



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2413-7111

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2015 № 2 (2)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА» № 2(2) 2015



SCIENCEPROBLEMS.RU

Наука, образование и культура

№ 2 (2), 2015

Москва
2015



Наука, образование и культура

№ 2 (2), 2015

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцуляна С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
27.11.2015
Подписано в печать:
30.11.2015

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,39
Тираж 1 000 экз. Заказ № 491

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Наука, образование и культура/
Москва, 2015

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Царьков С. В.</i> Правовое обоснование проведения экспертизы промышленной безопасности зданий и сооружений на опасном производственном объекте в современных условиях.....	4
<i>Царьков С. В.</i> Проведение экспертизы промышленной безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением в современных условиях.....	6
<i>Царьков С. В.</i> Проведение экспертизы промышленной безопасности и диагностирование технического состояния стальных подземных газопроводов в современных условиях.....	8
<i>Царьков С. В.</i> Проведение технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования	12
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Алтаева А. Э.</i> Роль образования в трансформации положения бурятских женщин в дореволюционный период по биографии С. Я. Ербановой (Малахириной).....	15
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Петелин Д. Н.</i> Государственное управление в области борьбы с профессиональной деформацией среди адвокатов	19
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	24
<i>Каримов М. А., Петрова А. И.</i> Народная хореография как эффективный инструмент формирования толерантности у школьников	24
<i>Ахунова Е. А.</i> Разные подходы к разработке структуры электронного учебного курса в среде Moodle	26
<i>Прислегина Т. Б., Ковалева Л. Л., Сыркашева К. П., Зюлькова Т. И.</i> Организация эффективного педагогического общения как условие формирования личностных качеств у учащихся.....	28
<i>Сологуб Л. П.</i> Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся	31
<i>Бабенко Т. А.</i> Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления.....	36
<i>Гусева Г. Б.</i> Коллективное творческое дело	40
<i>Садыкова О. Г.</i> Культура как ресурс социализации и воспитания молодёжи.....	43
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	49
<i>Шубин Л. Л., Шабардин А. М.</i> История здравоохранения Удмуртии в ранний послевоенный период 1945-1950 гг.....	49
<i>Зиганшина Л. А., Васильев Д. А.</i> Социальная эффективность в лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы кардиологического отделения ГКБ № 6 г. Ижевск.....	53

Правовое обоснование проведения экспертизы промышленной безопасности зданий и сооружений на опасном производственном объекте в современных условиях Царьков С. В.

Царьков Сергей Вячеславович / Tsarkov Sergey Vjacheslavovich – эксперт высшей квалификации в области промышленной безопасности, директор, ЗАО «Инвесттехноком», г. Люберцы, Московская область

Аннотация: в данной статье автор рассматривает возможность обоснования и проведения экспертизы промышленной безопасности зданий и сооружений на опасном производственном объекте (далее по тексту ОПО) в условиях постоянно изменяющейся нормативно-правовой базы в области промышленной безопасности.

Ключевые слова: экспертиза промышленной безопасности зданий и сооружений на ОПО, законодательство в области промышленной безопасности, требования Ростехнадзора к безопасной эксплуатации дымовых и вентиляционных труб.

В настоящее время, в условиях глобального изменения законодательства в области промышленной безопасности, обоснование для проведения экспертизы промышленной безопасности (далее по тексту – экспертиза) и требования промышленной безопасности к дымовым трубам при проведении экспертизы отсутствуют. Подобная ситуация обусловлена тем, что в августе 2014 года утратили свою силу «Правила безопасности при эксплуатации дымовых и вентиляционных промышленных труб» (3), а разработка Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасной эксплуатации дымовых труб» (далее по тексту ФНиП), как того требует Федеральный закон №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (1), до сих пор не осуществлена.

Начиная с 2003 года, ЗАО «Инвесттехноком» при проведении экспертизы дымовых труб руководствовалось требованиями «Правила безопасности при эксплуатации дымовых и вентиляционных промышленных труб» (3), в которых четко были определены требования к порядку проведения обследований, предельным значениям кренов, критерии недопустимости дефектов и категории опасности дефектов. В настоящее время в действующих нормативно-правовых актах такие требования отсутствуют. Так, например, «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», введенный в действие (5), содержит лишь общие требования промышленной безопасности, а именно - требования к устойчивости, надежности, механической, пожарной безопасности зданий и сооружений.

Создалась ситуация, когда требования о необходимости проведения экспертизы дымовых труб изложены в № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (1. ст. 13), порядок проведения в ФНиП «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» (2. п. 7), а критерии оценки соответствия требованиям промышленной безопасности и критерии продления срока службы отсутствуют.

На мой взгляд, это произошло из-за не согласованности в принятии законов различными ветвями исполнительной и законодательной власти. Принятие Постановления Правительства Российской Федерации № 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, проектов поправок к проектам федеральных законов и проектов решений совета Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации» (4)

привело к тому, что орган исполнительной власти, в лице Ростехнадзора, отказался от разработки ФНИП «Правила безопасной эксплуатации дымовых труб». В то же время, «Экспертиза зданий и сооружений на опасном производственном объекте, предназначенных для осуществления технологических процессов, хранения сырья или продукции, перемещения людей и грузов, локализации и ликвидации последствий аварий» проводится при наличии соответствующих требований промышленной безопасности к таким зданиям и сооружениям» (2. п. 7). Требования промышленной безопасности – условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в настоящем Федеральном законе, других федеральных законах, принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также федеральных норм и правил в области промышленной безопасности (1). Очерченный в ФЗ-116 круг законодательных актов не включает в себя ГОСТы и СНИПы, в которых хоть как-то приведены требования к проектированию и эксплуатации дымовых труб.

То есть требование проводить экспертизу дымовых труб, как сооружений, на ОПО существует, а критерии оценки соответствия требованиям промышленной безопасности – отсутствуют.

Вывод: необходимо изменять законодательство, имеющее приоритетное значение, с целью внесения изменений и дополнений в действующие нормативно-правовые акты в области промышленной безопасности. Необходимо, в частности, разработать ФНИП «Правила безопасной эксплуатации дымовых труб». В данных ФНИП должны быть сформулированы требования к эксплуатации, проведению экспертизы (обследованию) и ремонту дымовых труб. Должны быть приведены критерии допустимости и категории опасности дефектов и повреждений, определен порядок продления срока дальнейшей безопасной эксплуатации дымовых труб.

Литература

1. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности на опасных производственных объектах» (с изм.).
2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» № 538 от 14.11.2013 г.
3. ПБ 03-445-02 «Правила безопасности при эксплуатации дымовых и вентиляционных промышленных труб» статус - отменены.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, проектов поправок к проектам федеральных законов и проектов решений совета Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Проведение экспертизы промышленной безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением в современных условиях Царьков С. В.

Царьков Сергей Вячеславович / Tsarkov Sergey Vyacheslavovich – эксперт высшей квалификации в области промышленной безопасности, директор, ЗАО «Инвесттехноком», г. Люберцы, Московская область

Аннотация: в настоящей статье автор рассматривает противоречия и несоответствия в законодательстве, возникшие в результате принятия новых нормативно-правовых актов в области промышленной безопасности. Особое внимание автор уделяет анализу законодательства, регламентирующего безопасную эксплуатацию оборудования, работающего под давлением.

Ключевые слова: оборудование, работающее под давлением, сосуды, требования промышленной безопасности, Федеральные нормы и правила (далее по тексту ФНиП), диагностирование (освидетельствование) технических устройств.

В результате вступления в действие ФНиП «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением» (2), произошли, безусловно, положительные изменения, в части применения терминов и определений, общих для всех типов оборудования. Но, к сожалению, разработчики ФНиП (2) не смогли избежать некоторых, на мой взгляд, ошибок и неточностей. Чрезмерное обобщение и унификация терминов и определений привело к тому, что были изъяты из текста ФНиП (2) отдельные из них. Это привело к потере отраслевой специфики ФНиП (2), внесло несоответствия и противоречия с действующими нормативно-правовыми актами в области промышленной безопасности.

До вступления в действие ФНиП «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением» (2), безопасная эксплуатация различного оборудования и трубопроводов, работающих под давлением, осуществлялась на основании:

- ПБ 10-573-03 «Правила устройства и безопасной эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды» (3.);
- ПБ 10-574-03 «Правила устройства и безопасной эксплуатации паровых и водогрейных котлов» (4.);
- ПБ 03-576-03 «Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением» (5).

В соответствии с этими документами, работы по периодическому освидетельствованию сосудов, трубопроводов и котлов, могла выполнять только организация, имеющая лицензию на осуществление деятельности по экспертизе промышленной безопасности (далее по тексту – экспертиза). Во вновь принятом ФНиП (2) это понятие размыто и применен термин - «представитель специализированной организации», причем под «специализированной организацией» понимается не экспертная, а «уполномоченная в порядке, установленном правовыми актами Ростехнадзора, имеющая в своем составе специалистов неразрушающего контроля и необходимые средства измерения и приборы» (2. раз. III).

ФНиП (2. разд. III) явно расширяет круг возможных участников в проведении освидетельствования сосудов, трубопроводов и котлов. Достаточно иметь аттестованный персонал и лабораторию неразрушающего контроля, с необходимым оборудованием и приборами. Причем обязательным условием ФНиП (2) является наличие в штате организации специалиста, аттестованного только по визуально-измерительному методу контроля (далее по тексту – ВИК), остальные методы

контроля предлагается проводить «при необходимости», очевидно привлеченными специалистами.

На самом деле, многолетний опыт работы по проведению экспертизы, позволяет усомниться в достаточности проведения ВИК при диагностировании технического состояния оборудования. ВИК, как правило, позволяет обнаружить видимые дефекты, измерить их геометрически размеры. Эти работы может провести специалист по неразрушающему контролю, аттестованный по ВИК. Далее, на основании результатов, полученных после проведения ВИК, необходимо разработать программу проведения дальнейшего диагностирования, с применением других методов контроля, которые позволят более точно определить параметры обнаруженного дефекта или обнаружить другие, скрытые дефекты. Разрабатывать программу диагностирования, делать выводы о необходимости применения дополнительных методов контроля или проведения расчетов конструкций может только эксперт, аттестованный в области промышленной безопасности. Экспертная организация разрабатывала программу диагностирования (освидетельствования) оборудования, в которой определялись методы контроля, очередность их проведения. По результатам диагностирования (освидетельствования) эксперты делали вывод о достаточности проведенных методов контроля и, при необходимости, назначали проведение дополнительного обследования. В настоящее время ответственность за оценку технического состояния объекта возложена на специалиста по НК, аттестованного только по ВИК. По моему мнению, это недопустимо. Как может специалист НК, аттестованный только по ВИК, объективно оценить состояние технического устройства в целом? Для этого ему нужно знать конструктивные особенности оборудования, места, наиболее опасные, с точки зрения возможного возникновения износа, коррозии. Исходя из понимания технологии процессов, представлять возможные места скопления напряжений в конструкции, возникающие в процессе эксплуатации, а также определять по характерным признакам, было ли использование оборудования в нарушении технологических карт.

В вступившим в силу ФНП [2], на мой взгляд, существует двоякая трактовка терминов и определений, нарушена действующая ранее логистика проведения освидетельствования и диагностирования оборудования. Так, например, периодическое освидетельствование оборудования, которое может проводить организация, «уполномоченная в порядке, установленном правовыми актами Ростехнадзора, имеющая в своем составе специалистов неразрушающего контроля и необходимые средства измерения и приборы» (2. раз. III), в настоящее время теряет смысл. Ведь в соответствии с ФНиП (2), по результатам периодического технического освидетельствования, при обнаружении дефектов нельзя снизить параметры эксплуатации оборудования. Для этого необходимо провести техническое диагностирование. И уже на основании данных, полученных при диагностировании, произвести поверочные расчеты на прочность, а это компетенция экспертной организации. То есть, в любом случае, выводы о соответствии оборудования должна давать экспертная организация.

Еще один пример несогласованности применения терминов - «техническое диагностирование при экспертизе промышленной безопасности включает: анализ документации, анализ результатов контроля металла и сварных соединений, исследование структуры и свойств металла для оборудования, работающего в условиях ползучести, расчет на прочность с оценкой остаточного ресурса и остаточного срока службы, обобщающий анализ результатов контроля» (2. п. 415). Однако, в определении «техническое диагностирование» говорится, что это «комплекс операций с применением методов неразрушающего и разрушающего контроля» (2). То есть, в одном документе даются различные трактовки одного термина, отличающиеся объемом выполняемых при этом работ. В одном случае

требуется расчет на прочность и остаточного срока службы, в другом, только неразрушающий контроль.

Безусловно, совершенствование законодательства в области промышленной безопасности подчинено развитию техники и технологий. Развитие законодательной базы должно не только идти в ногу с научно-техническим прогрессом, но и опережать его. Однако разработчики новых законодательных актов, понимая всю важность законодательства в области промышленной безопасности в деле обеспечения безопасности жизни и здоровья людей, должны более скрупулезно относиться к подготовке текстов, к применению тех или иных терминов.

Литература

1. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
2. ФНиП «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением».
3. «Правила устройства и безопасной эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды» ПБ 10-573-03.
4. «Правила устройства и безопасной эксплуатации паровых и водогрейных котлов» ПБ 10-574-03.
5. «Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением». ПБ 03-576-03.

Проведение экспертизы промышленной безопасности и диагностирование технического состояния стальных подземных газопроводов в современных условиях Царьков С. В.

Царьков Сергей Вячеславович / Tsarkov Sergey Vyacheslavovich – эксперт высшей квалификации в области промышленной безопасности, директор, ЗАО «Инвесттехноком», г. Люберцы, Московская область

Аннотация: в настоящей статье затрагиваются вопросы проведения экспертизы промышленной безопасности (далее по тексту экспертиза) стальных подземных газопроводов (далее по тексту газопроводы), включая диагностирование технического состояния оборудования, применяемого на объекте экспертизы. Используя многолетний опыт работы в данном направлении, автор статьи рассматривает основные этапы проведения экспертизы, обращая внимание на типовые проблемы, возникающие при реализации договоров на экспертизу стальных подземных газопроводов, приводит возможный алгоритм проведения диагностирования технического состояния стальных подземных газопроводов.

Ключевые слова: экспертиза промышленной безопасности стальных подземных газопроводов, эксплуатационная документация.

Диагностирование технического состояния стальных подземных газопроводов (далее по тексту диагностирование), РД 12-411-01. Подготовка и заключение договора на экспертизу стальных подземных газопроводов.

Опыт проведения экспертизы промышленной безопасности и диагностирования газопроводов позволяет сделать вывод о том, что чем крупнее организация, тем более качественно организована эксплуатация объектов, хранение проектной и

исполнительной документации, ведение эксплуатационной документации. Эти факторы напрямую определяют качество и сроки проведения экспертизы газопроводов.

Основными руководящими документами при проведении экспертизы ГРП являются:

- Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 13.07.2015 № 233-ФЗ) (1);

- Приказ Ростехнадзора от 14.11.2013г. № 538 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» (в ред. Приказа Ростехнадзора от 03.07.2015 № 266) (2);

- РД 12-411-01 «Инструкция по диагностированию технического состояния подземных стальных газопроводов» (3).

Как показала практика, значимую роль в применении нормативной базы при проведении диагностирования играет территориальное расположение объекта, его ведомственное подчинение. В 2001 году разработана и введена в действие РД 12-411-01 «Инструкция по диагностированию технического состояния подземных стальных газопроводов».

Настоящая Инструкция по диагностированию технического состояния подземных стальных газопроводов (далее - Инструкция) устанавливает виды и порядок проведения диагностирования, основные критерии оценки технического состояния газопроводов, предусматривает методики расчета остаточного срока службы газопроводов по истечении нормативной срока службы и в других случаях.

Инструкция устанавливает требования по проведению технического диагностирования подземных стальных газопроводов, по которым природный газ по ГОСТ 5542 транспортируется с избыточным давлением не более 1,2 Мпа, и сжиженный углеводородный газ по ГОСТ 20448 с избыточным давлением не более 1,6 МПа.

К газопроводам, на которые распространяются требования настоящей Инструкции, относятся подземные межпоселковые и распределительные газопроводы и подземная часть вводов, построенные из труб, изготовленных из малоуглеродистых марок сталей (1.3).

Как видно из рисунка 1., диагностирование газопроводов производится как на основании анализа документации (без вскрытия шурфов), так и непосредственно в базовых шурфах. Причем «Конкретные места базовых шурфов и их количество следует определять:

- для вновь сооружаемых подземных газопроводов - в соответствии со строительными нормами и правилами;

- при проведении планового или внеочередного диагностирования для действующих газопроводов - в предусмотренном при сооружении месте для шурфа (шурфов), в котором по результатам диагностирования газопровода установлен минимальный срок службы (при нескольких шурфах), - в количестве одного базового шурфа на участок газопровода из одной партии труб, независимо от протяженности участка и назначения;

- при проведении планового или внеочередного диагностирования для действующих газопроводов и при отсутствии предусмотренного при сооружении базового шурфа, - в любом вскрытом при техническом обследовании месте - в количестве одного на диагностируемый участок из одной партии труб, независимо от протяженности участка и назначения.

