умственной и физической работоспособности за счет преимущественного использования одного, базового вида спорта.

В целом, при изучении эффективности физического воспитания в обеспечении готовности студентов к интенсивной учебно-профессиональной деятельности, сохранению и укреплению их здоровья выявлен и констатируется ряд устойчивых противоречий между: относительно высокими требованиями учебного процесса в вузе к содержанию психофизиологической готовности студентов к обучению и не соответствующим этим требованиям состоянию их здоровья; запросом обеспечения требований социального заказа по формированию высокого уровня профессиональной работоспособности и здоровья в условиях вуза и недостаточностью реальной практики учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию для их полноценного обеспечения; наличием инновационных представлений о формирующей способности средств физической культуры и спорта в достижении профессиональной самостоятельности и мобильности будущих специалистов и отсутствием полноты адекватных педагогических технологий в сфере физического воспитания.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан от 26 мая 2020 года «О физической культуре и спорте» № 76-II (новая редакция). lex.uz.