

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Разуваева И.Ю.

*Разуваева Ирина Юрьевна - старший преподаватель,  
кафедра «Физического воспитания»,  
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** основой повышения эффективности обязательного физического воспитания молодежи является использование методов оздоровительной, закалывающей и спортивной тренировки при максимальной свободе выбора видов, форм и показателей физической активности и лично приемлемых уровнях планируемых результатов с обязательным выполнением индивидуально определенных образовательных стандартов.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, организация, инновационный подход и методы.

Сегодня, в период интенсивного реформирования высшего образования, характеризующегося изменением содержания образования и обновлением форм и методов его организации, возникает необходимость пересмотра традиционных средств и методов физического воспитания. Одним из приоритетных направлений модернизации общего образования является внедрение инновационных методик в физическое воспитание. Решение проблемы прикладной физической подготовки зачастую происходило в ущерб комплексному подходу, а роль физического воспитания как эффективного средства интеллектуального, нравственного и эстетического развития только провозглашалась. Это не могло не оказать негативного и преобразующего влияния на всю систему формирования физического воспитания. Современная система приобщения к ценностям физического воспитания базируется на инновационных подходах и новых образовательных технологиях, сформированных в последние годы.

В настоящее время специалисты активно занимаются поиском новых методов и форм обучения: в исследовании В.М. Богданова и соавторов анализируется технология КАДИС (комплексная система автоматизированных средств обучения), используемая во многих российских учебных заведениях для поддержки обучения в различных областях знаний. Учитывая опыт использования ИТЭ в учебно-методической работе на факультетах физической культуры, Богданов предлагает комплексный подход к поддержке учебного процесса на всех этапах усвоения знаний-умений-навыков (ЗУН) (от первого контакта с учебным материалом до решения нетиповых задач). Учебный комплекс, построенный по данной технологии, призван обеспечить возможность самостоятельного освоения студентами теоретической, методической и практической частей дисциплины "культура тела". Сравнив образовательную эффективность различных компонентов разработанного учебного комплекса, авторы отмечают явное превосходство электронных учебников над традиционными печатными материалами и в результате анкетирования и диалога со студентами делают вывод о том, что новые методы обучения на основе информационных технологий способны повысить интерес студентов к изучению теоретических и методологических аспектов соматической культуры аспекты, и сделали вывод, что они способствуют повышению интереса к изучению этих аспектов [1].

В результате проведенного исследования авторы пришли к выводу, что использование компьютерных материалов в подготовке студентов-спортсменов и разработка новых оптимальных методов организации занятий позволяют повысить эффективность учебного процесса, поддержать развитие когнитивных качеств у студентов и развить инновационные направления в привлечении информационных средств в сферу физической культуры и спорта. Исходя из этого определяет возможность развития новых возможностей [2]. Существуют также индивидуализированные методы обучения, предусматривающие работу с компьютерными учебниками, тестами и практическими заданиями, связанными с особенностями вида спорта студента.

Организация физического воспитания с использованием инновационных подходов гарантирует устойчивое развитие студентов в формировании духовно богатой, физически здоровой и социально активной личности. Инновации являются важнейшим элементом развития образования и проявляются в тенденции к накоплению и модификации различных инициатив и инноваций в образовании. Они приводят к изменениям в образовательной сфере с трансформацией содержания и качества образования.

Инновационные инициативы возникают в процессе поиска более перспективных форм и средств образовательной деятельности. Формы и средства образовательной деятельности: экспериментирование с новыми методами и приемами обучения. Обмен и распространение опыта, общественные движения преподавателей, формирование групп инициаторов, генерирование новых социально-педагогических, психологических, проективных и социокультурных идей, порождают социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи как актуальные продуктивные смыслы и ценности. Переход к информационному обществу и, как следствие, новые высокие требования к интеллектуальным параметрам рабочей силы.

Инновационные методы обучения гарантируют не только получение базового образования, развивающего компетенции каждого студента, но и достижение определенного уровня профессиональной подготовки и компетентности выпускников.

Инновационные процессы в методике обучения формируются поэтапно:

- Этап формирования характеризуется осмыслениями переоценкой опыта. Этот этап характеризуется осмыслением и переоценкой опыта, поиском новых идей, их возникновение мира с распространением в сообществе (педагогическом, научном, образовательном).

- Нормативная поддержка инновационных форм деятельности, их широкое внедрение. Инновационные формы деятельности, их широкое распространение и использование в той или иной форме (моделирование).

- Создание творческой атмосферы в учебных заведениях, способствующей повышению интереса научно-педагогического сообщества к инновационным инициативам.

- Создание социально-культурных и материально-бытовых условий.

- Интеграция наиболее перспективных инноваций и продуктивных проектов в действующую систему образования и приведение накопленных инноваций в рабочее состояние как системы образования.

Важной составляющей этого процесса является формирование инновационного потенциала системы образования. Способность к саморазвитию, разнообразие культурно-образовательных средовых условий для саморазвития личности, образовательного учреждения

Таким образом, проектирование учебного процесса преподавателями физической культуры в условиях новых требований предусматривает иные подходы к планированию образовательных результатов, а также к выбору содержания, методов, форм и приемов обучения. Под инновационной деятельностью в физическом воспитании понимаются процессы и результаты образовательной деятельности, способствующие изменениям в существующей культурной и социальной среде. Это позволяет рассматривать инновационную деятельность как постепенную трансформацию, приводящую к позитивным изменениям в учебном процессе и разрешению противоречий между традиционными и новыми формами образовательной деятельности.

#### *Список литературы*

1. *Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В.* Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 2001,- №8,- С.55-59.
2. *Волков В.Ю.* Компьютерные технологии в физической культуре оздоровительной деятельности и образовательном процессе // Теория и практика физической культуры. -2001. - №4. -С.60-63.