Для вводов газопроводов протяженностью до 200 м предусматривать базовые шурфы не требуется» (п. 3.6. 3).

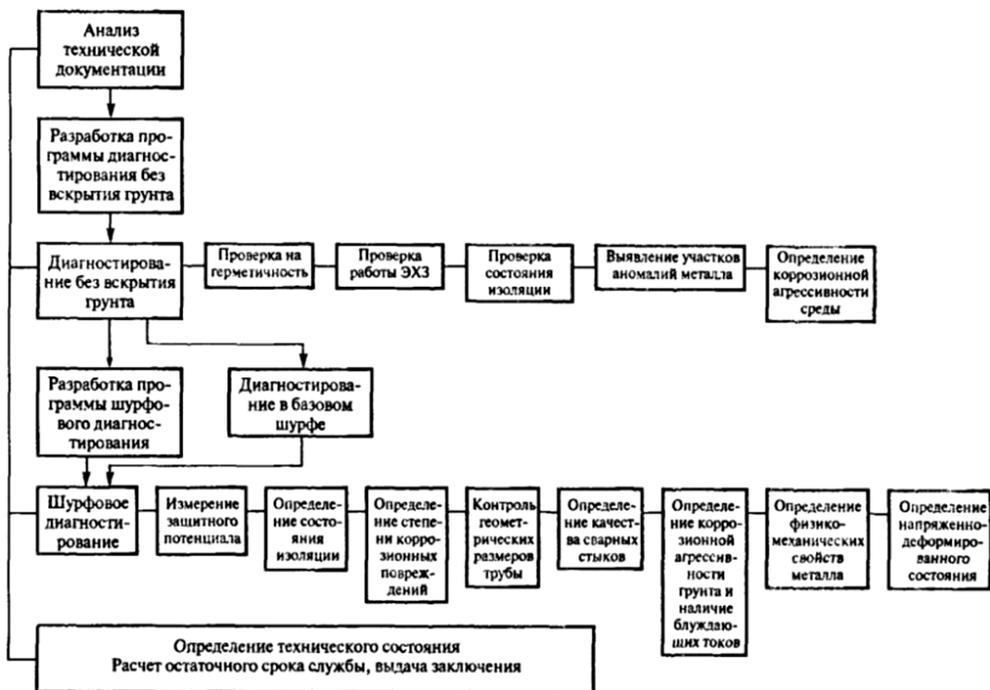


Рис. 1. Схема планового диагностирования подземных газопроводов

После проведения диагностирования в базовом шурфе и получения необходимых данных о фактическом состоянии элементов газопровода, проводились расчеты по параметрам, определяющим его техническое состояние:

- Состояние изоляционного покрытия оценивается по фактическому переходному сопротивлению R_f в сравнении с критическим (предельным) R_k значением конечного переходного сопротивления труба-грунт. Критическое или предельное переходное сопротивление на диагностируемом участке газопровода вычисляется решением трансцендентного уравнения:

$$R_x = \frac{\rho_r D}{2} \ln \left[\frac{\pi h (D - h) R_x}{D^2 H \cdot 0,4 \cdot 10^{-6}} \right] \quad (1)$$

где ρ_r - удельное электрическое сопротивление грунта, Ом \times м;

D - наружный диаметр трубопровода, м;

H - расстояние от поверхности земли до верхней образующей трубопровода, м;

h - толщина стенки трубы, м. (5.2. 4. 3).

- Определение физико-механических свойств металла труб.

- Определение степени коррозионных повреждений металла.

- Определение физико-механических свойств металла труб и другие.

Затем проводились расчеты остаточного срока службы газопровода по основным характеристикам:

- Расчет остаточного срока службы изоляционного покрытия по переходному сопротивлению.

- Расчет остаточного срока службы газопровода по изменению пластичности металла.

- Расчет остаточного срока службы газопровода по изменению ударной вязкости металла (6.4. 6.5. 6.6. 3).

Данный алгоритм проведения диагностирования газопроводов и расчетов остаточного срока службы газопроводов существовал достаточно длительное время.

Однако Госгортехнадзор России своим приказом от 2001-07-09 утвердил, по сути, новую методику, но под тем же номером – РД 12-411-01. В новой методике коренным образом пересмотрены положения предыдущей. Так, например, исчезла необходимость обязательного вскрытия базовых шурфов для определения технического состояния газопровода. «Основными критериями необходимости разработки программы шурфового диагностирования являются: утечка газа, совпадение показаний приборов проверки состояния изоляции (АНПИ, АНТПИ и др.) с показаниями приборов определения аномалий металла (ИДН и др.), результаты анализа технической документации и совпадение повреждений изоляционного покрытия с местами высокой агрессивности грунта, наличие блуждающих токов» (п. 4.4.1, 3).

В новой методике предусмотрено применение нового метода контроля - бесконтактное магнитометрическое обследование. Целью бесконтактного магнитометрического обследования является определение дефектных участков трубопроводов, мест повышенных напряжений, и совместно с результатами приборной оценки состояния изоляционного покрытия назначение мест шурфования для выборочного ремонта подземных трубопроводов.

С помощью индикатора дефектов и напряжений (ИДН) или другого прибора, разрешенного для применения в установленном порядке, производится выявление и локализация мест коррозионных и деформационных повреждений, а также мест повышенных напряжений подземных трубопроводов без изменения технологических режимов их работы.

Преимуществом метода бесконтактной магнитометрической диагностики (БМД) является определение и уточнение местоположения прогнозируемых дефектов с поверхности земли. Предварительного намагничивания и (или) подключения наружных генераторов, как правило, не требуется (кроме сложных условий поселковых или городских застроек).

Основное достоинство метода бесконтактной магнитометрической диагностики - возможность обнаружения дефектов без прямого доступа к поверхности металла (без шурфования, без снятия изоляции и без зачисток поверхности труб). Поэтому метод БМД позволяет высокопроизводительно и интегрально оценивать состояние обследуемого трубопровода (приложение В1 3).

Конечно, данная методика значительно упростила диагностирование газопроводов. Практически с поверхности земли один оператор определяет техническое состояние газопровода по целому ряду параметров. Подобный подход вызывает целый ряд вопросов:

1. Человеческий фактор. Оператор может и не уловить значения показывающих приборов. К сожалению, еще не все приборы оснащены системами цифровой записи результатов измерений.

2. Применение метода бесконтактной магнитометрической диагностики (БМД) предусматривает работу с индикатором, а не с прибором. Индикатор не подлежит регулярной проверке, в отличие от приборов. Где гарантия, что его показания соответствуют действительности?

Данная методика получила широкое применение на объектах ОАО «Газпром Газораспределение». После 2009 года при заключении договоров многие заказчики уточняли – по какой из методик будут проводиться работы. По моему мнению, подобное упрощение и сомнительные новации приводят к снижению качества диагностирования и, как следствие, делает выводы и расчеты экспертизы неточными. Это, безусловно, может повлиять на безопасную эксплуатацию газопроводов и на устойчивое газоснабжение потребителей.

Литература

1. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 13.07.2015 № 233-ФЗ) (Система нормативов NORMACS, сетевая версия 3.0.27.220, № NRMS10-11875, зарегистрировано на ООО «НТЦ Анклав»).
2. Приказ Ростехнадзора от 14.11.2013г. № 538 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» (в ред. Приказа Ростехнадзора от 03.07.2015 № 266) (Система нормативов NORMACS, сетевая версия 3.0.27.220, № NRMS10-11875, зарегистрировано на ООО «НТЦ Анклав»).
3. РД 12-411-01 «Инструкция по диагностированию технического состояния подземных стальных газопроводов».

Проведение технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования Царьков С. В.

*Царьков Сергей Вячеславович / Tsarkov Sergey Vjacheslavovich – эксперт высшей квалификации в области промышленной безопасности, директор,
ЗАО «Инвесттехноком», г. Люберцы, Московская область*

Аннотация: в настоящей статье автор затрагивает вопросы проведения технического диагностирования (далее по тексту – диагностирование) внутридомового и внутриквартирного газового оборудования. Используя многолетний опыт работы в данном направлении, автор статьи рассматривает основные этапы проведения диагностирования, приводит возможный алгоритм проведения технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования.

Ключевые слова: техническое диагностирование внутридомового и внутриквартирного газового оборудования, эксплуатационная документация. Правила проведения технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования (далее - Правила) Подготовка и заключение договора на техническое диагностирование внутридомового и внутриквартирного газового оборудования.

В настоящее время при проведении диагностирования основными руководящими документами являются:

- Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 13.07.2015 №233-ФЗ) (1).
- Постановление Правительства РФ от 29 октября 2010 г. № 870 «Об утверждении технического регламента о безопасности сетей газораспределения и газопотребления» (3).
- Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 17 декабря 2013 г. N 613 «Об утверждении «Правил проведения технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования» (2).

Все перечисленные документы принимались для «защиты жизни и (или) здоровья граждан, имущества физических и (или) юридических лиц, государственного и (или) муниципального имущества, охраны окружающей среды, жизни и (или) здоровья животных и растений, предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей, а также для обеспечения энергетической эффективности» (п. 1.2).

Однако, как это неоднократно отмечалось, термины и определения в документах различаются, а зачастую противоречат друг другу. Например: «сеть газопотребления жилых зданий - единый комплекс, включающий в себя наружные (вводные газопроводы и газопроводы-вводы) и внутренние газопроводы, сооружения и технические устройства, в том числе бытовое газоиспользующее оборудование, внутридомовое газовое оборудование в многоквартирном доме и в домовладениях, внутриквартирное газовое оборудование, размещенное в границах одного жилого здания» (п. 2.2) и «газопровод наружный» - подземный или надземный газопровод сети газораспределения или сети газопотребления, проложенный вне зданий, до внешней грани наружной конструкции здания» (п. 7.3). В то же время в «Техническом регламенте о безопасности сетей газораспределения и газопотребления» говорится, что «Требования настоящего технического регламента не распространяются на сеть газопотребления жилых зданий» (п. 8.3). Значит, на подводящие газопроводы в редакции Правил уже не распространяется действие Регламента.

В тексте «Правил проведения технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования» также имеются неточности. Так, например: «В случае отсутствия сведений о сроках эксплуатации внутридомового и (или) внутриквартирного газового оборудования решение о проведении работ по техническому диагностированию данного оборудования принимается специализированной организацией, осуществляющей техническое обслуживание и ремонт внутридомового и внутриквартирного газового оборудования по результатам оценки технического состояния внутридомового и (или) внутриквартирного газового оборудования» (п. 5.2). На основании чего должна проводить оценку технического состояния внутридомового и (или) внутриквартирного газового оборудования эксплуатационная организация? Получается – чтобы принять решение о проведении технического диагностирования, необходимо его провести.

«Проведение работ по техническому диагностированию внутридомового и (или) внутриквартирного газового оборудования осуществляется специализированной организацией с привлечением, при необходимости, других организаций, имеющих в своем составе квалифицированный персонал и лабораторию неразрушающего контроля, аттестованных в установленном порядке, в соответствии с программой работ согласно договорам на выполнение указанных работ» (п. 6.2). Не дано четкое определение - что такое «специализированная организация», которая должна привлекать другие организации для проведения диагностирования.

«По результатам технического диагностирования внутридомового и (или) внутриквартирного газового оборудования оформляется заключение с указанием рекомендаций по обеспечению безопасной эксплуатации данного оборудования» (п. 11.2). Структура заключения приводится в приложении 1 к Правилам. На мой взгляд, в отчет о диагностировании технического состояния включен пункт (п. 6.2.2) о продлении срока службы оборудования. «Дальнейшее использование внутридомового и (или) внутриквартирного газового оборудования допустимо при условии устранения выявленных неисправностей и причин их возникновения в объеме, соответствующем дефектной ведомости» (п. 12.2). Однако в тексте не указано, на какой срок продлевается дальнейшая безопасная эксплуатация оборудования и на основании чего это продление происходит. Специализированная организация – это экспертная организация с экспертами, имеющими право на расчет остаточного срока службы? Или же продление срока службы производится кем-то еще? Установленная в (п. 9.2) периодичность проведения диагностирования – 1 раз в пять лет подразумевает, что срок продления безопасной эксплуатации оборудования также составляет пять лет до очередного диагностирования?

Диагностирование подводящих наружных газопроводов необходимо выполнять, руководствуясь приложением 1 Правил или же в соответствии с РД 12-411-01? Инструкция разработана для диагностирования стальных подземных газопроводов.

Неточности в терминах и определениях «Правил проведения технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования» затрудняют заключение договоров. Очень полезна информация в Правилах – кто является заказчиком проведения диагностирования в том или ином случае. Однако отсутствие четкого понятия, что такое «специализированная организация», какие разрешительные документы на выполнение указанных работ должны быть предъявлены ей заказчику, вносит неразбериху при заключении договоров. Также не всегда понятно, какими методиками пользоваться, в каком объеме проводить неразрушающий контроль. В Правилах понятие - диагностирование внутридомового и внутриквартирного газового оборудования - размыто. По моему мнению, не обоснованно включены подводящие газопроводы.

Литература

1. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 13.07.2015 № 233-ФЗ);
2. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 17 декабря 2013 г. N 613 «Об утверждении «Правил проведения технического диагностирования внутридомового и внутриквартирного газового оборудования».
3. Постановление Правительства РФ от 29 октября 2010 г. № 870 «Об утверждении технического регламента о безопасности сетей газораспределения и газопотребления».

Роль образования в трансформации положения бурятских женщин в дореволюционный период по биографии С. Я. Ербановой (Малахировой) Алтаева А. Э.

*Алтаева Алина Эдуардовна / Altaeva Alina Jeduardovna – аспирант,
гуманитарно-культурологический факультет,
Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Аннотация: изменения социально-экономических условий середины XIX века предъявляли новые требования к производственным, социальным функциям, выполняемыми женщинами. Прогрессивная деятельность интеллигенции в Российской империи формировала общественное мнение о необходимости изменения положения женщин и связывала решение женского вопроса с распространением образования среди женщин. Исследования трансформации положения бурятской женщины строятся на всестороннем первоочередном анализе основных предпосылок возникновения и развития женского образования. Женщины, получившие базовое образование до революции, стали видными общественными деятелями периода 1920-1940 гг., непосредственными участниками социально-экономических преобразований. Изучение биографии С. Я. Ербановой (Малахировой) дает возможность целостного изучения степени воздействия самих женщин на динамику политического, экономического и социокультурного развития общества.

Ключевые слова: история БМ АССР, женщины Бурятии, образование, общественные деятели, профессиональная самореализация.

Изменения социально-экономических условий середины XIX века предъявляли новые требования к производственным, социальным функциям, выполняемыми женщинами. Прогрессивная деятельность интеллигенции в Российской империи формировала общественное мнение о необходимости изменения положения женщин и связывала решение женского вопроса с распространением образования среди женщин.

Бурятскими женщинами также стала осознаваться необходимость более качественного уровня образования. Хотя ранее считалось, что обучать девушек согласно бурятским обычаям не имело смысла, поскольку сфера деятельности женщины ограничивалась только домашним хозяйством и семьей.

Миссионерская деятельность Русской православной церкви существенно способствовала распространению образовательных учреждений в регионе, патронировала открытие школ в сельских поселениях. В то же время, как строительство, так и содержание школ в дореволюционный период зачастую было обязанностью в первую очередь родителей. Особенностью образовательного процесса для бурятского населения являлось то, что миссионерская деятельность религиозных организаций представляла условия обязательного принятия православного вероисповедания.

11 августа 1903 года на общественном собрании должностных лиц и дворян слушали предложение Миссионера Нукутского Миссионерского стана о постройке Тангутского церковно-приходского училища. Принимая во внимание, что настоящий год обещает быть урожайным, постановили: для названного училища вывести в назначенное место приготовленный лес, а необходимые деньги собрать, также обязательно в 1905 году [1, 4].

В многочисленных источниках указывается, что на уровень просвещения в бурятской среде оказывало наставничество демократического круга интеллигенции, в большинстве политических ссыльных из европейской части России. Процесс модернизации страны связывался ими с распространением и развитием образования. Изменение общественного мнения, предпринимаемые совместные усилия государства, общественности и духовенства постепенно давали первые результаты в образовании среди женщин.

По переписи 1897 года процент грамотных женщин в городе был в полтора раза меньше грамотности мужчин, а в селах – в 4 с лишним раза. В Западной Бурят-Монголии на 1000 женщин приходилось всего 8 человек грамотных, в Восточной – 6 человек [2, 9].

Следует отметить преемственный характер просветительской деятельности первых наставников. М. Н. Хангалов в 1900 г. построил новую начальную школу в улусе Закулей, поддерживал молодое поколение в стремлении к образованию, направлял на дальнейшую учебу. В 1897 г. при активной поддержке Матвея Николаевича Хангалова на учебу была направлена в Малышевскую церковно-приходскую миссионерскую школу Иркутской губернии Евгения Данчинова. Священник Прокопий Копылов и его жена Мария стали крестными Евгении. Так дочь Сойбона Данчинова стала Евгенией Прокопьевной Данчиновой [3, 1].

Выполняемая женщинами семейно-бытовая функция, рождение и воспитание детей обуславливали первоочередное продвижение именно в образовательном сегменте профессиональной занятости.

