

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Абдуразакова Д.А.<sup>1</sup>, Халилова Г.Х.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Абдуразакова Дилдора Анваровна – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Халилова Гулираъно Холмурот кизи – докторант,  
кафедра Инжиниринг транспортных интеллектуальных систем,  
Ташкентский государственный транспортный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена разработке методики организации самостоятельной подготовки будущих инженеров в технических вузах. Описываются теоретические основы, составляющие методики, рекомендации по использованию и особенности реализации.

**Ключевые слова:** методика, самостоятельная подготовка, будущие инженеры, технический вуз, мотивация

Современные реалии, которые не могли не затронуть все уровни системы образования смещают акценты в сторону самостоятельной работы студентов. Особенно это актуально для высших учебных заведений, где формируются профессиональные компетенции будущих инженеров. Самостоятельная подготовка позволяет студентам закреплять полученные знания, развивать аналитические способности и навыки самостоятельного изучения новых материалов. Разработка методики организации самостоятельной подготовки включает несколько этапов, начиная с определения теоретических основ, лежащих в основе методики, рекомендаций по использованию и особенностей реализации.

Методика организации самостоятельной подготовки будущих инженеров должна включать следующие компоненты:

1. Постановка целей и задач самостоятельной подготовки, включающих выработку умения работать с научной и технической литературой, анализировать и обобщать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных задач.

2. Разработка системы мотивации: необходимо проработать систему стимулирования интереса к самостоятельному изучению дисциплин, развитие мотивации к саморазвитию и постоянному совершенствованию профессиональных навыков [1].

3. Организация самостоятельной работы: предоставление доступа к разнообразным информационным ресурсам, разработка индивидуальных заданий и контрольных вопросов, формирование гибкого графика занятий с учётом индивидуальных особенностей студентов [2].

4. Контроль и оценка результатов самостоятельной подготовки: разработка системы оценки знаний и навыков, проведение регулярного контроля выполнения заданий, предоставление обратной связи.

Для самостоятельной подготовки будущих инженеров необходимо:

- Привлекать студентов к участию в определении целей и задач самостоятельной подготовки, чтобы учесть их интересы и потребности.

- Разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учётом специфики технического образования, предоставлять доступ к актуальным источникам информации, например, научным статьям, видеолекциям, онлайн-курсам и т.д. [3] Требуется постоянное обновление учебных материалов и методов обучения с учётом быстро меняющихся требований рынка труда и технологических инноваций.

- Обеспечить поддержку студентам в процессе самостоятельной работы, предлагая консультации, мастер-классы и дополнительные материалы для закрепления знаний.

- Организовать взаимодействие с представителями промышленности и профессиональными сообществами для улучшения качества подготовки инженеров, организации стажировок и участия в профессиональных конкурсах.

Таким образом, организация самостоятельной подготовки будущих инженеров является важным аспектом образовательного процесса в технических вузах. Успешное внедрение такой методики способствует формированию профессиональных компетенций студентов, их адаптации к быстро меняющимся технологическим условиям и требованиям рынка труда.

Основные принципы и рекомендации по организации самостоятельной подготовки позволяют создать среду, которая стимулирует студентов к саморазвитию, активному изучению дисциплин и практическому применению знаний. Важно также учесть особенности технического вуза и его специфику, чтобы обеспечить эффективную подготовку будущих инженеров, готовых к выполнению сложных профессиональных задач и успешному трудоустройству.

**Список литературы**

1. *Абдураззакова Д.А.* Проблема интенсификации обучения в профессиональных колледжах // Наука и образование сегодня. – 2017. – №. 11 (22). – С. 107-108.
2. *Шарифбаева Х., Абдураззакова Д.* Возможности дистанционного образования при формировании навыков самообразования у студентов // Архив научных исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
3. *Шалкина Т.Н.* Информационно-предметная среда как фактор подготовки будущих инженеров-программистов // Шалкина Т.Н. Оренбург. – 2003.