Таким образом, к началу XX века были созданы социально-экономические условия для появления женщин буряток, выбравших учительство в качестве своей профессиональной деятельности. Основополагающим фактором являлась биологическая функция женщины, которая состоит в воспроизводстве и охране жизни. В силу накопившегося исторического опыта во многих обществах сложился ряд традиционно женских профессий, в большинстве своем связанных именно с участием в гуманитарно-культурной деятельности [4, 28].

По нашему мнению, когда Е. П. Данчинова в 1902 году получила звание «учительницы школьной грамоты» и стала работать, то стала одной из первых, освоивших массовую сферу профессиональной самореализации женщин.

Евгения Прокопьевна, занимая активную жизненную позицию, понимая необходимость масштабного изменения положения женщин, материально поддержала стремление молодых получить столичное высшее образование. Е. П. Хазагаева заняла деньги у своих знакомых в сумме 100 рублей для 19-летней Марии [5, 4].

Просветительская деятельность Е. П. Хазагаевой (Данчиновой) включила в себя значительные 15-летний дореволюционный и 20-летний послереволюционные периоды, что способствовало преемственности в образовании, сохранению духа сподвижничества дореволюционного учительства.

Осенью 1915 г. Мария Сахьянова, «увлеченная широкой программой по соц. экономическим вопросам, поступает вольнослушателем на высшие женские курсы имени П. Ф. Лесгафта в г. Петрограде» [6, 14].

Полученный в годы студенчества большой опыт и присутствие на встрече В. И. Ленина 3 апреля 1917 г., участие в общественно-политической деятельности в дальнейшем вывели Марию Михайловну Сахьянову в первые ряды видных общественных деятелей и руководителей республики.

В число женщин, получивших образование в дореволюционный период, входит Сагадарова М. В. (1901-1926) - первая руководительница женского движения Бурят-Монголии. Она окончила в 1919 году Черемховское коммерческое училище. На образование и формирование общественной позиции Марии Владимировны повлияла старейшая профессиональная революционерка Бердникова Елена Васильевна [7, 11].

М. В. Сагадарова работала первым зав. жен. отделом Бурятского обкома РКП(б). За свою короткую, но плодотворную жизнь она многое успела сделать в образовании бурятских женщин. По ее инициативе на учебу в г. Москву в Коммунистический университет трудящихся Востока, Иркутскую совпартшколу, рабочий факультет Иркутского университета были отправлены многие бурятские девушки. Это носило уже более массовый характер, помогло им в дальнейшем успешно реализоваться как в профессиональной, так и общественной сфере деятельности. Среди этих девушек была Саврана Яковлевна Малахирова.

Саврана родилась 15 января 1903 году в семье бедного крестьянина, улуса Жалгай Алятской волости Балаганского уезда Иркутской губернии. Отец Яков Малахирович и мать Мария Степановна Малахировы были оба неграмотные, по вероисповеданию шаманисты.

Детство прошло в сложных материальных условиях, ей рано пришлось заботиться о своих младших братьях и сестрах. Стараясь помочь своим родителям, Саврана зарабатывала необходимые средства в качестве няньки, помогая наймом пожилым одиноким людям по дому и по хозяйству, боронила у некоторых крестьян на полях. Второй по старшинству в многодетной семье бедного крестьянина приходилось помогать своим родителям. В тот период так же, как многие, стремилась учиться. В течение 1916-1917 учебного года проработала в школе Алятской волости Балаганского уезда уборщицей, заменяя отца, который числился сторожем-уборщиком.

Первая учительница и наставница Малахировой - Мария Петровна Быкова в полной мере разделяла взгляды передовой российской интеллигенции, осознавала необходимость изменений в женском образовании, всячески помогала Савране, пригласила к себе домой на каникулы. Эта поездка в г. Нижнеудинск революционным летом 1917 г. значительно расширила кругозор 14-летней бурятской девочки, дала ей возможность увидеть много нового, хотя и не всего еще понятного, укрепило желание учиться дальше. Укрепило желание познать что-то новое, хорошее и полезное для себя и семьи [8, 1].

Таким образом, сами девушки становились открытыми новым просветительским веяниям, проявляли упорство и, несмотря на стесненное материальное положение, старались найти дополнительную работу, чтобы оплатить свое образование. При наличии у них устремления и способностей существующая система частного спонсорства, материальная помощь более зажиточных родственников и земляков обеспечивала им возможность дальнейшего профессионального обучения.

В 1916-1920 годах Цыден Дондобэ и Цырендулма Бальжинимаева учились в «Догойском инородческом начальном училище», которое было построено 1910 г. Эта школа была построена на добровольные средства самих жителей этого улуса. Но вплоть до 1930-х годов там больше не было ни одной ученицы.

Впоследствии Ц. Д. Бальжинимаева закончила Горно-металлургический институт в городе Алма-Ата, а Цыден Дондобэ после окончания Ленинградского горного института с 1 марта 1937 года работала на Джидинском вольфрамовом комбинате в должности рудничного инженера-гидрогеолога [9, 43].

Одной из возможностей получения образования была помощь грамотных односельчан, занимающихся обучением на дому и частным репетиторством. Семен Доржиевич Мэрдыгеев, житель соседнего улуса и семинарист г. Иркутска согласился, учитывая бедность Савраны, бесплатно подготовить ее к поступлению в Высшее начальное училище с. Черемхово в 1917 г. Вместе с Махакировой С. готовился к поступлению и Роман Мэрдыгеев, который стал известным бурятским художником [10, 2].

К предреволюционному периоду немногочисленные женщины, работающие в сфере просвещения и здравоохранении, уже занимали определенное положение в бурятском обществе и существенно влияли на общественные процессы.

Когда бурятские учителя летом 1917 года собрались в г. Иркутске на первый съезд, а затем для них были организованы курсы бурят-монгольского языка в с. Агинское - среди участников этих курсов были Хазагаевы, Халматова, Чайбанова, Егорова, Терентьева, Шаракшинова, Трубачеева и другие [11, 5].

Несомненно, что довольно сложный образовательный процесс в дореволюционный период заложил основы дальнейшего повышения женской активности в общественно-политической деятельности и послужил необходимым фундаментом их последующей профессиональной самореализации.

К моменту празднования десятой годовщины образования Бурятской АССР бурятки занимали высокие государственные посты в правительственных учреждениях: наркомом здравоохранения работала У. А. Бабушкина, зампредседателем Госплана С. Я. Ербанова, замнаркома просвещения А. А. Бартанова [12, 32].

Рассматривая многочисленные источники, мы не выявили активной деятельности женского движения в органах местного самоуправления в дореволюционный период. Это свидетельствует о том, что получение образования женщинами в дореволюционной России способствовало женской активизации в общественно-политической жизни и изменению их статуса, освоению ими новых профессий.

В целом как общественная необходимость, государственная и миссионерская политика, так и просветительная, наставническая, благотворительная деятельность отдельных исторических личностей на протяжении нескольких десятилетий постепенно изменяли положение бурятских женщин, создавая условия расширения сферы их общественной и профессиональной деятельности.

Литература

1. НАРБ фонд 16, опись 1, дело 470.
2. *Бартанова А. А.* Женщины Советской Бурят-Монголии / Бартанова А. А. – Улан-Удэ: Бурят-Монгольское государственное издательство, 1952. - 120 с.
3. НАРБ фонд Р-2188, опись 1, дело 46.
4. *Киселева Т. Г.* Женский образ в социокультурной рефлексии. Мос ГУ культуры и искусств, М 2002, - 231 с.
5. НАРБ фонд Р-2188, опись 1, дело 46.
6. Женщины Советской Бурятии / под ред. Н.Я. Нагорнова и Д. Ц. Цыремпилон. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1969. – 178 с.
7. Женщины Советской Бурятии / под ред. Н. Я. Нагорнова и Д. Ц. Цыремпилон. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1969. – 178 с.
8. ГАРБ фонд Р-2188, опись 1, дело 37.
9. Женщины Советской Бурятии / под ред. Н. Я. Нагорнова и Д. Ц. Цыремпилон. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1969. – 178 с.
10. НАРБ фонд Р-2188, опись 1, дело 37.
11. НАРБ фонд Р-2188, опись 1, дело 46.
12. Женщины Советской Бурятии / под ред. Н. Я. Нагорнова и Д. Ц. Цыремпилон. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1969. – 178 с.

Государственное управление в области борьбы с профессиональной деформацией среди адвокатов

Петелин Д. Н.

*Петелин Дмитрий Николаевич / Petelin Dmitry Nikolaevich – магистрант,
юридический факультет,*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
Уральский институт, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируются проблемы профессиональной деформации в среде адвокатов и роль государственного управления в борьбе с ними. Рассмотрены негативные проявления данного явления и их влияния на качество юридической помощи населению. Предлагаются различные виды и способы мер государственного характера, направленные на борьбу с профессиональной деформацией среди адвокатов.

Ключевые слова: государственное управление в сфере адвокатуры, профессиональная деформация адвоката, конституционное право на квалифицированную юридическую помощь.

Принятый в 2002 году Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее — Закон об адвокатуре) в части 1 статьи 9 установил исчерпывающий перечень требований, предъявляемых к претенденту на получение статуса адвоката [1]. Первоначально данное положение вызывало одобрение со стороны кандидатов и самого адвокатского сообщества, так как специфика квалифицированной юридической помощи требовала от кандидата достаточный уровень образования и профессиональный опыт, полученный на работе в качестве судьи, следователя, преподавателя юридических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, а также в качестве стажера или помощника адвоката. Однако по прошествии десяти с лишним лет данная норма требует критического осмысления и нового подхода, поскольку столкнулась с одной существенной проблемой: значительный юридический стаж, как правило, порождает существенную профессиональную деформацию у специалиста, что впоследствии негативным образом отражается на его деловых качествах как адвоката.

Как уже было сказано выше, в соответствии с Законом об адвокатуре у претендента на получение статуса адвоката должен быть в обязательном порядке стаж работы по юридической специальности не менее двух лет, либо он должен пройти стажировку в адвокатском образовании в сроки, установленные данным законом. Зачастую в адвокатское сообщество приходят специалисты, имеющие стаж работы на должностях судьи, следователя, прокурора двадцать и более лет. Подобная длительная деятельность в условиях повышенной ответственности за результаты своей деятельности, нестабильного графика работы, психических и физических нагрузок, негативного освещения деятельности правоохранительных органов в СМИ зачастую приводит к формированию у лица профессиональной деформации.

Профессиональная деформация – негативные проявления изменений в личности профессионала, вызванные противоречивым влиянием профессиональной деятельности и отрицательно сказывающиеся на неё. В сущности, это регресс в воспитании и развитии личности [2]. Динамика развития профессиональной деформации личности подробно рассмотрена в трудах А. В. Карпова, который отмечает в поведении субъектов исчезновение положительных качеств под влиянием профессиональной деятельности, которая изначально вызывает временные негативные психические состояния и установки. Следом за этим, на месте

положительных свойств возникают негативные психические качества, изменяющие личностный профиль работника. За счет повторения данных ситуаций негативные состояния закрепляются, вытесняя позитивные качества, удельный вес которых уменьшается, в результате чего наступает устойчивое искажение конфигурации личностного профиля работника, отражающееся в повседневном поведении и общении [3].

В психологическом отношении профессиональная деформация создает чувство уверенности и непогрешимости в своих знаниях и оценках, ограничивая функцию анализа и поиска в мыслительных операциях [4]. Общепрофессиональные деформации имеют специфический характер, проявляются как в особенностях личности, так и в поведении большей части работников со стажем [5]. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных, у работников правоохранительных органов наблюдается синдром «асоциальной перцепции», когда каждый человек воспринимается как потенциальный разрушитель. Специальные профессиональные деформации возникают в процессе специализации по профессии. Так, у следователей развивается правовая подозрительность, у оперативных работников – агрессивность, у адвокатов – профессиональная изворотливость, у прокуроров – обвинительность. Профессионально-типологические деформации обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности: темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру профессиональной деятельности [6, 7].

Индивидуализированные деформации возникают в процессе многолетнего выполнения профессиональной деятельности, психологического сращивания личности и профессии, когда отдельные профессионально важные качества чрезвычайно развиваются, что приводит к возникновению акцентуаций: сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм - данные деформации могут именоваться в литературе «профессиональным кретинизмом» [8; 9].

Стоит отметить, что вопросам профессиональной деформации на сегодняшний день посвящено значительное количество практических исследований, публикаций в периодических изданиях, а также по диагностике и преодолению последствий. Всесторонний и объективный анализ проблемы нашел своё отражение в работах следующих российских ученых: В. В. Бойко, В. Н. Дружинина, Е. А. Климова, Ю. М. Кузьминой, А. К. Марковой и др. Кроме того, опубликованы результаты анализа многочисленных прикладных изысканий в данном вопросе, касающиеся вопросов профессиональной деформации юристов, педагогов, медицинских работников и чиновников, то есть всех, кто связан с осуществлением коммуникации по схеме «человек-человек» в своей повседневной работе. Однако, при всей кажущейся изученности этого вопроса, на сегодняшний день отсутствуют глубокие научные исследования данной проблемы среди адвокатов, отражающие механизм формирования данных эмоциональных проявлений, форм внешнего проявления, факторов, тормозящих и ускоряющих процесс, а также конкретных практических рекомендаций по профилактике и преодолению последствий профессиональной деформации.

Пробел в данной области знаний, отсутствие четко сформулированной проблемы, а также её игнорирование самим адвокатским сообществом приводит к тому, что профессиональная деформация как важный фактор, влияющий на работу адвоката, игнорируется при анализе дисциплинарной практики, выработке долгосрочных программ и концепций деятельности, изданию обращений и иной работе с представителями сообщества. Так, например, результатом VI Всероссийского съезда адвокатов, состоявшегося в 2013 году в Москве, стало принятие значительного пакета резолюций, обращений и заявлений от имени представителей адвокатского

сообщества, был озвучен отчет о результатах деятельности Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации за период с апреля 2011 года по апрель 2013 года [10], при этом ни в одном из документов не было упоминания не только о явлении профессиональной деформации, но и методах её профилактики, диагностирования и преодоления.

Обращение к адвокатскому сообществу «О соблюдении правил профессиональной этики» [11] акцентирует внимание на отдельных отступлениях от установленных Кодексом профессиональной этики адвоката профессиональных стандартов и принципов, а также на случаи, когда адвокаты представляли в открытый доступ информацию, относящуюся к предмету адвокатской тайны, работу по оказанию юридической помощи конкретным доверителям использовали для самопиара, не останавливались перед публичными высказываниями, умаляющими авторитет профессии. Особо отмечаются не изжитые факты предательства интересов доверителей, когда адвокаты низводят свою роль в уголовном процессе до уровня «карманных» прислужников дознавателей и следователей. При этом, несмотря на то, что указанные негативные явления неблагоприятно влияют на авторитет адвокатуры и недопустимы в адвокатском сообществе, обращение не обращает внимания на проблемы профессиональной деформации, которые зачастую и кроются в причинах подобного поведения адвокатов.

Следует отметить, что зачастую сами представители адвокатского сообщества отмечают среди своих коллеги признаки профессиональной деформации, связывая это со значительным стажем в адвокатской профессии, значительной нагрузкой по ведению дел доверителей, индивидуальными особенностями личностями. Данные наблюдения не носят систематического характера и не могут однозначно раскрыть все причины возникновения данного явления, хотя большинство указывает на то, что адвокаты, получившие первоначальное образование в специализированных учебных заведениях системы МВД, ФСИН, прокуратуры, а впоследствии имевшие значительный трудовой стаж (от 10 до 25 лет) в указанных структурах, более склонны к проявлению признаков профессиональной деформации. Можно предположить, что данная закономерность связан с самим процессом образования в указанных вузах, который приводит к формированию обвинительного уклона в мышлении специалиста, которое укрепляется в процессе службы в правоохранительных органах. Переход же со службы в адвокатуру не только не ослабляет этих процессов, но и обостряет их, поскольку меняется оценка в восприятии фактов, усиливается акцент на состязательности процесса, возникает потребность критического отношения к доводам именно стороны обвинения. К сожалению, подобные исключительно эмпирические факты не исследованы и не обобщены психологами, что затрудняет их научное использование, а также оценку их влияние на адвокатское сообщество и качество оказываемой помощи адвокатом.

Таким образом, представляется крайне важным в настоящий момент уделить особое внимание государства в лице Министерства юстиции и его территориальных органов проблеме профессиональной деформации в адвокатском сообществе, выработав комплекс мероприятий по её изучению и преодолению. Прежде всего необходимо провести глубокое и всестороннее исследование в данной области, одобренное Федеральной адвокатской палатой, палатами субъектов Российской Федерации, при участии Минюста России, которое бы выявило причины явления, основные закономерности, формы проявления, а также иные существенные закономерности. Собранные данные должны быть подвергнуты комплексному беспристрастному анализу с учетом самой специфики квалифицированной юридической помощи как особого вида деятельности. Полученные же таким образом выводы должны быть положены в основу комплекса мер по профилактике и преодолению последствий профессиональной деформации, среди которых можно предложить следующие:

1. Признать профессиональную деформацию адвокатов существенной проблемой оказания квалифицированной юридической помощи, требующей изучения, учета при принятии кадровых решений — в особенности при присвоении адвокатского статуса, а также соответствующих мероприятий по её профилактике.

2. Разработать и закрепить в отраслевом законодательстве комплексную систему требований к претендентам на получение статуса адвоката, имеющим значительный (более 15-20 лет) стаж по юридической специальности, в особенности к бывшим судьям, следователям, прокурорам и иным сотрудникам правоохранительных органов, а равно как и к претендентам, получившим высшее профессиональное образование в специальных образовательных учреждениях системы МВД, ФСИН, СКР, прокуратуры.

3. Принять необходимую правовую базу и внедрить организационные процедуры участия психолога в процессе присвоения статуса адвоката, дисциплинарном производстве, иных случаях, когда требуется объективная и всесторонняя оценка личности адвоката или претендента на получение адвокатского статуса.

Несомненно, что государство в силу его положения как главного регулятора общественных отношений должно сыграть основополагающую роль в борьбе с профессиональной деформацией среди адвокатов посредством закрепления в законодательстве и подзаконных актах Минюста России следующих норм:

1. Предоставление дополнительных социальных гарантий при значительном стаже работы по профессии в виде дополнительного отпуска за длительный стаж профессиональной деятельности.

2. Возможность один раз в десять лет приостановить статус адвоката на срок до одного года для занятия любой иной трудовой деятельностью или отдыха без необходимости восстановления статуса посредством рассмотрения заявления адвоката советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

3. Бесплатная помощь психолога за счет средств адвокатской палаты соответствующего субъекта Российской Федерации при контроле и софинансировании данных затрат государством в лице Минюста и его территориальных органов.

4. Обязательное повышение в ближайшее время расценок оплаты труда адвокатов по оказанию бесплатной юридической помощи населению, в том числе «по назначению».

Последний пункт государственных мер по борьбе с профессиональной деформацией среди адвокатов крайне важен, так как позволит сформировать у недавно пришедших в профессию правильное восприятие собственных действий, позволит увеличить отчисления на содержание Федеральной палаты адвокатов и адвокатских палат субъектов Российской Федерации, а кроме того, позволит избежать материальной зависимости и поиска средств к существованию.

Таким образом, подводя итог исследованию государственного управления в области борьбы с профессиональной деформацией среди адвокатов, следует отметить, что данная проблема на сегодняшний день не исследована до конца и недостаточно раскрыта в литературе. Однако при подобном информационном пробеле нельзя говорить об её отсутствии, так как любая работа, подразумевающая коммуникацию по схеме «человек-человек» создает большой риск возникновения изменений личности, что может усугубляться самыми различными факторами (отсутствие мотивации, сложный график работы, пробелы в образовательных программах вузов и т. д.). Изучение и признание актуальности проблемы профессиональной деформации в адвокатском сообществе должно лечь в основу комплексных государственных мер правового и организационного характера по борьбе с данным негативным явлением.

Литература

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (в ред. от 13 июля 2015 г.) // СЗ РФ. 2002. № 23. ст. 2102.
2. *Ефимов А. А.* Профессиональная деформация личности сотрудника ОВД // МНКО. 2015. № 1 (50).
3. *Зеер Э. Ф.* Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5.
4. *Давлетова А. А., Кайырбай А. Е.* Эмоциональные особенности проявления профессиональной деформации личности юриста // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-7.
5. *Волков А. А., Назаров И. Н., Усачева И. А.* Особенности проявления негативных признаков профессиональной деформации личности // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-23.
6. *Гончаров В. Н.* Политическая информация как социально-психологический феномен общения в системе общественного развития // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012.
7. *Гончаров В. Н., Волков А. А.* Социально-психологический аспект общения в контексте политической информации // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–7.
8. *Колосова О. Ю.* Информатизация образования общества: социокультурные аспекты // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 1.
9. *Колосова О. Ю.* Жизненный мир личности и социальная реальность // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2013. – № 2 (6).
10. Отчет о деятельности Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации за период с апреля 2011 года по апрель 2013 года // Бюллетень Адвокатской палаты Свердловской области № 2 (38). Екатеринбург. 2013.
11. Обращение к адвокатскому сообществу «О соблюдении правил профессиональной этики» (принято Шестым Всероссийским съездом адвокатов 22 апреля 2013 г.) // Бюллетень Адвокатской палаты Свердловской области № 2 (38). Екатеринбург. 2013.

Народная хореография как эффективный инструмент формирования толерантности у школьников

Каримов М. А.¹, Петрова А. И.²

¹Каримов Марат Аглямович / Karimov Marat Aglyamovich - кандидат педагогических наук, доцент;

²Петрова Анастасия Игоревна / Petrova Anastasiya Igorevna - магистрант, кафедра музыкального образования и хореографического искусства, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования толерантности у детей в процессе обучения народному танцу в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: образование, толерантность, народная хореография, народный танец, культура, танцевальное искусство.

Народная хореография является национальным самобытным танцевальным искусством, которое формируется на основе культурно-бытовых традиций. Она запечатлевает в себе обряды, обычаи народа, фокусирует культуру и национальный колорит, способствует сохранению исторической и культурной памяти народа.

Хореографическая культура все больше привлекает внимание специалистов также и потому, что несет в себе огромный воспитательный потенциал. Обращаясь к истокам народного творчества, мы знакомимся с характером народа, проникаемся его мировосприятием, познаем формы пластического самовыражения народа. Это имеет решающее значение в настоящий момент, когда самой уязвимой сферой в нашем обществе является сфера отношений между различными этническими группами, когда чрезвычайно широко распространены предубеждения и негативные стереотипы, унижающие людей других наций и народностей, представителей иной культурной традиции [3].

Существование культурных различий, свойственных поликультурным обществам, не могло не отразиться и на хореографическом искусстве. В результате произошли изменения в подходах к освоению и обучению в рамках школы, системы дополнительного образования, что привело к разработке поликультурного образования, включающего в себя уважение и признание танцевальной культуры всех этнических групп. В условиях поликультурной реальности, когда контактируют люди, принадлежащие к разным культурным общностям, взаимовлияние и взаимопроникновение культур ведет к аккультурации членов социумов, соединяющих в своем сознании разные культуры, ориентированных на другого, предрасположенного к диалогу с ним. Обучение народному танцу детей школьного возраста, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями может и должно служить мощным средством воспитания, а также формирования у них толерантности, что ведет к пониманию и уважению культурных традиций разных народностей. Освоение народной хореографии является частью поликультурного образования, в центре его внимания является содержательное и тематическое наполнение культуроведческого обогащения обучающихся средствами танца.

Формирование толерантности у школьников представляет ценность в обогащении своей собственной культуры в целом: культуры общения, речи, умственного труда.

Для России, как и для любой другой страны, понятие толерантности неотделимо от понятия культура. Человек, как действительный субъект своей культуры, независимо от особенностей (этнических, исторических, географических и пр.) её формы, всегда относится к субъекту иной формы культуры (иного народа и пр.) с

уважением и интересом. Иное невозможно в силу единства для всех форм культуры нравственной, общечеловеческой основы [1].

Толерантность подразумевает терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других. Нетерпимость в полиэтническом, поликонфессиональном, либо в поликультурном обществе приводит к нарушениям прав человека, насилию и вооруженным конфликтам. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений [2].

На современном этапе обучения народному танцу детей предполагается усиление воспитательной, образовательной и развивающей направленности в содержании обучения посредством использования культуроведческого подхода к отбору и организации хореографических основ. При таком подходе народный танец усваивается в тесной связи с культурой и историей страны изучаемого хореографического произведения.

Влияние образовательной деятельности в области постижения танцевального искусства на состояние толерантности в обществе весьма многогранно, представляет собой сложное системное образование. В системе дополнительного образования детей, как и в школе, происходит идентификация личности, формируются такие важные формы коммуникации, как дружба, товарищество, приятельские и неприятельские отношения.

Обучение в кружках, центрах творчества является тем социальным институтом, через который может происходить осознанное формирование толерантного сознания и поведения учащихся как через систему дополнительного образования.

Остро стоящая проблема формирования толерантности может быть решена не иначе как через знакомство на практике с ценностями других национальных культур, с обычаями, традициями и художественным творчеством народов, проживающих на территории России и составляющих естественную среду, оказывающую большое влияние на социализацию ребенка.

Литература

1. *Медведев Н. П.* Толерантность и образование: грани соприкосновения // Качество образования как социальная проблема: Материалы региональной научной конференции. Ставрополь, 2002. С. 307–308.
2. *Мирзоян С. В.* Концепт «толерантность» в современной концептосфере русского менталитета // Качество образования как социальная проблема: Мат-лы региональной научной конференции. - Ставрополь, 2002. С. 313–314.
3. *Фокина Е. Н.* Хореография в общеобразовательной школе как средство гармонизации развития личности: Дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2002. 195 с.

Разные подходы к разработке структуры электронного учебного курса в среде Moodle

Ахунова Е. А.

Ахунова Елена Анваровна / Akhupova Yelena Anvarovna – старший преподаватель, кафедра «Финансы»,

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены различные подходы к разработке структуры электронного учебного курса в виртуальной обучающей среде Moodle и основные критерии ее оценки.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, виртуальная обучающая среда, Moodle, электронный учебный курс, структура электронного учебного курса.

В настоящее время в системе высшего образования все более активно используются различные информационно-коммуникационные технологии. Одним из примеров применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является разработка в высших образовательных учреждениях электронных учебных курсов по различным дисциплинам для их использования в специальных системах или средах обучения, например, в среде Moodle (модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде) [1, с. 58].

Под электронным учебным курсом понимается учебный ресурс электронного типа, соответствующий типовой и рабочей программе учебной дисциплины и включающий все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом на основе применения компьютерных технологий и средств Интернета [2, с. 205]. Эффективность использования электронных учебных курсов в учебном процессе в высших образовательных учреждениях зависит от множества факторов, включая разработку оптимальной структуры электронного учебного курса.

Кравченко Г. В. и Лавреньев Г. В. полагают, что структура курса в системе Moodle должна включать мотивационный блок, стимулирующий студентов к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению основного содержания; инструктивный блок, содержащий инструкции и методические указания участникам учебного процесса, распорядительные документы, инструкции и программы анкетирования учащихся, результаты анкетирования, расписание всего учебного процесса; информационный блок, включающий учебники и учебные пособия, электронные учебные и методические пособия, задания для выполнения лабораторных и практических работ, список основной и дополнительной литературы, дополнительные учебные материалы по курсу, глоссарий; контролирующий блок, содержащий тесты для входного, промежуточного и итогового контроля знаний, перечень вопросов для самоконтроля и другие задания, а также коммуникативный и консультативный блоки, которые представляют собой систему интерактивного взаимодействия участников дистанционного курса с преподавателем и между собой [3, с. 26-27].

По мнению Ребриной Ф. Г. и Леонтьевой Е. А., электронный учебный курс должен содержать аннотацию учебного курса, учебный план и программу дисциплины, учебную информацию в форме лекций, наглядно-иллюстрированного материала медиаресурсов, справочных материалов, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, ссылки на информационные ресурсы, включая учебную и справочную литературу, образовательные и информационные сайты сети Интернет, контрольно-измерительные материалы, в том числе тестовые задания, эссе, кейс-задания и учебные задачи [2, с. 206].

Кочеткова Т. О., Шершнева В. А., Зыкова Т. В., Космидис И. Ф., Сидорова Т. В., Сафонов К. В. в качестве компонентов электронного учебного курса выделяют рабочую программу и календарный график изучения дисциплины, электронный конспект лекций с гиперссылками, электронный терминологический словарь, методические рекомендации для студентов к практическим занятиям, задачи по темам лекции для самостоятельного решения, модульные задания для командной самостоятельной работы с методическими указаниями по их выполнению, тренировочные тесты, тесты для промежуточной аттестации по каждому модулю, средства взаимодействия преподавателей и студентов, гиперссылки на внешние ресурсы, указания для студентов по методике изучения курса, организационно-методические указания для преподавателя [4, с. 50].

Электронный учебный курс по дисциплине «Финансы», изучаемой студентами бакалавриата Ташкентского финансового института на 2 курсе обучения, включает такие разделы, как организационно-методическое обеспечение курса, задания и критерии оценки знаний студентов по модульной системе обучения, а также различные учебные материалы по каждой теме рабочей учебной программы дисциплины, при этом 28 тем курса разделены на 5 модулей: «Теоретические основы финансов», «Финансы хозяйствующих субъектов», «Государственные финансы», «Финансы различных сфер экономики» и «Международные финансы».

Организационно-методическое обеспечение данного курса включает основные документы и материалы, необходимые для организации процессов преподавания и изучения данной учебной дисциплины, в том числе типовую и рабочую учебные программы по дисциплине, силлабус курса, общий вопросник, список рекомендуемой литературы, примерную тематику самостоятельных работ, глоссарий, варианты курсовых работ, общие требования по подготовке, написанию и оформлению курсовых работ, общие требования к уровню знаний студентов по данной дисциплине. В разделе «Задания и критерии оценки знаний студентов по модульной системе обучения» дано подробное описание различных заданий для самостоятельного изучения по каждому из 5 модулей курса и критерии оценки результатов выполнения каждого задания. Учебные материалы по каждой теме рабочей учебной программы дисциплины включают указания по изучению данной темы, текст лекции, презентацию, раздаточный материал, вопросы для самоконтроля, задания для углубления и расширения полученных знаний, кейс-стади, тесты и другие материалы.

Таким образом, структура электронного учебного курса может быть различной в зависимости от специфики учебной дисциплины, количества тем и часов, выделяемых на аудиторные занятия и внеаудиторную работу, но должна отвечать следующим критериям [5, с. 611-616]:

- наличие типовой и рабочей программы учебной дисциплины;
- четкое описание требований к уровню знаний студентов на начало изучения дисциплины и к результатам обучения;
- четкая модульная структура курса, соответствующая рабочей программе дисциплины;
- высокое качество представленных учебно-методических материалов, в том числе использование научных, учебных и методических разработок преподавателей-авторов электронного учебного курса;
- использование различных форм и вариантов промежуточных и итоговых заданий в зависимости от их уровня сложности;
- наличие и достаточность информационно-методических материалов и пояснений к различным видам учебной деятельности, а также вспомогательного материала.

Разработка оптимальной структуры электронного учебного курса в среде Moodle способствует более эффективному его использованию в учебном процессе и повышению уровня знаний студентов.

Литература

1. Зайцева О. Ю. Опыт использования веб-ориентированной среды Moodle в формировании профессиональной компетентности бакалавров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 57-60.
2. Ребрина Ф. Г., Леонтьева И. А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 204-213.
3. Кравченко Г. В., Лаврентьев Г. В. Построение дистанционного курса и организация студентов высшей школы в системе Moodle // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2-2 (78). С. 26-29.
4. Кочеткова Т. О., Шершинева В. А., Зыкова Т. В., Космидис И. Ф., Сидорова Т. В., Сафонов К. В. Методические особенности проектирования и реализации электронного обучающего курса по математическому анализу // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 49-53.
5. Шалкина Т. Н. Показатели и критерии качества электронного учебного курса // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 3. С. 608-619.

Организация эффективного педагогического общения как условие формирования личностных качеств у учащихся

Прислегина Т. Б.¹, Ковалева Л. Л.²,
Сыркашева К. П.³, Зюлькова Т. И.⁴

¹Прислегина Татьяна Борисовна / Prislegina Tatyana Borisovna - почетный работник общего образования РФ, директор;

²Ковалева Людмила Леонидовна / Kovaleva Ljudmila Leonidovna - почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по УВР;

³Сыркашева Кристина Петровна / Syrkasheva Christina Petrovna - заместитель директора по УВР;

⁴Зюлькова Татьяна Ивановна / Zül'kova Tatyana Ivanovna - почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по БЖ,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 77, г. Кемерово

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы педагогического общения с учащимися. Проанализированы процессы и формы взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников. Выявлена и обоснована роль учителя в формировании личностных качеств у учащихся, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. На основе проведенного исследования авторами предлагается выделить зависимость эффективности процесса обучения и воспитания, которая зависит от стиля общения преподавателя с учащимися, от метода его руководства.

Ключевые слова: педагогическое общение, социально-психологические процессы, социально-психологическая культура.

Кто любит детей - любит школу, охотно и радостно принимается за труд обучения, в ком есть признание к труду учителя, тот смело может браться за дело! Но, принимаясь за важное и святое дело воспитания и обучения детей, надо, как говорится, «обдумать себя», надо стать достойным его.

Кто выбирает профессию учителя, тот должен изучить свой характер, должен научиться сдерживать себя, подготовиться переносить и неудачи, не впадая в уныние, сохраняя бодрость духа и веру в свой труд, должен научиться владеть собой.

Содержание труда учителя является содействием психическому развитию ученика, а главным «инструментом» учителя выступает его психологическое взаимодействие с ребенком, педагогическое общение. Организация эффективного педагогического общения является одним из важных условий воспитательно-образовательного процесса. Особенно это актуально в современных условиях при широком применении информационных, инновационных педагогических технологий в учебном процессе. Поэтому одной из главных задач по психолого-педагогическому сопровождению педагогов является формирование у них коммуникативной культуры.

Педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников. Педагогическое общение определяется как: такое общение учителя со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника. Оно обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя. Всякое общение отличается не только определенным содержанием, но и формой. Если содержание общения отражает целевые установки обмена информацией, то форма – это характер взаимодействия людей, их поведения по отношению друг к другу.

Общение выступает важнейшим фактором формирования личности человека, средством воспитания. Ведь воспитывать человека – значит не только воздействовать на его представления и понятия, формировать убеждения, но и обеспечивать практическую регуляцию его поведения, отношений с другими людьми. Общение в школе несет в себе более глубокую функцию, нежели просто контакт между людьми. Любой вид общения в паре «учитель-учащийся», независимо от ситуации, является воспитывающим. Общение в школе с динамично развивающимися признаками межличностных отношений – главное условие социализации личности.

Чтобы обеспечить полноценное социальное и психическое развитие детей, независимо от занятости их родителей, существуют различные учебные заведения. В них учащимся даются все нужные универсальные учебные навыки, социальные правила и нормы поведения, которые будут им необходимы для успешной реализации в будущей жизни, посредством обучения и воспитания.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности [1]. Педагогическое общение представляет собой главнейшую форму осуществления педагогического процесса. Основной целью педагогического общения является передача общественного и профессионального опыта, то есть профессиональных универсальных учебных навыков от преподавателя учащимся. Посредством педагогического общения происходят такие процессы, как обмен учебной информацией и оказание воспитательного воздействия преподавателем на учащихся посредством организации взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

В процессе педагогического общения формируется ключевая система воспитательных взаимоотношений преподавателя и учащегося, что делает эффективными процессы воспитания и обучения. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер. Эффективно спланированный процесс педагогического общения позволяет гарантировать в педагогической деятельности реальное психологическое взаимодействие между педагогом и учащимся. Это позволит превратить их самих в

субъекты общения, поможет преодолеть сложности и психологические барьеры, возникающие в процессе взаимодействия. Использование преподавателями педагогического общения позволяет им перебазировать учащихся из привычной для них позиции ведомых на позицию сотрудничества. Учащиеся становятся субъектами педагогического творчества. Только в таком случае педагогическое общение, используемое в процессе обучения и воспитания учащихся, позволяет добиться быстрых и эффективных результатов. У педагогического общения существует множество специфических, присущих только ему функций. Без них невозможно осуществить эффективный процесс педагогического общения. Среди основных можно выделить:

- информационную функцию;
- контактную функцию;
- побудительную функцию;
- амотивную функцию.

Информационная функция состоит в передаче общественного и профессионального опыта от преподавателя учащимся, обеспечивая процесс обмена материалами и духовными ценностями, а также создание условий для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса.

Контактная функция состоит в установлении контакта преподавателя с учащимся. Она подготавливает как самого преподавателя, так и его ученика к обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации.

Побудительная функция состоит в стимулировании активности учащегося, направленной на выполнение тех или иных учебных задач.

Амотивная функция состоит в зарождении и развитии в учащихся необходимых для образовательного и воспитательного процесса эмоциональных переживаний.

Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал А. А. Бодалёв:

- Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.
- Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности.
- Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними [2].

Эффективность процесса обучения и воспитания зависит от стиля общения преподавателя с учащимися, от метода его руководства. Под стилем общения принято понимать индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся [3]. В наши дни выделяют множества стилей педагогического общения, но существуют несколько общепринятых.

От стиля педагогического общения зависит психологическая атмосфера, эмоциональное благополучие коллектива. Педагог, используя тот или иной стиль, может развивать в учащихся необходимые навыки и качества. Каждый преподаватель волен сам выбирать любой из стилей педагогического общения. Он может постоянно придерживаться одного стиля или чередовать их в зависимости от ситуации. Неважно, что он выберет, важно, чтоб его выбор шёл только на благо и делал лучше и успешнее процессы образования и воспитания учащихся.

При выполнении данной работы нами поставлена была цель: обосновать роль учителя в формировании у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством [5].

Для успешной реализации педагогического общения и успешного формирования личностных качеств у обучающихся необходимо:

- стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного познавательного поиска;
- использовать исследовательские проблемные методы преподавания, интерактивные формы обучения;
- развивать совместную исследовательскую внеурочную деятельность;
- проводить совместные коллективные, творческие дела;
- развивать ученическое самоуправление;
- создавать и развивать общешкольные традиции.

Литература

1. *Березовин Н. А.* Проблемы педагогического общения. Минск. 1989.
2. *Бодалёв А. А.* Личность и общение. - Москва. 1983.
3. *Кан-Калик В. А., Ковалев Г. А.* Педагогическое общение как предмет теоретического исследования // Вопросы психологии. 1985. № 4.
4. *Ложникова Н. А.* Психолого-педагогические основы сотрудничества педагогов и школьников в учебно-воспитательном процессе. / г. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1994. – 173 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).

Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся Сологуб Л. П.

Сологуб Людмила Петровна / Sologub Lyudmila Petrovna – преподаватель высшей категории по химии,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 41,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания*

Аннотация: *«Обучение – есть образование и развитие обучаемого». Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: «Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?»*

Ключевые слова: *педагогика, химия, контрольные работы, урок, проект, образование.*

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: «Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?»

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса.

Нужно, чтобы ученик сам понял всю важность выбора, а не посторонние люди или родители. Тогда и на экзамен ученик пойдет как воин на сражение, а не как приговоренный на расстрел. Естественно, для успешной сдачи экзамена нужна отличная подготовка. Причем, чем больше самостоятельности проявит ученик, тем успешнее будут результаты. Роль учителя велика, он помогает приобретать знания и умения, направлять мысль ученика, но не может сам быть этой мыслью.

1. Уроки

На уроках важно обеспечить усвоение методики воспроизведения изученного материала, осознание школьниками своих способов проработки учебной информации с использованием заданий в тестовой форме. Особую значимость составляет закрепление знаний и способов действий, требующих внутрипредметных и межпредметных связей, которые лежат в основе тестовых заданий (на уровне воспроизведения; на уровне применения знаний по образцу; на уровне творческого применения знаний). С этой целью включаем в различные этапы урока задания в тестовой форме, разработанные в логике ЕГЭ, стремимся развивать у школьников умения самостоятельно создавать задания с учетом индивидуального познавательного стиля, обеспечивать условия, способствующие самоорганизации познавательной деятельности.

На этапе *изучения нового материала* мы можем предложить в качестве проблемного вопроса задания КИМ и позже, уже при закреплении, вновь вернуться к нему. Для поиска способа решения учебной задачи здесь возможны такие формы деятельности: *беседа, самостоятельная работа с книгой, групповая работа или работа в парах.*

На *уроках повторения, закрепления знаний* учащиеся обязательно работают с заданиями из ЕГЭ по определенной теме. Мы анализируем ответы учащихся на ЕГЭ предыдущих лет, обращаем внимание на темы, в которых повторяются ошибки в ответах. Мы создаем для уроков карточки с заданиями КИМ по данным темам и предлагаем их для решения.

Во время изучения нового материала, проверке и закреплении знаний мы обращаем особое внимание на элементы содержания и виды деятельности, которыми должны владеть учащиеся, и которые обозначены в спецификации КИМ по химии. Например, изучая тему «Металлы» в 9 классе, можно предложить учащимся вопрос уровня А:

А 7. Оцените справедливость суждений о металлах.

А. Д А Для атомов металлов характерно малое число валентных электронов и слабое их притяжение к ядру.

Б. Ч Б Чем выше степень окисления металла в его гидроксиде, тем более основными свойствами обладает гидроксид.

1. В 1. верно только **А**.

2. Верно только **Б**.

3. В 2. верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

Такие задания проверяют не только уровень знаний и многие виды умений учащихся, но и дают возможность оценить справедливость суждения. Это требует при устном ответе на вопрос обоснования своей точки зрения.

На уроках осуществляется **химический эксперимент**, лабораторный или демонстрационный. Внимание учащихся направляется на признаки и условия химических реакций. При образовании осадка обращаем внимание на его цвет, консистенцию, при выделении газа – на его окраску, запах, физиологическое действие на организм.

Есть **уроки-практикумы по решению экспериментальных задач**, где школьники получают вещества и доказывают их наличие, распознают вещества и определяют их свойства. Кроме умения решать экспериментальные задачи, у

учащихся на уроках химии должны сформироваться умения решать расчетные задачи. Для этого проводятся **уроки-практикумы по решению расчетных задач**. Мы используем алгоритмы, которые позволяют с уровня решения задач по образцу переходить на уровень решения задач нестандартных, усложненных, требующих творческого подхода к решению.

На **уроках систематизации и обобщения знаний**, а тем более во время **контрольной работы** учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Они позволяют осуществить поурочный контроль, самоконтроль деятельности учащихся, обеспечивают развитие рефлексии и самоорганизации. Во время подготовки к таким урокам мы учитываем типичные ошибки в ответах ЕГЭ и стараемся устранять их причины. Для этого вводим задания типа **А, В и С ЕГЭ**. В ходе проверки обнаруживаются пробелы в знаниях, поэтому по возможности нужно их сразу устранять. Анализ проверочной работы предлагаем проводить учащимся в парах. Сначала они проверяют друг у друга (взаимопроверка) ответы по заранее составленным листам ответов, а затем отводится время для того, чтобы учащиеся объяснили причины неправильных ответов.

Особенно эффективны тренинги с использованием компьютера, позволяющие ученику работать с посылкой для него скоростью и выполнять задания разного уровня сложности. На обобщающих уроках особенно ребятам нравится такая форма работы, как **создание проекта** КИМ. Вместе с детьми мы обсуждаем предстоящую деятельность. В соответствии с интересами учащихся комплектуются творческие группы. Дальнейшая работа осуществляется детьми самостоятельно. К учителю они обращаются только за советами. Во время подготовки к **уроку-защите проекта** происходит наиболее глубокое усвоение материала. Во время создания проекта есть все условия для проявления и развития творчества. Каждый ученик имеет возможность проявить себя через художественное оформление (ученики с развитым художественным вкусом), выборку вопросов и ответов из демонстрационных материалов ЕГЭ (на печатной основе и электронных носителях) (обычно это делают слабые и средние ученики), самостоятельно разрабатывать вопросы (обычно сильные ученики). А главное, работая в творческих группах, ребята продолжают общаться, происходит развитие мышления, есть возможность выразить себя замкнутым ученикам, проявить свои способности во владении компьютером и завоевать уважение коллектива. При подготовке к уроку «Защита проекта» чаще всего возникает ситуация успеха и удовлетворение своей деятельностью.

2. Индивидуальные занятия, консультации

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ осуществляется в два этапа:

- повторение теоретического материала по конкретной теме курса;
- разбор заданий ЕГЭ за прошлые несколько лет по данной теме. Например: повторяем тему «виды химической связи и типы кристаллических решеток». А затем разбираем задания ЕГЭ по КИМах за все года проведения ЕГЭ.

В настоящее время широко применяю тестовую систему проверки знаний учащихся по многим темам курса химии, начиная с 8 класса. Но обычно тестовые задания выполняются учащимися хуже, чем стандартная письменная форма контроля. Чаще всего в таких занятиях нуждаются ребята, которые готовятся к ЕГЭ по химии.

Некоторые вопросы, рассматриваемые на уроках при подготовке к ЕГЭ, сложны и интересны. Учитель, видя проявление особого интереса ученика к определенному вопросу, может предложить ему провести исследование и самостоятельно найти ответы. Если школьник успешно справится с исследовательской деятельностью, то он может выступить со своей работой на школьной научно-практической конференции. В нашей школе такие мероприятия стали традиционными.

Для развития саморефлексии и самоорганизации выпускников мы предлагаем вести **тетрадь самоконтроля**. В эту тетрадь учащиеся вносят ответы на вопросы КИМ (учащиеся работают с различными вариантами за несколько лет, начиная с 2001 по 2014 год). В этой тетради они анализируют свои ответы (считают число правильных ответов, находят правильное решение в заданиях, где допущены ошибки, отмечают причину ошибки – неправильно прочитано задание, невнимательность, усталость, спешка или другая причина), отмечают время, которое затратили на выполнение задания, решают задания открытого типа. Такая тетрадь является своеобразным стимулом самообразования, так как позволяет видеть изучаемую тему целостно в собственных целевых действиях и самостоятельно организовать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями.

За индивидуальными консультациями обращаются ребята 8-10 классов в том случае:

- если пропустили тему (во время болезни), и возникли вопросы при самостоятельном ее изучении,
- если готовятся к олимпиаде на муниципальном и областном уровнях,
- если возникли затруднения при подготовке к контрольной работе.

В помощи ребятам никогда не отказываю. Это дает возможность общения с ребятами во внеурочное время, когда ученики раскрепощены в общении, понять чувства и мысли ученика, логику мышления и построения ответов. Выявленные общие и индивидуальные учебные затруднения школьников по химии учитываются при конструировании и проведении уроков.

3. Пробный экзамен в школе

Для проведения пробного экзамена в школе устанавливается день и время его проведения. Обычно это конец марта – начало апреля, на 1–3 уроках по счету в начале дня. На экзамен приглашаются одиннадцатиклассники, которые будут сдавать ЕГЭ по химии во время итоговой аттестации. Для ребят создаются все условия (тишина, невозможность общения, работа на бланках № 1 и № 2 для фиксации ответов, бланки черновиков, необходимые источники информации («Периодическая таблица», «Таблица растворимости», «Электрохимический ряд напряжений металлов»). Условия как можно больше приближены к реальному ЕГЭ. Тестовые задания обязательно содержат инструкцию для учащихся. При составлении КИМов мы руководствуемся таблицей распределения времени на ответы уровня воспроизведения (А), уровня применения по образцу (Б), творческого применения знаний (С).

Ответы проверяются, анализируются, результаты доводятся до сведения администрации, родителей. Результаты анализа выполнения пробного ЕГЭ учитываются, вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты каждого ученика, а также программы их самообразования, самокоррекции и самоконтроля. На занятиях и индивидуальных консультациях осуществляется разбор типичных и индивидуальных ошибок в ответах.

4. Домашняя подготовка

В качестве **домашнего задания** мы предлагаем не только задания из учебника, но и просим детей самих составлять тесты по изученной теме (в дальнейшем учащиеся обмениваются ими, выполняют задания и анализируют тесты) или составлять условия расчетных задач. Кроме организации творческого домашнего задания по разработке «авторских» КИМов для самоконтроля и взаимоконтроля необходимо предлагать ученикам рефлексировать свои затруднения.

5. Контрольно-регулирующий этап

Для повышения эффективности обучения химии целесообразно после освоения стержневых тем проводить проверку и оценку знаний, а также способов деятельности. В связи с этим в конце каждой крупной темы проводятся

контрольные работы. Мы используем контрольные работы, разработанные авторами программы и учебников. Они составлены в тестовой форме и содержат открытые и закрытые задания. Ребята с 8 класса знакомы со шкалой оценок контрольных работ.

- 0 – 17 баллов – оценка 2;
- 18 – 30 баллов – оценка 3;
- 31 – 43 балла – оценка 4;
- 44 – 50 баллов – оценка 5.

Использование данной шкалы позволяет объективно оценивать учащихся 8-11 классов. Естественно, что для группы учащихся (тех, кого мы называем слабыми) шкала может изменяться. Если ученик набирает мало баллов (менее 18 или менее 31), но во время изучения темы наблюдаются позитивные изменения и личные достижения в приобретении знаний и умений, то учитель вправе поставить оценку выше той, которая обозначена в шкале.

«Обучение – есть образование и развитие обучаемого».

Литература

1. *Габриелян О. С.* Настольная книга учителя. Химия. 10-11 класс / О. С. Габриелян Н. П., Воскобойникова, А. В. Яшукова. М.: Дрофа, 2002.
 2. *Габриелян О. С.* Пособие для учителя химии по планированию учебного материала в 8, 9 и 11 классах. М.: «Блик плюс», 1999. - 80 с.
 3. *Зырянова О. И.* Химический диктант как средство закрепления основных химических понятий // Химия в школе. 1978. № 1.
 4. *Кирюшкин Д. М., Полосин В. С.* Методика обучения химии. - М.: Просвещение, 1970.
 5. Под ред. Л. А. Цветкова. Общая методика обучения химии / В 2-х т., т. 1. - М.: Просвещение, 1981.
 6. *Чернобельская Г. М.* Методика обучения химии. - М.: Владос, 2000.
 7. *Якиманская И. С.* Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы // Директор школы. 1995. - № 3. - С. 39-46.
 8. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе: Монография. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.
 9. *Якиманская И. С.* Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979. - 144 с.
 10. *Ямбург Е. А.* Школа для всех: Адаптив. модель: (теорет. основы и практ. реализация) / Ин-т упр. РАО, Многопрофил. комплекс № 109. - М.: Новая школа, 1997. 351 е.: табл.
-

Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления

Бабенко Т. А.

Бабенко Татьяна Алексеевна / Babenko Tat'jana Alekseevna - учитель истории и обществознания,

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10, МО «Ахтубинский район»,
поселок Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: *уроки истории должны учить школьника не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями. А это возможно лишь при активных самостоятельных мыслительных операциях, начинающихся с самого раннего этапа изучения истории и прибегая к методу сравнения. Задача учителя – научить применению этого метода.*

Ключевые слова: *сравнительный анализ на уроках истории.*

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к одному из наиболее актуальных направлений исследований в отечественной педагогике, начиная с 1960-х годов. В связи с этим, начиная с 1980-х годов, в учебные программы всех предметов было включено требование к деятельностным компонентам обучения – развитию умений школьников. Но в последнее время изменилась современная образовательная ситуация: расширилось её информационное пространство. А это влечёт за собой повышенные требования и к познавательной деятельности учащихся, и к организации учителем сопровождения учебной работы. Огромное значение с этой точки зрения играет проблемный метод обучения.

Основной путь к созданию проблемной ситуации на уроке - постановка учителем логических заданий, требующих от учащихся продумывания материала уже в ходе его первоначального усвоения.

Я считаю этот метод одним из лучших методов в практике активизации познавательной деятельности учащихся. Применяю его в своей практике очень давно и считаю одним из наиболее эффективных. Использую его как в старшей, так и в основной школе, и не только при изложении материала, но и при работе с учебником (с основным текстом, документами, иллюстрациями), разнообразными наглядными средствами обучения. В 5-7 классах ставлю проблему не ко всему изучаемому на уроке, а лишь к части, что обуславливается возрастными возможностями школьников. Но в то же время правильно выбранное и поставленное задание, концентрируя активную познавательную деятельность учащихся на узловых вопросах, иногда способно распространить её на весь материал урока.

Т.о., в современной школе всё большую роль играет самостоятельная познавательная деятельность учащихся, виды и формы которой можно представить как своеобразную лестницу со всё более крутыми ступеньками; тем круче, чем выше поднимаешься. Под руководством учителя школьники овладевают постепенно усложняющимися навыками самостоятельной работы. Среди них как наиболее сложное - умение анализировать и сравнивать (сопоставлять) и на основании этого сопоставления делать свои самостоятельные выводы.

Обоснование важности обучения сравнению дал Лернер И. Я., говоривший о том, что «сравнительно-исторический метод, его применение при изучении истории способствует формированию исторического мышления школьников» [1, 102].

Это умение даёт намного больше в познании исторического материала, нежели простой рассказ учителя. Поэтому в своей практике я использую данный метод - метод сравнительно-исторического анализа, так как считаю его основой проблемного обучения истории, ведущего в конечном итоге к активизации познавательной деятельности учащихся.

Ученики должны уметь не только логически мыслить, но и владеть такими приёмами умственных действий, как классификация, сравнение, анализ, обобщение, синтез, соотнесение. «Структурно-типологический аспект – это систематизация, обобщение, исследования, выявление существенных тенденций и особенностей в сопоставляемых объектах» [2, 68]. Приёму сравнения на уроках истории я начинаю обучать с 5 класса. Прежде всего, учащиеся знакомятся с таким определением: сравнение – это установление сходства или различия между парными объектами. В дополнение к этому учащимся предлагается план, по которому осуществляется сравнение:

1. Перечень признаков, по которому осуществляется сравнение.
2. Сравнение по признакам сходства (сопоставление).
3. Сравнение по признакам различия (противопоставление).
4. Полное сравнение (установление признаков сходства и различия).

В ходе работы можно использовать наглядные средства, такие как карта, картина, схемы, диаграммы. Широко применяются исторические документы. Начинается обучение приёму сравнения с перечня признаков, которые вспоминают и предлагают сами учащиеся. В процессе обсуждения ребята самостоятельно выявляют и оставляют самые существенные из них. Признаки сравнения записываем на доске. Например, на уроках истории в 5 классе при изучении темы: «Устройство Римской республики» разбирался вопрос – «Общее и различное в государственном строе Афин и Рима». Учащиеся вспоминали, как в этих государствах принимались законы, кого избирали на государственные должности, кому принадлежала власть в Афинах и в Риме. Выделялись общие черты и различия. После этого на доске и в тетрадях составлялась сравнительная таблица.

Таблица 1. Государственное устройство в Афинах и в Риме

Линия сравнения	Сходство	Различие
Государственное устройство в Афинах и в Риме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оба государства являлись республиками. 2. В обоих государствах власть принадлежала Народному собранию. 3. Правители выбирались на определенный срок: стратеги (Афины), консулы (Рим) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В Афинах власть принадлежала демосу – простому народу, в Риме – знати, нескольким десяткам богатых семей патрициев и плебеев. 2. В Афинах за государственную службу платили деньги, в Риме – денег не платили. 3. В Афинах бедняки играли большую роль в управлении, следовательно Афины называют демократической республикой

В 8 классе приём сравнения использовался при работе с историческим документом. Документ обладает огромной силой убедительности, создаёт конкретные и яркие представления о прошлом, раскрывает многие исторические события и явления. Работа с документом увлекает и учит ребят применять методы исследовательского характера, изучать, анализировать, сравнивать исторические события и явления, определять общие черты и различия, давать собственную оценку. В отличие от 5 класса в 8 классе сравнительные характеристики более полные. Перечень признаков, предлагаемый учащимися для сравнения, более широкий.

Так, например, изучая тему «Общественное движение при Александре Первом», учащиеся сравнивают два программных документа декабристов: «Конституцию» Н. Муравьёва (программа «Северного» общества) и «Русскую правду» П. Пестеля (программа «Южного» общества). Прочитав документ, ребята самостоятельно выделили признаки для сравнения, определили, по каким вопросам взгляды Н. Муравьёва и П. Пестеля совпадали. Это: отношение к крепостному праву, установление гражданских свобод, одинаковые методы борьбы. Также в ходе беседы и работы с документом учащиеся отметили, по каким вопросам взгляды декабристов «Северного» и «Южного» обществ различались. Это: земельный вопрос, государственное устройство, избирательное право. Результаты своей работы ребята записали в таблицу, которая приобрела следующий вид:

Таблица 2. Сравнение документов Северного и Южного обществ декабристов

Вопросы для сравнения		«Конституция» Н. Муравьёва	«Русская правда» П. Пестеля
Р А З Л И Ч И Я	- Земельный вопрос.	Помещичье землевладение сохранялось. <u>Отмена</u> Установление конституционной монархии.	Наделение крестьян землёй <u>Самодержавие</u> Создание единой республики
	- Государственное устройство.	Выборы, ограниченные с высоким имущественным цензом	Равные выборы для мужчин без всякого имущественного ценза
	- Избирательное право		
С Х О Д С Т В О	- Отношение к крепостному праву. - Гражданские свободы. - Методы борьбы	Отмена крепостного права. Уничтожение сословий. Равенство всех перед законом. Свобода слова, печати, собраний и т. д. Сторонники военного переворота только силами армии, без участия широких народных масс	
Общие выводы		«Конституция» была прогрессивным документом ,наносившим удар по самодержавно-крепостническому строю. Но этот документ был более ограниченным из-за антидемократического решения политического устройства, аграрного вопроса и избирательной системы	«Русская правда» - это проект буржуазного переустройства страны с прогрессивным решением земельного вопроса, подрывавшим помещичье землевладение и отдававшее крестьянам половину земель в государстве

Это умение формируется мною постепенно, от урока к уроку, от класса к классу. *Объектами для сравнения являются карты.* Уже на одном из первых уроков в 5-ом классе учащиеся знакомятся с графическим языком исторической карты. По заданию учителя они сравнивают уже знакомую им (отчасти по урокам природоведения) физико-географическую карту и новую историческую, определяют её содержание, знакомятся с условными обозначениями - «легендой», а на последующих уроках они учатся соотносить изучаемые исторические события с картой, правильно показывать их на разных картах. Постепенно учащиеся приобретают умение сравнивать разные исторические карты, выделяя тематические, разномасштабные, общеисторические.

Умения учащихся совершенствуются. И уже в старших классах они применяют своё умение при работе одновременно с двумя картами. Например, начиная тему «Экономическое развитие России во второй половине XIX века» (8 класс), ставлю перед учащимися два задания:

1. Внимательно рассмотрите историческую карту «Развитие капитализма в Российской империи в 1861-1900 гг.» и экономическую карту «Российская империя накануне реформы 1861 года».

2. На основе сравнения этих карт определите, где в пореформенной России и почему более интенсивно развивалась капиталистическая промышленность. Сравнивая промышленные центры до и после реформы, учащиеся находят новые районы интенсивного развития капиталистической промышленности. Результаты исследования оформляют в виде устных рассуждающих обобщений, одно из которых заслушивается на уроке.

Сравнительный анализ источников предполагает выполнение нескольких различающихся по сложности видов работы. Различия определяются как характером объектов анализа, так и типом решаемых в ходе его задач. *Обратимся к примерам.*

- *Иллюстрации.* В учебнике новой истории для 8 класса помещены изображения первого автомобиля (1885 г.) и «Форда» 1913 года. Ученикам предлагается сравнить эти изображения и ответить на вопрос: в каком направлении шло развитие автомобилестроения, что изменилось в конструкции, дизайне машины? После этого уместно сравнение с современной автомашиной. Более сложное задание этого же вида связано со сравнительным анализом архитектурных сооружений. Предлагается сравнить постройки разных эпох с точки зрения их назначения, конструктивных особенностей, эстетических качеств, эмоционального воздействия; выявить общие и отличительные черты сооружений; а также установить, как на облик зданий повлияли социальные, идеологические, экономические, бытовые условия жизни людей.

- *Фрагменты учебного текста и документы, содержащиеся в учебнике.* Ученикам предлагается сравнить политические системы нескольких государств, анализируя фрагменты их конституций или сведения об основных законах. Специально подобранные документы или фрагменты документов. Учащимся предлагается сравнить по истории России (9 класс) решение аграрного вопроса различными партиями в ходе первой русской революции. Учащиеся, анализируя программы РСДРП (большевиков и меньшевиков), эсеров, кадетов, октябристов, монархических партий, приходят к выводу, что в программах данных партий аграрный вопрос решался по-разному. Большевики – «национализация», меньшевики – «муниципализация», эсеры – «социализация», кадеты – «частичное отчуждение частновладельческих земель и увеличение земельной площади крестьянских наделов», октябристы же, в отличие от кадетов, оговаривали частичное отчуждение помещичьей земли как самый крайний случай. Снять остроту аграрного вопроса они предлагали за счёт уравнивания крестьян в правах с другими сословиями, переселенческой политики, продажи крестьянам государственных и удельных земель.

Наиболее сложный вид работы - *сравнительный анализ разных мнений, суждений, оценок.* Такая работа особенно эффективна при изучении отечественной истории, прежде всего её советского периода. Для того чтобы организовать сравнительный анализ, нужно не только изложение мнений, суждений и оценок, но и объективные (контрольные) источники, изучение которых позволит ребятам осознанно присоединиться к одной из точек зрения либо выработать свою собственную. Специального внимания требует подготовка документов, предлагаемых для сопоставительного анализа. Дидактическая их подготовка подразумевает отбор существенных фрагментов. Определение рационального объёма текста, разъяснение незнакомых и малознакомых терминов и понятий. Нередко возникает необходимость некоторого изменения структуры документа. Ясно, что «параллельные» фрагменты проще сравнивать тогда, когда они оказываются рядом, например, на одной карточке

с заданием. Здесь учителю предстоит работа, но достаточно подготовленные ученики могут осуществить подобное переконструирование и самостоятельно, что станет фактором усложнения работы, очередной ступенькой в её приближении к научному исследованию.

Таким образом, самостоятельный сравнительный анализ различных источников влияет на формирование познавательных и первичных исследовательских умений. Он является основой проблемного метода обучения и в итоге самым эффективным методом активизации познавательной деятельности учащихся. Данный метод я очень широко использую в своей педагогической практике и считаю, что это один из самых ценнейших методов, который приводит к осмысленному запоминанию фактов, явлений, событий.

Литература

1. *Запорожец Н. И.* «Развитие умений и навыков у учащихся в процессе преподавания истории» [1978 г.].
2. *Лернер И. Я.* Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М. 1982.
3. *Иванов В. В.* Методология исторической науки. М. 1985. С. 103.

Коллективное творческое дело Гусева Г. Б.

*Гусева Галина Борисовна / Guseva Galina Borisovna - преподаватель по классу фортепиано,
Детская школа искусств № 2, г. Рязань*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся путем реализации коллективного творческого дела в виде проекта музыкальных гостиных «Встречи с прекрасным».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, коллективное творческое дело.

В Концепции модернизации дополнительного образования одним из условий повышения его качества является более полное использование нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.

Приобщение детей и родителей к участию в проведении музыкальных гостиных оказывает особое воспитательное, развивающее воздействие на личность, ее духовно-нравственное становление. «Встречи с прекрасным» открывают возможность познавать мир и в процессе познания развивать творческие способности, учиться ценить все, что есть хорошего и прекрасного в искусстве и науке, в поэзии. Очень полезным и в творческой, и в воспитательной работе является участие педагогов-специалистов. Игра вместе со своими наставниками, возможность более частого профессионального общения мобилизует учащихся, заставляет более ответственно относиться к своим обязанностям. С другой стороны, участие стимулирует преподавателя, обязывая его постоянно работать над повышением своего педагогического и профессионального мастерства [1].

Цель проведения музыкальных гостиных – формирование творческой личности на основе развития интеллекта, чувств, высокой нравственности.

В соответствии с выделенной целью ставятся следующие задачи:

- формировать у учащихся эмоционально ценностное отношение к явлениям действительности;
- формировать художественно-образное мышление;

- развивать способность воспринимать произведения искусств как проявление духовной деятельности человека;

- развивать навыки концертной и исполнительской деятельности.

Основные правила, положенные в основу коллективного творческого дела

Педагогический коллектив школы реализует парадигму воспитания, в основе которой лежит не педагогика мероприятий для детей, а педагогика совместной с ребенком деятельности. С этой целью успешно внедрен проект коллективного творческого дела (КТД) - музыкальные гостиные «Встречи с прекрасным», участниками которого являются дети, их родители и преподаватели. Этот проект строится на основе внутренне мотивированной совместной деятельности, диалогического общения и субъективных отношений между воспитателями и воспитанниками, между взрослыми и детьми [6].

В основу КТД положены следующие правила:

- восхищаться каждой идеей ученика, как восхищаться первыми шагами ребенка;

- позитивно подкреплять творческую инициативу ученика;

- использовать ошибку как возможность нового неожиданного взгляда на что-то привычное;

- максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям ребенка.

Создать климат взаимного доверия, обеспечить независимость детей в выборе и принятии решений;

- хвалить детей, называя конкретные факты и детали, которые понравились;

- в своей речи использовать как можно больше позитивных слов (блестяще, прекрасно, умница, молодец, замечательно и др.);

- на каждом занятии находить что-то позитивное и называть это вслух.

Итогом работы является показ подготовленной программы и концертная практика, которая помогает развивать в начинающем музыканте ответственность за качество исполнения, собранность, творческое внимание, артистичность.

Основные дидактические принципы КТД

Музыкальные гостиные имеют структуру воспитательного дела, проводимого с определенными педагогическими задачами, и нацелены на получение определенного педагогического результата.

Формы проведения музыкальных гостиных разнообразны:

- ролевая игра;

- театрализованное представление;

- конкурс исполнителей;

- презентация творческих работ;

- лекция-концерт.

Данные формы проведения направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.

Основные дидактические принципы:

- вера в неограниченные потенциальные возможности каждого участника совместного дела, восприятие его как неповторимой индивидуальности, активной и инициативной личности;

- учет индивидуальных особенностей всех участников КТД, а также интересов и потребностей участников конкретной группы;

- добровольность участия, свобода выбора как формы и содержания дела, так и способов его реализации;

- выстраивание всего процесса – от рождения идеи до воплощения – с учетом высказанных участниками предположений;

- выбор позиции преподавателя, основанной на включение в совместную работу в качестве субъекта целеполагания и организации дела;

- наличие гибких, часто обновляющихся органов самоуправления, позволяющее каждому участнику овладеть управленческими и исполнительскими функциями;

- рефлексивное осмысление собственных действий, что позволяет активно включать механизмы самовоспитания.

Этапы КТД

Музыкальные гостиные «Встречи с прекрасным» - целенаправленный воспитательный процесс, который включает в себя следующие этапы:

- коллективное целеполагание;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- коллективное проведение дела;
- коллективный анализ по итогам.

Каждый этап КТД имеет свои задачи и особенности, но есть некоторые сквозные педагогические идеи, пронизывающие все этапы. Это – ориентация преподавателя на познание потребностей, идеалов, интересов учащегося; совместная деятельность преподавателей и учащихся; возможность выбора дела, групп, ролей, вплоть до участия–неучастия в общем деле; подчеркивание вклада каждого, признание ценности мнений и позиций всех участников [4].

Заключение

Коллективное творческое воспитание невозможно без определенной позиции преподавателя: во-первых, искренний интерес к внутреннему миру учащегося, признание за ним права на самостоятельность мнений и поступков; во-вторых, установка на себя как меняющегося человека и профессионала, ориентированного на самоанализ своей деятельности и значимость своей личности как средства педагогической работы; в-третьих, стремление к организации коллективной деятельности как совместной, творческой, создающей возможности для самоопределения ее участников [7].

Диапазон «тактических» ролей преподавателя, стоящего на позициях коллективного творческого воспитания, весьма широк. Вот только некоторые из этих ролей:

- жесткий, отвечающий за все руководитель (но не директор!);
- генератор идей (но не навязывающий их насильно);
- мудрый старший помощник (но не демонстрирующий своей мудрости);
- координатор отдельных идей и дел (но привлекающий к этому всех авторов идей и участников дел);
- рядовой участник (но осознающий свою ответственность за происходящее);
- «тайный советник» (но предлагающий свои советы лишь в случаях действительной необходимости). Наблюдательно делающий это не ради любопытства, а ради решения дальнейших педагогических задач;
- психолог (но не ведущий «тренажер», как в групповой психологической работе);
- посторонний (но не равнодушный «чужой», а сознательно принимающий эту роль на каких-то этапах КТД).

Литература

1. Вендрова Т. Е., Пигарева И. В. Воспитание музыкой. – М., 1980.
2. Волович Л. А., Артемьева Л. А. Теоретические основы педагогических технологий гуманитарного образования // Сб. Среднее профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. – М.: № 13 Магистр; 1994, - С.117–134.
3. Гродзенская Н. Л. Школьники слушают музыку. – М., 1969.
4. Елисеева А. В., Железковская Г. И. Духовно-нравственная культура личности. – Саратов, 1997, - С. 25–26.

5. Из истории музыкального воспитания / Под ред. Апраксина О. А. – М.: Просвещение, 1990.
6. Лебедев В. Коллективные творческие дела, 1998.
7. Новые технологии в музыкальном образовании. Материалы Всерос. науч. практ. конференции. – Омск, март 2000. Ч. 1. – С. 53–65.
8. Психология. Словарь. Под ред. А. Петровского. – М.: Просвещение, 1989.

Культура как ресурс социализации и воспитания молодёжи **Садыкова О. Г.**

*Садыкова Оксана Гайратовна / Sadykova Oksana Gayratovna – концертмейстер,
Управление культуры,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей
Детская школа искусств № 2, г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ*

Аннотация: в статье рассматриваются влияние кризиса на культуру и проблемы социализации и воспитания молодёжи, последствия социокультурного кризиса. Оптимальная система воспитания и образования всегда соотносима с проблемой развития личности, поскольку решение многих социальных вопросов определяется набором качеств человека.

Ключевые слова: культура, искусство, кризис, ресурс, воспитание, образование, цивилизация, молодёжь.

Термин «культура» в человеческом сообществе периода до нашей эры изначально обозначал возделывание человеком земли. В расширенном смысле термин «культура» был впервые упомянут в работе древнеримского оратора и философа Марка Тулия Цицерона «Тускуланские рукописи», в которой он говорил о необходимости возделывания человеческого ума в процессе обучения и воспитания.

В Древней Греции именно воспитание давало человеку основание противопоставлять себя остальному миру, лежащему за пределами культурного пространства Эллады. Культура Древней Греции уделяет внимание воспитанию, культивированию, преобразованию человека в соответствии с идеалами и ценностями полиса.

Начиная со второй половины XVIII в., смысл термина «культура» начал значительно расширяться, охватывая по существу всю духовную сферу жизнедеятельности общества. В XIX в. слово «культура» начинает соотноситься с понятием «цивилизация», которое происходит от латинского слова *civilis* (гражданин).

Каждая историческая эпоха по-своему определяла понятие «культура». Особое внимание заслуживает определение понятия культура, которое было дано крупнейшим социологом XX в. П. А. Сорокиным в работе «Социальная и культурная динамика». «В самом широком смысле слова культуру можно трактовать, – пишет он, – как некую совокупность, которая создана или модифицирована в результате сознательной или бессознательной деятельности двух или более индивидов, действующих друг на друга своим поведением. Согласно этому определению, культурными феноменами являются не только наука, философия, религия, искусство, техника и все материальные достояния развитой цивилизации, но и след от ноги, оставленный на песке дикарем и обнаруженный Робинзоном Крузо, куча мусора и сломанные деревья, оставшиеся в девственном лесу после научной экспедиции, кости, очистки и зола, найденные археологами при раскопках на месте стоянки

первобытного племени, - все эти и миллионы других творений человека и следов его вмешательства являются частью культуры».

В истории человечества кризисы всегда носили циклический характер. Культурная составляющая в этих кризисах имеет главенствующее значение. Многие государства не смогли их миновать, в том числе и Россия. Любой кризис (политический, экономический) расшатывает основы государства и ослабляет его. Не менее губительны для общества последствия социокультурного кризиса. Формы его проявления многообразны: межнациональные войны и конфликты, экологические катастрофы локального и глобального масштаба, рост неграмотности, социально-экономическая нестабильность, конфликты поколений.

Философы и культурологи многих стран мира озабочены поиском методологических подходов к пониманию природы этих кризисов и их преодоления. Классическим подходом к пониманию сущности природы кризисов является подход немецкого философа, основоположника теории диалектики Г. Гегеля, в сочинениях которого особое внимание уделяется истории духовной культуры. Свою эпоху Г. Гегель считал временем перехода к новой, исповедь вызревшей в лоне христианской культуры формации, в образе которой всё более явственно стали проступать черты буржуазного общества с его правовыми и нравственными принципами. Кризис Г. Гегелем рассматривается как переходной период от одного устойчивого состояния системы к другому. Под кризисом он понимает период, когда старое в сложившейся системе разрушено, но ещё не до конца, а новое возникает, но ещё пока не доминирует.

В сочинении «Закат Европы», имевшей сенсационный успех, культура трактуется О. Шпенглером как «организм», который обладает жёстким сквозным единством и обособлен от других, подобных ему «организмов». Это означает, что единой общечеловеческой культуры нет и быть не может.

Кризис, по мнению О. Шпенглера – это гибель, это конец развития культуры. Прежде всего это касается европейской культуры, а шире – западной. По логике О. Шпенглера культура лишь однажды зарождается, живёт и умирает. Именно поэтому, полагает он, говорить о типологических особенностях социокультурного кризиса невозможно, поскольку то, что умерло, не поддается восстановлению, реконструкции и изучению. О. Шпенглер считает, что в мире существует всего восемь основных культур: египетская, индийская, вавилонская, китайская, «апполоновская» (греко-римская), «магическая» (византийско-арабская), «фаустовская» (западноевропейская) и культура майя. По прогнозу О. Шпенглера ожидается рождение русско-сибирской культуры.

Величайшим научным открытием П. А. Сорокина является его теория смены социокультурных типов в динамике развития общества на протяжении многих тысячелетий. Этому и посвящён весь его главный труд «Социальная и культурная динамика». Описывая и детализируя многие слагаемые элементы кризиса, П. А. Сорокин особо выделяет состояние и динамику в период кризиса таких ценностей, как договоры и соглашения, семья, культура, безопасность жизни и имущества, моральные устои общества. Потенциалы культуры в период кризиса описываются следующим образом: «Продолжится увядание творческого потенциала культуры. Место Галилея и Ньютона, Лейбница и Дарвина, Канта и Гегеля, Баха и Бетховена, Шекспира и Данте, Рафаэля и Рембрандта займут посредственные псевдомыслители, ремесленники от науки, от музыки, от художественной литературы, шоумейкеры – один вульгарнее другого, а нравственный категорический императив окажется вытесненным гедонистическими соображениями эгоистической целесообразности, предупреждением, обманом и принуждением. На смену Великому христианству придет множество самых отвратительных небылиц, состряпанных из фрагментов науки, обрывков философии, настоянных на примитивной мешанине магических верований и невежественных суеверий. Конструктивные технологические

изобретения будут постепенно заменяться деструктивными ...даже величайшие культурные ценности прошлого подвергнутся унижению. Бетховены и Бахи станут привесками к велеречивому пустозвонству, рекламирующему слабительные средства, жвачки, кукурузные хлопья, пиво и прочие сплошные удовольствия. Микеланджело и Рембранты будут украшать мыло и лезвия для бритвы, стиральные машины и бутылки из-под виски. Репортеры и болтуны на радио время от времени удостоят чести Шекспира и Гёте, позволив им «оставить след» в своих бумажках и разговорах». Подвергая тщательному анализу социальную и культурную динамику развития общества, П. А. Сорокин приходит к выводу о том, что социальное и культурное неразделимы, они тесно связаны друг с другом. Именно культурные ценности, нормы, идеалы, которые ставит человек, и определяют содержание социальных действий. Социальные кризисы возникают, как правило, тогда, когда возникают противоречия между социальным и культурным. Эти противоречия нередко ведут общество к дезинтеграции и разрушению.

Последствия социокультурного кризиса могут быть различны и зависят от совокупности конкретно-исторических факторов, его породивших и ему сопутствующих. В одних случаях социокультурный кризис ведет к деструкции и депопуляции сообщества, в иных – сообщество находит внутренние резервы для мобилизации и восстановления структуры своей социокультурной организации, эффективности работы политических, экономических и идеологических регулятивных механизмов [1].

В конце XX в. известный профессор Гарвардского университета Сэмюэль Хантингтон в книге «Столкновение цивилизаций» выдвинул культурологическую гипотезу о том, что современная мировая политика вступает в новую фазу, когда источником конфликтов станет не идеология и экономика, а культура. Столкновение цивилизаций станет доминирующим фактором мировой политики. «Линии разлома между цивилизациями, – пишет С. Хантингтон, – это и есть линии будущих фронтов» [2].

Всякое кризисное общество, как правило, переживает определенный период архаизации или варваризации. Явления варваризации культуры видны, например, в языке. Русский литературный язык стал объектом массивного воздействия со стороны Запада. Установка на западный образ жизни, на подражание американской культуре и цивилизации повлекли иноземное словесное нашествие на русский язык. Воздействию подверглась даже русская интонация. Русский язык становится не только прагматичным, он начинает терять звуковое многоцветие, многострунность и напевность. Интервенция иностранных слов в русский язык оказывает пагубное воздействие на духовное развитие молодежи.

Другим элементом развития культуры в период кризиса является аномия (безнормность, беззаконие). В научный оборот это понятие ввёл французский социолог Эмиль Дюркгейм. Исследуя причины кризиса в Западной Европе конца XIX в., он видел их в упадке моральной регуляции в обществе, в разрушении нормативных регуляторов (ценностей, норм, образцов поведения). Основная зона напряженности, по мнению Э. Дюркгейма, возникает на границе экономики и культуры. Проявления аномии, затрагивая при социальных потрясениях все слои населения, особенно сильно действуют на духовное развитие молодежи.

Психологическая аномия в научной литературе рассматривается, прежде всего, как состояние сознания человека, в котором чувство социальной сплоченности оказывается разрушенным. Тогда для человека не существует никаких общепризнанных нравственных норм, он отрицает свою ответственность перед обществом и не признает жизненных ценностей других людей. Теряя ориентиры будущего, он зачастую лишается прошлого и настоящего. Такая ситуация социопсихологами и культурологами фиксируется понятием «утрата биографии». «Разрушение себя» выглядит как превращение социального мира в искривлённое зеркало, которое перестает отражать человека. В ходе каждодневных социальных

контактов люди перестают реагировать привычным для индивида образом, что влечет за собой глубокое чувство неудовлетворенности, депрессивные психозы.

Третьим элементом, связанным с культурологическими аспектами кризиса, является «культурный шок». Этот термин был введен американским социологом Алвином Тоффлером в середине 60-х годов. Понятие «культурный шок», означающее состояние человека, погружённого в незнакомую культуру – отражает беспокойство, растерянность, разрушение привычных норм поведения, неправильное истолкование реальности и, в результате, утрату способности к адаптации.

Российский философ и культуролог Л. Г. Ионин определяет культурный шок как первоначальную реакцию индивидуального или группового сознания на столкновения индивида или группы с инокультурной реальностью. Культурный шок может иметь место и на уровне группового сознания, когда в инокультурную среду перемещаются целые группы (например, в случае массовой эмиграции), либо когда в результате интенсивной культурной диффузии возникает ситуация конфронтации между старыми и новыми ценностями, нормами, моделями поведения.

Энергетический потенциал культуры и ее социальная востребованность в значительной мере объясняются тем, что личность, по существу, ежедневно вступает во взаимодействие с культурой в важнейших сферах отношений:

- она усваивает культуру, являясь объектом культурного воздействия;
- функционирует в социальнокультурном пространстве как носитель и выразитель культурных ценностей;
- создает культурные ценности, будучи субъектом социокультурного творчества.

Взаимодействие отдельного человека с культурой никогда не бывает полностью гармоничным и всеохватывающим. Стихия жизни – общественной и индивидуальной – и стихия культуры не совпадают друг с другом. Культура всё время связана с человеком и без него не существует. Но будучи сложным целостным единством явлений, она относительно самостоятельна, независима в законах своего развития и функционирования от отдельно живущих в ней и ею людей, она богаче и глубже, чем духовная жизнь конкретных социальных групп – носителей культурного наследия. Проблема передачи культурного наследия тем сложнее, чем шире масштабы деятельности общества, чем больше объем уже накопленных культурных ценностей. То, что создавалось человечеством на протяжении веков и тысячелетий, должно быть передано и освоено отдельным человеком в течение 15-20 лет. Процесс культурной преемственности не может останавливаться ни на минуту. Такая остановка привела бы к деградации культуры и распаду общества. Раскрывая механизм культурной преемственности, Э. В. Соколов подчёркивает: «Культурная преемственность осуществляется не автоматически. Для того, чтобы она происходила успешно, нужны усилия, необходима организация стройной и внутренне согласованной системы воспитания и образования, основанной на научном изучении норм, методов, направлений и механизмов развития личности».

Оптимальная система воспитания и образования всегда соотносима с проблемой развития личности, поскольку решение многих социальных вопросов определяется набором качеств человека. Личностный потенциал в этом смысле детерминирует культурный процесс. Проблема развития личности молодого человека может решаться только системно, одновременно в различных жизненно значимых сферах:

- социально-экономической (обеспечение инфраструктуры культурного процесса);
- научной (разработка методологии и теории вопроса);
- педагогической (гуманизация воспитания и самообразования различных категорий населения);
- управленческой (разностороннее организационное обеспечение развития личности);

- социально-психологической (создания общественного мнения и установок на саморазвитие и непрерывное самообразование);

- духовной (создание условий для интенсивной духовной жизни людей).

Интерес к культуре и образованию возрастает по мере того, как общество всё более ощущает их дефицит и осознаёт возможные социокультурные, нравственные, гуманитарные последствия этого дефицита, прежде всего для молодёжи.

Впервые термин «социализация» был введён Ф. Гиддингсом в 1898 г. в «Освоения социологии» для объяснения эволюции общественного организма от «зоогенетической к демогенетической ассоциации». В гуманитарном знании появилась традиция трактовать социализацию как «широкое» неоднозначное явление. Социализация рассматривается как глобальная тенденция формирования социальных начал жизнедеятельности людей, которые приобретают доминирующее значение в процессе исторической эволюции [1].

Анализируя сущность понятий «социализация» и «воспитание», их содержание, взаимосвязь и отличия друг от друга, И. С. Кон пишет: «Социализация близка к русскому слову «воспитание», значение которого шире английского, несмотря на их тождественную этимологию. Но воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация наряду с воспитанием включает не намеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества» [6; 7].

Феномен «воспитание» достаточно полно описан в литературе зарубежными и отечественными классиками педагогики, такими как И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и др.

На формирование личности молодого человека решающее влияние оказывают следующие факторы:

- целенаправленное воздействие общества на личность, то есть воспитание в широком смысле слова;

- социальная среда, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется;

- активность самой личности, её самостоятельность в отборе и усвоении и их осмыслении;

- умение сопоставлять различные точки зрения и критически их оценивать;

- активное участие самой личности в практической, преобразовательной деятельности [1].

Реформирование российского общества обусловило изменение эталонов успешной социализации молодёжи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению. Из всех видов деятельности, оказывающих позитивное воздействие на процесс социализации молодёжи, наибольшим авторитетом у неё пользуется культурно-досуговая деятельность. Под воздействием культурно-досуговой деятельности в определенной мере происходит формирование личностных и характерологических качеств индивида, закладываются основы внутреннего механизма саморегулирования социокультурных потребностей, осуществляется усвоение и передача нравственных и эстетических ценностей от одного поколения к другому.

Формирование культуры личности молодого человека в обществе происходит в процессе социализации посредством образования, пропаганды научных знаний, вовлечения в социокультурное творчество, физкультуру и спорт. Процесс вовлечения молодого человека в мир культуры предполагает и культуру повседневности, который охватывает самый широкий диапазон – от умения поддерживать культуру быта, жилища, до способностей по достоинству оценивать новые тенденции, проявляющиеся в мировом и отечественном искусстве [3; 4; 5].

Итог

В XXI в. молодёжь будет одним из важных ресурсов обновления и укрепления России.

Особую роль в формировании социальных и личностных качеств у молодых людей будет по-прежнему играть культура. Именно она формирует такие важные для молодёжи качества, как духовность, гуманность, способность к деятельности, созиданию, творчеству. Будущее России в значительной мере будет таким, каким современное общество сформирует нынешнее поколение молодых людей, какие духовные ценности привьёт им [1].

Литература

1. *Суртаев В. Я.* «Молодежь как объект и субъект культурной политики». СПб. 2008 г.
2. *Хантингтон С.* «Столкновение цивилизаций?» // *Foreign Affairs*. 1993 г.
3. *Луков Вал. А., Гневашева В. А., Захаров Н. В., Луков Вл. А., Луков С. В., Намлинская О. О.* Социальные и культурные ценностные ориентации российской молодежи: Теоретические и эмпирические исследования: Доклад Института гуманитарных исследований МосГУ на Всероссийской научной конференции «Образ российской молодежи в современном мире: ее самосознание и социально-культурные ориентиры». Москва, 6–7 декабря 2007 г. // Московский гуманитарный университет, Институт гуманитарных исследований: Научная монография. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007.
4. «Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении» // под ред. Е. Г. Слущкого и В. В. Журавлева. СПб.: ИД «Петрополис», 2007г.
5. *Криворученко В. К.* Социализация молодого поколения в условиях развития демократии и гражданского общества в современной России. // Политический аспект.
6. *Кон И. С.* «НТР и проблемы социализации». М. 1988 г.
7. *Кон И. С.* «Ребенок и общество». М. 1988 г.

История здравоохранения Удмуртии в ранний послевоенный период 1945-1950 гг.

Шубин Л. Л.¹, Шабардин А. М.²

¹Шубин Лев Леонидович / Shubin Lev Leonidovich – кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения;

²Шабардин Андрей Михайлович / Shabardin Andrey Mikhaylovich – студент,
лечебный факультет,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск, Удмуртская Республика

Аннотация: в статье анализируются основные направления деятельности по организации работы здравоохранения в Удмуртской Республике в ранний послевоенный период 1945-1950 гг.

Ключевые слова: задачи послевоенной медицины, расходы на здравоохранение, медицинские кадры, борьба с инфекциями, санитарно-просветительная работа.

Общая историческая характеристика периода 1945-1950 гг.: преодоление разрушительных последствий Великой Отечественной войны, неурожайного 1946 г.; начало «холодной войны», ускоренное создание ракетно-ядерной защиты страны; выполнение «Плана восстановления и развития народного хозяйства на 1946-1950 гг.» с целью превзойти показатели довоенного уровня [5]. Задачи здравоохранения: сохранение трудоспособности граждан, в т.ч. многочисленных инвалидов; ликвидация санитарных последствий войны: борьба с инфекционными заболеваниями; рост численности населения; восстановление материальной базы медучреждений и кадрового состава, особенно в сельской местности, т.к. в ней проживало большинство населения страны.

Цель: изучение реализации задач по улучшению работы системы здравоохранения Удмуртии в условиях острого недостатка материальных, финансовых и кадровых ресурсов в ранний послевоенный период.

Материалы и методы исследования: анализ доступных информационных источников по демографии, социально-экономическим и статистическим данным.

Результаты. Медико-демографические показатели и структура смертности в 1945-1950 гг. отражена частично, по стандартам описываемого времени, очевидно, с некоторых документов еще не снят гриф «секретно». Статистические данные, в основном, приводятся за 1940 г. и далее за 1959 г. Для исследования использовались доступные статистические данные и косвенные показатели, к примеру, в экономически тяжелый ранний послевоенный период произошли существенные количественные и качественные изменения в медицинских учреждениях республики. Показатели численности населения в Удмуртской Республике: 1944 г. – 1 054 100 чел.; 1945 г. – 1 008 600 чел.; 1947 г. – 1 079 100 чел. [9]; 1959 г. – 1 336 927 чел. [1]. Нет сведений за 1946 г, 1948-1958 гг. [9]. Депопуляция населения в исследуемый период - следствие военных потерь, ран, увечий, недоедания и голода, поствоенных эпидемий инфекционных заболеваний, спада рождаемости на фоне массового отсутствия мужского населения в присутствии высокой нравственности и материальных трудностей.

1. Материально-техническое обеспечение здравоохранения. Постановлениями правительства страны и Комитета обороны в конце войны, в апреле-мае 1945 г., промышленным предприятиям разрешено начать в небольших объемах выпуск продукции гражданского назначения, в т.ч. медицинского, в 1946-1948 гг. распоряжениями обкомов начали выделяться для медицинских учреждений от

местных предприятий производственные товары ширпотреба: столы, табуретки, кровати, посуда. С 1946 г. больницы начали обеспечиваться стационарными дезинфекционными камерами. Постепенно в стране стали увеличивались государственные расходы на здравоохранение: в 1946 г. затраты по статье «здравоохранение и физическая культура» составляли 13,6 млрд. руб. (4,4 % всех госрасходов), а в 1950 г. достигли 21,4 млрд. руб. (5,2 % всех госрасходов), что составляло столько же, как в 1940 г. [6]. В Удмуртии расходы на здравоохранение также неуклонно росли и составили в 1949 г. по сравнению с 1945 г. 164,5 % а расходы на 1 человека в год – 156,0 % в абсолютных цифрах составляли 103 руб. 50 коп. [6]. Динамика роста бюджета здравоохранения УАССР и числа больничных учреждений приведены в таблице № 1 [8]:

Таблица 1. Динамика роста бюджета и числа больничных учреждений в УАССР с 1940 г. по 1960 г.

Показатели	1940 г.	1945 г.	1960 г.
Бюджет здравоохранения (в млн. руб.)	4,3	5,4	26,9
Число больничных учреждений	79	91	161

2. Медицинские кадры. Для повышения качества образования с января 1947 г. медицинские вузы вновь переводились на 6-летний срок обучения, начала создаваться система повышения квалификации врачей. В 1948 г. численность выпускников медицинских вузов страны в 4,2 раза превысила уровень 1945 г. и в 1,6 раза – 1940 г. Выпускники распределялись строго по приказам на 3 года преимущественно в сельскую местность, чаще в больницы отдаленных северных и восточных регионов страны: республику Коми, Магаданскую, Курганскую область, Алтайский край и др. В 1945 г. среднемесячная зарплата в системе здравоохранения составляла 394 рубля, а по народному хозяйству в целом - 442 рубля [6]. Работа медицинских работников, особенно врачей, в сельской местности была значительно трудней, чем в городе. Врач на селе практически круглосуточно должен быть готов к оказанию медпомощи, имел худшие бытовые условия, кроме того, использовался для проведения общественно-идеологических работ и помощи в сельском хозяйстве. Число специалистов среднего звена увеличивалось, дополнительно создавались курсы ускоренной подготовки, организованы краткосрочные «трахомные» курсы. Медсестры проводили подворные обходы и лечение трахомы на дому, выявляли и проводили работу в эпидочагах с захлестнувшими республику послевоенными инфекциями (тифы, дизентерия, педикулез, чесотка, гепатиты и др.). В больницах для наглядности вывешивались санитарные бюллетени с графиками по еженедельному количеству осмотренных и выявленных больных в каждом населенном пункте, отдельно по каждой инфекции. Добирались до места работы медицинские работники чаще всего пешком, иногда на лошадях. В короткие сроки эпидемия инфекционных заболеваний в республике была подавлена и окончательно ликвидирована к концу 50-х годов [8]. С целью закрепления кадров правительство в 1945-1946 гг. выделяет для сельских медработников в безвозмездное пользование участки земли, компенсации за электроэнергию и отопление жилья. Рост количества медицинских работников в больничных учреждениях республики показан в таблице № 2:

Таблица 2. Рост количества медицинских работников в больничных учреждениях УАССР с 1941 г. по 1951 г.

Количество медработников (человек)	Перед началом войны [8]	На 01.01.1951 г. [3]
Врачи	521	1152
в т. ч. в городах	-	845
в т. ч. в сельской местности	-	307
Средние медицинские работники	3208	4716
в т. ч. в городах	-	2304
в т. ч. в сельской местности	-	2412

3. Лечебно-профилактическая помощь. Сеть амбулаторно-поликлинических учреждений особенно не изменилась, но заметно возросло разукрупнение участков. В результате разукрупнения участков число их в Ижевске возросло с 40 до 59, а число жителей, обслуживаемых участком, уменьшилось с 5,1 до 3,4 тыс., в других городах республики на 1 территориальный участок приходилось от 5 до 6 тыс. чел., что обеспечивало повышение качества медицинской помощи населению [8]. В городах стала восстанавливаться система диспансерного обслуживания рабочих крупных промышленных предприятий. Отставание сельского здравоохранения – следствие ограничения материально-технической базы от дореволюционного периода, последствия которого до 1945 г. ликвидировать не удалось. Над сельскими больницами было организовано шефство опытных консультантов из крупных городских лечебно-профилактических учреждений, организованы регулярные плановые выезды врачебно-консультативных бригад в районные больницы для повышения доступности высококвалифицированной специализированной помощи населению. В послевоенное время стала активно развиваться служба санитарной авиации для оказания экстренной врачебной помощи в отдаленных районах республики или доставки необходимых медикаментов. В службе родовспоможения увеличился охват стационарной помощью при родах и к концу пятилетки достиг 100% по городу и 60% по сельской местности. Детская смертность по сравнению с 1940 г. в 1950 г. сократилась почти в 3 раза [2]. К концу 1950 г. в республике число больничных учреждений было: в городах - 42, в сельской местности - 68 с коечным фондом 5545 коек, из них 3615 в городах и 1930 коек в сельских лечебных учреждениях. План прироста коечной сети выполнен был на 99,7%. В составе больничных учреждений имелись поликлинические и амбулаторные учреждения: в городах 50, в сельской местности 60. Кроме того, в сельской местности имелось 172 фельдшерских, 303 фельдшерско-акушерских, 625 сестринских трахоматозных пунктов, 436 колхозных роддомов. План развертывания ФАПов был выполнен на 98,9%, невыполненным остался план развертывания колхозных роддомов [4].

4. Санитарно-просветительная работа - впервые на ее проведение выделено всем медработникам 4 часа в месяц из служебного времени [7]. Учет исполнения санпросветработы был организован строго. Цель – профилактика инфекционных заболеваний, повышение санитарно-гигиенического уровня населения. На предприятиях, учреждениях, учебных заведениях проводились лекции, беседы, подбирались санактив, создавались санитарные дружины, отряды, звенья. Грубые нарушения подвергались порицанию через сатирические санбюллетени, на общественных собраниях устраивались «санитарные суды», где сообща

вырабатывались меры по исправлению ситуации, на видных местах вывешивались санитарные плакаты. Только по борьбе с трахомой в 1950 г. было распространено 200 тыс. листовок, проведено 37625 бесед с населением [4].

Выводы: 1. Организация деятельности здравоохранения в республике проводилась в условиях чрезвычайной ограниченности материально-финансовых и кадровых ресурсов. 2. Реформирование здравоохранения проводилось строго централизованно. 3. Организация медобслуживания населения проводилась активно, особенно в сельской местности, где и проживало большинство населения. 4. Санитарно-просветительная работа проводилась с массовым вовлечением широких слоев населения. 5. Приостановлены демографические потери в связи с экзогенными причинами (инфекционными и паразитарными заболеваниями, недоеданием).

Заключение: в целом, в крайне сжатые сроки здравоохранению Удмуртии удалось достичь поставленных задач по сохранению и укреплению здоровья населения ценой героического труда всех звеньев медицинских работников республики.

Литература

1. Всесоюзная перепись населения 1959 г.
2. Государственный архив Удмуртской Республики, материалы фондов: - Ф Р-508, оп. 5, д. 305, лл. 24,25.
3. Государственный архив Удмуртской Республики, материалы фондов: - Ф Р-568, оп. 5, д. 305, лл. 21-22.
4. Государственный архив Удмуртской Республики, материалы фондов: - Ф Р-568, оп. 5, д. 305, лл. 17-41.
5. *Зубкова Е. Ю.* «Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945-1953 гг.», Москва, 2000 г.
6. *Кузнецова Н. В., Ивахненко Г.С.* «Проблемы медицинского обслуживания сельского населения Нижнего Поволжья в первые послевоенные годы (1945-1948), журнал «Власть» № 4 / 2012 г.
7. Приказ МЗ СССР № 109 от 26.11.1948 «О мерах по улучшению санитарного просвещения».
8. *Савельев В. Н.* «60 лет здравоохранения Удмуртской АССР» 1981г., издательство «Удмуртия», г. Ижевск.
9. *Уваров С. Н.* «Сельское население Удмуртии в годы Великой Отечественной войны: историко-демографический анализ» Вестник Удмуртского университета, выпуск № 5-1, / 2014 г.

**Социальная эффективность в лечении больных
с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
кардиологического отделения ГKB № 6 г. Ижевск
Зиганшина Л. А.¹, Васильев Д. А.²**

¹Зиганшина Ляйсан Айдаровна / Ziganshina Ljajsan Ajdarovna - студент;

²Васильев Денис Алексеевич / Vasil'ev Denis Alekseevich – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: в статье представлены данные по изучению социальной эффективности среди больных, пролечившихся в стационаре кардиологического отделения ГKB № 6.

Ключевые слова: социальная эффективность, корреляционная зависимость.

Актуальность: в настоящее время сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) продолжают сохранять лидирующие позиции в структуре смертности [1]. Эффективность лечения, его качественная составляющая имеют огромное значение в снижении уровня заболеваемости и смертности от ССЗ. Большую часть пациентов с ССЗ составляют лица с хроническим течением, имеющие декомпенсацию, которые нуждаются в лечении в специализированных кардиологических стационарах. Определение качественных и количественных показателей, составляющих отделение, их оценка непосредственно пациентами наглядно демонстрируют эффективность работы отделения. В Удмуртской республике за 2014 год уровень смертности от сердечно-сосудистых заболеваний составил 568,1 на 100 тысяч населения. Это низкий показатель по сравнению с 2000 годом (661,2 на 100 тысяч), 2011 годом (700 на 100 тысяч) [1]. Таким образом, данные за 2014 год – нестабильный показатель, поэтому актуальность сохраняется. **Цель исследования:** определение социальной эффективности в лечении с заболеваниями сердечно-сосудистой системы кардиологического отделения ГKB № 6 г. Ижевск и выявление параметров, влияющих на неё. **Задачи:** 1. Выявить социальные характеристики пациентов кардиологического отделения ГKB № 6 г. Ижевск. 2. Определить абсолютное число и ранговую долю анкет с положительной оценкой по отделению. 3. Установить корреляционную зависимость между положительной оценкой социальной эффективности отделения и полом пациентов, возрастом, образовательным цензом. Проанализировать полученные результаты. 4. Определение абсолютного количества и доли положительных отзывов по различным параметрам и этапам, характеризующим социальную эффективность в лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы отделения. 5. Оценка параметров и этапов оказания помощи в кардиологическом стационаре. **Материалы и методы:** 1. Проведение анкетирования среди пациентов кардиологического отделения ГKB № 6 г. Ижевск. 2. Методика определения корреляционной зависимости по Спирмену. **Результаты:** Число анкетированных пациентов 350, из них мужчин 164, женщин 186. Возраст пациентов от 22 до 87 лет. Абсолютное число анкет, все вопросы которых только положительно оценивали отделение, составили 189, доля от общего числа 0,54, таким образом, по нашей анкете социальная эффективность кардиологического отделения ГKB № 6 г. Ижевска составила 0,54. Для определения зависимости оценки социальной эффективности от различных социальных параметров пациентов, были взяты следующие параметры: пол, возраст, уровень образования. Положительно оценивающих мужчин 131, их доля от общего количества мужчин - 0,8. Положительно оценивающих женщин 58, их доля от общего количества женщин - 0,31. Таким образом, мужчины больше удовлетворены социальной эффективностью отделения. Для установления корреляционной зависимости использовалась ранговая

методика Спирмена [1]. Корреляционная зависимость между положительной оценкой отделения и возрастом пациентов составила 0.94. Это высокая корреляционная зависимость: чем выше возраст пациентов, тем социально эффективнее оценивается работа отделения. Корреляционная зависимость между положительной оценкой отделения и уровнем образования - 0.74. Это высокая обратная корреляционная зависимость, чем выше уровень образования пациентов, тем ниже оценивается социальная эффективность отделения. Оценка параметров и этапов оказания помощи в кардиологическом стационаре показала, что наиболее сильно снижает социальную эффективность работы отделения состояние стационара (состояние коридоров, палат, работа лифта), доля положительных отзывов по этому параметру 0.54. **Вывод:** Социальная эффективность кардиологического отделения ГKB № 6 г. Ижевска составила 0,54. Мужчины больше удовлетворены социальной эффективностью отделения. Высокая корреляционная зависимость между положительной оценкой отделения и возрастом пациентов: чем выше возраст пациентов, тем социально эффективнее оценивается работа отделения. Имеются различия корреляционной зависимости от уровня образования: чем выше уровень образования пациентов, тем ниже оценивается соц. эффективность отделения. Наиболее сильно снижает социальную эффективность работы отделения санитарно-гигиеническое состояние стационара (состояние коридоров, палат).

Литература

1. *Савельев В. Н., Ежова Н. Н., Гасников В. К. и др.* Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению, медицинской информатике. Ижевск, 2008. – 432 с.



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.



+7(910)690-15-09
admbestsite@yandex.ru